UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Métodos y recursos de investigación lingüística y su aplicación a la lengua inglesa		Código	613505107
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2019)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Montoya Reyes, Ana	Correo electrónico	ana.montoya@col.udc.es	
Profesorado	Montoya Reyes, Ana	Correo electrónico	ana.montoya@col.udc.es	
Web	http://www.imaes.eu/			
Descripción general	Introducir a los alumnos en la investigación y el estudio de la lengua y lingüística inglesas, ayudándoles a desarrollar competencias profesionales útiles para su futuro en distintos ámbitos académicos o de investigación. Los contenidos de este curso facilitarán el proceso de realización de trabajos académicos y del trabajo fin de máster.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E01 - Conocimiento de los principales modelos de investigación lingüística.
A2	E02 - Conocimiento de los principales recursos, herramientas y metodologías de investigación lingüística.
A3	E03 - Capacidad de reflexionar sobre los factores que condicionan el aprendizaje y la adquisición del inglés como lengua extranjera.
A4	E04 - Conocimiento de los estudios de cognición y procesamiento dentro de la investigación en la lingüística inglesa.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G01 - Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio.
B7	G02 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B8	G03 - Capacidad para utilizar de forma eficiente las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de los Estudios Ingleses.
B9	G04 - Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B10	G05 - Habilidades para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.
B11	G06 - Capacidad para adquirir un espíritu crítico que lleve a los estudiantes a considerar la pertinencia de las investigaciones existentes en las áreas de estudio que conforman los Estudios Ingleses, así como de las suyas propias.
B12	G07 - Habilidades de consolidación y desarrollo de la competencia lingüística (nivel C2) en el uso hablado y escrito de la lengua inglesa
B13	G08 - Autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.
B14	G09 - Capacidad para realizar trabajos de investigación de carácter académico en los distintos ámbitos de los Estudios Ingleses.
B15	G10 - Capacidad para presentar y defender un trabajo de investigación utilizando la terminología y los recursos adecuados y apropiados dentro del campo objeto de estudio.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Introducir al estudiantado en la investigación de la lengua y lingüística inglesas como actividad profesional, ayudándoles a desarrollar competencias profesionales útiles para su futuro en diferentes ámbitos académicos y de investigación.	AI1 AI2 AI3 AI4	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10 BI11 BI12 BI13 BI14 BI15	
Introducir al estudiantado en los principales factores relacionados con la metodología de la investigación de la lengua y la lingüística inglesas, como la identificación de temas de investigación, la formulación de hipótesis de trabajo, la selección de enfoque metodológico, el diseño de la investigación, el tratamiento de datos, los principales problemas metodológicos...	AI1 AI2	BI1 BI6 BI7 BI10 BI11 BI14	
Introducir al estudiantado en los principales aspectos relacionados con la redacción, la presentación, la difusión y la publicación de los resultados de trabajos de investigación de la lengua y la lingüística inglesas. Los contenidos de este curso están directamente relacionados y facilitan el proceso de realización de trabajos académicos y del trabajo de fin de master.	AI1 AI2	BI1 BI4 BI8 BI9 BI12 BI14 BI15	
Presentar al estudiantado recursos y herramientas útiles para la investigación de la lengua y la lingüística inglesas, como las fuentes de información, bases de datos, herramientas, catálogos, etc.	AI2	BI6 BI8 BI10 BI13	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Manejo de la bibliografía y las fuentes documentales para la investigación lingüística	1.1 La búsqueda de información: bases de datos, catálogos, páginas web, obras de referencia básica... 1.2 La gestión de la bibliografía: métodos y herramientas.
2. Metodología y diseño de la investigación	2.1 Identificación del tema o nicho de investigación. 2.2 Formulación de hipótesis 2.3 Enfoque metodológico: 2.3.1 Métodos cuantitativos y cualitativos 2.4 Diseño de la investigación 2.5 Obtención de datos 2.6 Tratamiento dos datos 2.7 Errores y problemas metodológicos

3. Aspectos éticos y legales en la investigación	3.1 Obtención de consentimientos 3.2 Tratamiento de datos personales 3.3 Propiedad intelectual 3.4 Malas prácticas en investigación y publicación académica
4. El trabajo de investigación	4.1 Tipos de trabajo de investigación 4.2 Partes en el trabajo de investigación 4.3 Lenguaje académico y convenciones
5. Presentación de trabajos de investigación	5.1 Presentaciones orales 5.2 Posters 5.3 Material de apoyo
6. La publicación de trabajos de investigación	6.1 Formatos de publicación: artículos, capítulos de libro y monografías 6.2 Revistas y principales indicadores de calidad 6.3 Editoriales y principales indicadores de calidad 6.4 Preparación y envío de manuscritos 6.5 Revisión y publicación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 B1 B5 B11 B15	5	11	16
Seminario	A1 A2 B11 B15	7	10	17
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B2 B6 B10 B12 B13 B14 B15	0	30	30
Presentación oral	B4 B7 B8 B9 B11 B12 B15	0	10	10
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales.
Seminario	Clases de carácter práctico en las que se estudian o analizan en profundidad temas y casos.
Trabajos tutelados	El alumnado deberá realizar un trabajo de investigación. Con esta metodología se pretende promover el aprendizaje autónomo del alumnado bajo la tutorización del profesorado.
Presentación oral	Presentación en el aula basada en el trabajo tutelado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado recibirá atención personalizada para la realización del trabajo tutelado y presentación oral. Es importante que el alumnado informe al profesorado del trabajo y avance que realice a lo largo del curso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Seminario	A1 A2 B11 B15	Realización de las tareas que se propongan a lo largo del curso en las sesiones presenciales o a través de medios virtuales (curso virtual).	45

Sesión magistral	A1 A2 B1 B5 B11 B15	La asistencia a las sesiones magistrales o clases teóricas + seminarios y mesas redondas con participación y entrega de los materiales propuestos.	15
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B2 B6 B10 B12 B13 B14 B15	Elaboración de un trabajo de investigación escrito y presentación oral en el aula.	40

Observaciones evaluación

OBSERVACIONES GENERALES

Para superar la materia es preciso realizar el trabajo equivalente o superior al 50% de las tareas de evaluación. De no ser así, el/la alumno/a recibirá la calificación de ?no presentado?. Así mismo, el alumnado que no realice el trabajo tutelado será calificado con ?no presentado?.

El alumnado deberá preparar con antelación los ejercicios y las lecturas recomendadas para la posterior discusión en el aula. Así mismo, el alumnado deberá comprobar de forma regular el aula virtual de la asignatura y su correo electrónico, medios que se emplearán para el envío de información y para la comunicación de cambios de última hora.

Se penalizarán las malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplagio etc.). Los trabajos escritos podrán ser revisados a través de la aplicación Turnitin que detecta citas incorrectas, plagio y otros tipos defraude. Si esto ocurre, se aplicarán las normas contra el plagio. Turnitin reconoce trabajos previamente realizados por otras personas (o por el/la estudiante) en esta universidad o en otras, además de otros materiales localizados en Internet.

Todas las tareas que forman parte de la evaluación deben adecuarse a los requisitos mínimos de corrección lingüística (ortografía y gramática, puntuación,concordancia, precisión léxica, o registro formal) propia del nivel en lengua inglesa esperado del alumnado que cursa este máster. Deficiencias en este área serán penalizadas en la calificación.

SEGUNDA OPORTUNIDAD

Los estudiantes que no aprueben en enero tendrán otra oportunidad en la que serán evaluados de la siguiente forma: 1) un trabajo tutelado y su presentación oral (55%); 2) Tareas que puedan suplir los ejercicios realizados en los seminarios a lo largo del curso (45%).

ALUMNADO CON DISPENSA

El alumnado que oficialmente se haya matriculado a tiempo parcial, y tenga concedida una dispensa académica, como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, será evaluado en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio. Los estudiantes a tiempo parcial que tengan concedida una "dispensa académica" deben contactar con la profesora al inicio del cuatrimestre para hacer los ajustes precisos en las distintas actividades.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Existe una oficina (ADI) en la universidad especializada en ofrecer atención a los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales. El alumnado que lo desee puede ponerse en contacto con la ADI en http://www.udc.es/cufie/uadi/. También en el teléfono 5622 o en la dirección de correo: adi@udc.es.

La materia podrá ser adaptada al estudiantado que precise de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa la cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (https://www.udc.es/cufie/adi/apoioalumnado/)

HONRADEZ ACADÉMICALos trabajos en los que se detecten prácticas ilícitas (uso de traductores automáticos para la elaboración de trabajos tutelados, plagio, etc.) serán calificados con 0. Se recuerda al alumnado que el uso de cualquier ayuda o dispositivo en la prueba final está totalmente prohibido, y en caso de utilizar cualquier soporte no permitido quedará automáticamente suspenso independientemente de la nota de la prueba mixta, oral y trabajos. Cualquier falta de honradez académica (plagio, copiar en exámenes, etc.) se penalizará de acuerdo con lo establecido en artículo 14 de las "Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario".

REGLAMENTO DISCIPLINAR DEL ESTUDIANTATDO DE LA UDC (Artículo 11, apartado 4 b)

Calificación de suspenso en la convocatoria en la que se cometa la falta de respeto de la materia en que se cometiese: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la

segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de la primera oportunidad, se fuese necesario.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.

Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

Fuentes de información	
Básica	- Cottrell, Stella (2008). The study skills handbook.. Third edition. Basingstoke: Palgrave Macmillan. - Gibaldi, Joseph (2008). MLA style manual and guide to scholarly publishing. New York: Modern Language Association of America. - Krug, Manfred & Julia Schlüter (eds.) (2013). Research methods in language variation and change.. Cambridge: Cambridge University Press - Litosseliti, Lia (ed). (2010). Research methods in linguistics. London: Continuum. - Podesva, Robert J. & Devyani Sharma. (2013). Research methods in linguistics. Cambridge: Cambridge University Press - Sealey, Alison (2010). Researching English language. A resource book for students. London: Routledge - Sebba, Mark (2000). Focusing on language. A student's guide to research planning, data collection, analysis and writing up. Lancaster: Definite Article Publications. - Wray, Alison, Kate Trott & and Aileen Bloomer (1998). Projects in linguistics. A practical guide to researching language. London: Arnold. (Later editions also available.) - Yáñez-Bouza, Nuria & Rob Drummod (2011). Handbook of study skills. Manchester: Department of Linguistics and English Language. - (). Unified Style Sheet for Linguistics. http://linguistlist.org/pubs/tocs/JournalUnifiedStyleSheet2007.pdf
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías