



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Modelos e teorías lingüísticas e a súa aplicación á lingua inglesa		Código	613505105	
Titulación		Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Profesorado	Crespo Garcia, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.crespo.garcia@udc.es		
Web	<a href="https://www.udc.es/grupos/muste/">https://www.udc.es/grupos/muste/</a>				
Descrición xeral	Esta materia ofrece aos alumnos unha visión dos principais modelos lingüísticos e as suas metodoloxías.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A4	E04. Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa.
B6	CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B7	CX2. Capacidade para aplicar os coñecementos adquiridos na contorna multidisciplinar e multifacética dos Estudos Ingleses
B9	CX4. Capacidade para presentar en público experiencias, ideas ou informes, así como emitir xuízos en función de criterios, de normas externas ou de reflexións persoais para o que será necesario alcanzar un dominio suficiente da linguaxe académica e científica tanto na súa vertente escrita como oral.
B10	CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
		B16	
		B17	
		B19	
		B110	
		AI1	
		AI4	

## Contidos

Temas	Subtemas
1. Introducción	
2. Marcos teóricos Formais	
3. Marcos teóricos funcionais, cognitivos e de gramática constructivista.	

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A1 A4	0	36.5	36.5
Mapa conceptual	B7	0	9	9
Prácticas a través de TIC	A1 B6 B7	15	5	20
Presentación oral	B9	1	9	10
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	1	9	10
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	2	22	24
Actividades iniciais	B6	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	As lecturas corresponden a textos descriptivos dos diferentes modelos lingüísticos.
Mapa conceptual	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.
Prácticas a través de TIC	Realización de diversas tarefas como exercicios, procura de información, etc.
Presentación oral	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.
Proba de resposta breve	Test de coñecemento na metade do curso.
Proba obxectiva	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.
Actividades iniciais	Actividades para romper o xeo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Mapa conceptual	Titorías individualizadas para garantir que o alumno comprende a tarefa a realizar.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Mapa conceptual	B7	Elaboración do mapa mental da asignatura contendo conceptos, datas, movementos e nomes de autores.	10
Proba obxectiva	A1 A4 B6 B7	Realización dunha proba mixta con preguntas de resposta breve e non tan breve.	40
Proba de resposta breve	A1 A4 B10	Test de coñecemento na metade do curso.	15
Presentación oral	B9	Presentación na aula dun determinado modelo lingüístico.	35

Observacións avaliación
-------------------------



Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Avaliación en xullo: exame escrito (100%)

Estudantes a tempo parcial con dispensa académica teñen que contactar coa profesora ao inicio do curso para facer os axustes necesarios nas actividades da materia.

E OBRIGATORIO DEMOSTRAR UN C1

DE INGLÉS (MCERL). PODERÍASE SUSPENDER A ASIGNATURA SI NON SE DEMOSTRA ESE

NIVEL DE COMPETENCIA A TRAVÉS DO TRABALLO DE CURSO.

Os traballos escritos poden ser revisados a través da aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicarase as normas contrao plaxio (Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dosestudos de grao e mestrado universitario). Turnitin recoñece traballos previamente realizados por outras persoas (ou polo/apropio/a estudante) nesta universidade ou noutras, ademais doutros materiais localizados en Internet.

A detección do plaxio en calquera das tarefas/exames/probas a realizar suporá o suspenso inmediato da asignatura.

-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponanse accións e medidas para corrixilas

## Fontes de información

### Bibliografía básica

Archangeli, Diana. 1997. ?OptimalityTheory: An introduction to linguistics in the 1990's?. In Diana Archangeli & D. Terence Langendoen, eds. *OptimalityTheory: An overview*. Oxford: Blackwell, 1-32. Benson, James D., Michael J. Cummings & William S. Greaves, eds. 1988. *Linguistics in a Systemic Perspective*. Amsterdam: John Benjamins. Brown, Keith, ed. 2006. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*, 2nd. ed. Oxford: Elsevier. Butler, Christopher S. 2006. ?Functionalist theories of language?. In Keith Brown, ed. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*, Vol. 4. Oxford: Elsevier, 696-704. Cook, Vivian J. & Mark Newson. 2007 [1996]. *Chomsky's Universal Grammar. An introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell. Croft, William & D. Alan Cruse. 2004. *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. Evans, Vyvyan & Melanie Green. 2006. *Cognitive Linguistics. An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Fontaine, Lise. 2013. *Analysing English grammar. A Systemic Functional introduction*. Cambridge: Cambridge University Press. Goldberg, Adele E. 1995. *Constructions: A Construction Grammar approach to argument structure*. Chicago: University of Chicago Press. Halliday, M.A.K. & Christian Matthiessen. 2014. *Halliday's introduction to Functional Grammar*. London: Routledge (4th ed.). Hilpert, Martin. 2014. *Construction Grammar and its application to English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. Ibarretxe-Antuñano, Iraide & Javier Valenzuela, eds. 2012. *Lingüística Cognitiva*. Barcelona: Anthropos. Kager, René. 1999. *Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. McCarthy, John J. 2002. *A thematic guide to Optimality Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. Langacker, Ronald W. 2008. *Cognitive Grammar. A basic introduction*. Oxford: Oxford University Press. Taylor, John R. 2002. *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press. VIDEOS <https://www.youtube.com/watch?v=t5eSo4mgQ4g> <https://www.youtube.com/watch?v=aRxIPqbxQAQ> [https://www.youtube.com/watch?v=V0CX\\_5jKJYI](https://www.youtube.com/watch?v=V0CX_5jKJYI) <https://www.youtube.com/watch?v=NiTsdURreug> <https://www.youtube.com/watch?v=2jc6DbvW31g> <https://www.youtube.com/watch?v=WeH3C39Dawg> <https://www.youtube.com/watch?v=G3rEEEmEIXjch> <https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4> <https://www.youtube.com/watch?v=Df25r8pcul8> <https://www.youtube.com/watch?v=EEFpHSxNl> [https://www.youtube.com/watch?v=l\\_o0QLuYo0](https://www.youtube.com/watch?v=l_o0QLuYo0) <https://www.youtube.com/watch?v=luiUK4tMjy8> <https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k>



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

## Materias que continúan o temario

Métodos e recursos de investigación lingüística e a súa aplicación á lingua inglesa /613505001

Lingüística informática e de corpus aplicadas á lingua inglesa /613505109

Lingüística contrastiva aplicada á lingua inglesa /613505111

Cognición e Procesos Cognitivos na Lingua Inglesa/613505110

## Observacións

O formato de metodoloxía docente empregado será o de "aula invertida" ou "Flipped classroom".

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías