UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Modelos y teorías lingüísticas y su aplicación a la lengua inglesa		Código	613505105
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es	
Web	https://www.udc.es/grupos/muste/			
Descripción general	Esta materia ofrece a los alumnos una visión de los principaless modelos lingüísticos y sus metodologías.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E01 - Conocimiento de los principales modelos de investigación lingüística.
A4	E04 - Conocimiento de los estudios de cognición y procesamiento dentro de la investigación en la lingüística inglesa.
B6	G01 - Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio.
B7	G02 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B9	G04 - Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B10	G05 - Habilidades para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
		BI6 BI7 BI9 BI10	
	AI1 AI4		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción 2. Marcos teóricos Formales 3. Marcos teóricos funcionales, cognitivos y de gramática constructivista.	

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A4	0	36.5	36.5
Mapa conceptual	B7	0	9	9
Prácticas a través de TIC	A1 B6 B7	15	5	20
Presentación oral	B9	1	9	10
Prueba de respuesta breve	A1 A4 B10	1	9	10
Prueba objetiva	A1 A4 B6 B7	2	22	24
Actividades iniciales	B6	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Las lecturas corresponden a textos descriptivos de los diferentes modelos lingüísticos.
Mapa conceptual	Elaboración del mapa mental de la asignatura conteniendo conceptos, fechas, movimientos y nombres de autores.
Prácticas a través de TIC	Realización de diversas tareas como ejercicios, búsqueda de información, etc.
Presentación oral	Presentación en el aula de un determinado modelo lingüístico.
Prueba de respuesta breve	Test de conocimiento en la mitad do curso.
Prueba objetiva	Realización de una prueba mixta con preguntas de respuesta breve y no tan breve.
Actividades iniciales	Actividades para romper el hielo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Mapa conceptual	Tutorías individualizadas para garantizar que el alumno comprende la tarea a realizar.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Mapa conceptual	B7	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.	10
Prueba objetiva	A1 A4 B6 B7	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.	40
Prueba de respuesta breve	A1 A4 B10	Test de coñecemento na metade do curso.	15
Presentación oral	B9	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.	35

Observaciones evaluación

Dado el carácter semi-presencial del título, la asistencia es obligatoria, salvo dispensa solicitada en tiempo y forma y concedida por la Comisión Académica Universitaria del título, y siempre respetando las normativas de asistencia a clase de las tres universidades participantes en el título, así como los sistemas de evaluación que figuran expresamente en las guías docentes de las diferentes materias, y sin perjuicio de las consecuencias que pueda tener para su evaluación final a ausencia a determinadas sesiones presenciales.
Quien tenga concedida la dispensa académica, y como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio.
Evaluación en julio: examen escrito (100%)
Estudiantes a tiempo parcial con dispensa académica tienen que contactar con la profesora al inicio del curso para hacer los ajustes necesarios en las actividades de la materia.
Y OBLIGATORIO DEMOSTRAR UN C1 DE INGLÉS (MCERL). SE PODRÍA SUSPENDER La ASIGNATURA SÍ NO SE DEMUESTRA ESE NIVEL DE COMPETENCIA A través DEL TRABAJO DE CURSO.
Los trabajos escritos pueden ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos defraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio (Normas deavaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao emestrado universitario). Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el/la propio/a estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.
La detección de plagio en cualquiera de las tareas/exámenes/pruebas a realizar supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.
-Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)

-Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y #actitud sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

-Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

Fuentes de información

Básica	Archangeli, Diana. 1997. ?OptimalityTheory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli &D. Terence Langendoen, eds. OptimalityTheory: An overview. Oxford: Blackwell, 1-32.Benson, James D., Michael J. Cummings & William S.Greaves, eds. 1988. Linguistics in aSystemic Perspective. Amsterdam: John Benjamins.Brown, Keith, ed. 2006. The Encyclopedia of Language and Linguistics, 2nd. ed. Oxford:Elsevier.Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theoriesof language?. In Keith Brown, ed. TheEncyclopedia of Language and Linguistics, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704.Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. Chomsky's Universal Grammar. An introduction.Oxford: Wiley-Blackwell.Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. Cognitive Linguistics. Cambridge:Cambridge University Press.Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. Cognitive Linguistics. An introduction.Edinburgh: Edinburgh University Press.Fontaine, Lise. 2013. Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction.Cambridge: Cambridge University Press.Goldberg, Adele E. 1995. Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure.Chicago: University of Chicago Press.Halliday, M.A.K. & Christian Matthiessen. 2014. Halliday's introduction to FunctionalGrammar. London: Routledge (4th ed.).Hilpert, Martin. 2014. Construction Grammar and its application toEnglish. Edinburgh: Edinburgh University Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela,eds. 2012. Lingüistica Cognitiva. Barcelona:Anthropos. Kager, René. 1999. Optimality Theory.Cambridge: Cambridge University Press.McCarthy, John J. 2002. A thematic guideto Optimality Theory. Cambridge: Cambridge University Press.Langacker, Ronald W. 2008. Cognitive Grammar. A basic introduction. Oxford: Oxford UniversityPress.Taylor, John R. 2002. Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.VIDEOShttps://www.youtube.com/watch?v=t5eSo4mgQ4ghttps://www.youtube.com/watch?v=aRxlPqbxQAQhttps://www.youtube.com/watch?v=V0CX_5jKJYIhttps://www.youtube.com/watch?v=NiTsduRreughttps://www.youtube.com/watch?v=2jc6DbvW31ghttps://www.youtube.com/watch?v=WeH3C39Dawghttps://www.youtube.com/watch?v=G3rEEmElXjchttps://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4https://www.youtube.com/watch?v=Df25r8pcuI8https://www.youtube.com/watch?v=EEFpHSxNlighttps://www.youtube.com/watch?v=I_o0QHLuYo0https://www.youtube.com/watch?v=luiUK4tMjy8https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001 Lingüística informática y de corpus aplicadas a la lengua inglesa/613505109 Lingüística contrastiva aplicada a la lengua inglesa/613505111 Cognición y Procesos Cognitivos en Lengua Inglesa/613505110
Otros comentarios
El formato de metodología docente empleado será el de "aula invertida" o "Flipped classroom".

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías