UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Language Planning		Code	613836063
Study programme	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Letras			
Coordinador	Peres Vigo, Alexandre		E-mail	alexandre.pvigo@udc.es
Lecturers	Peres Vigo, Alexandre		E-mail	alexandre.pvigo@udc.es
Web				
General description	Estudo do concepto de planificación lingüística e da sua aplicación contemporánea á lingua galega.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.
A7	Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).
A8	Obtención dun nivel de formación teórica que permita comprender e xulgar criticamente a bibliografía lingüística especializada.
A9	Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.)
A10	Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.
B6	Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.
B7	Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.
B8	Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.
B9	Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais
B10	Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.
C1	Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominio da expresión e a comprensión oral e escrita dun idioma estranxeiro.

C4	Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Describir e analizar a relación entre lingua e sociedade e tamén interpretar a complexidade dos fenómenos sociolingüísticos.	AR1 AR7 AR8 AR9	BR1 BR2 BR3 BR4 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR10	CC1 CC2 CC4 CC6 CC8
Coñecer, analizar e interpretar diversos procesos de normalización e de planificación lingüística.	AR1 AR7 AR8 AR9 AR10	BR1 BR2 BR3 BR4 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR10	CC1 CC2 CC6 CC7
Coñecer e programar obxectivos e medidas de planificación lingüística	AR7 AR9	BR1 BR2 BR3 BR4 BR5 BR6 BR7 BR8 BR9 BR10	CC1 CC2 CC4 CC5 CC7

Contents	
Topic	Sub-topic
1. A planificación lingüística	1.1. Historia conceptual e disciplinar. Escolas, teorías e metodoloxías 1.2. Tipoloxías da planificación lingüística. Escalas de investigación e aplicación. 1.3. Procesos, axentes e instrumentos.

2. Lingua, sociedade e identidades	2.1. Diversidade lingüística e políticas identitarias 2.2. Planificación lingüística e procesos de substitución. Normalización lingüística e linguas minorizadas no Estado español. 2.3. Planificación da lingua galega: antecedentes e etapa contemporánea.
3. Metodoloxías para a planificación lingüística	3.1. Implantación e dinamización lingüísticas. 3.2. Elaboración, aplicación e avaliación: metodoloxías e instrumentos. 3.3. Alternativas para a planificación da lingua galega.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Workbook	A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6	3	15	18
Oral presentation	A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2	1	12	13
Seminar	A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7	6	30	36
Guest lecture / keynote speech	A1 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C5 C8	5	0	5
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Workbook	Análise e comentario de textos sobre a planificación lingüística como concepto e disciplina, e textos da sociolingüística galega contemporánea.
Oral presentation	A alumna-o realizará unha exposición oral, no fin do mestrado, relativa a un dos pontos do temario.
Seminar	Discusión fundamentada sobre o concepto de planificación lingüística, a súa configuración disciplinar e as suas aplicacións, e sobre sociolingüística e normalización da lingua galega.
Guest lecture / keynote speech	O profesor impartirá os coñecementos precisos para a análise de diferentes contidos ligados á planificación lingüística, do proceso de normalización da lingua galega e do desenvolvemento de metodoloxías planificadoras nesta área.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Oral presentation Guest lecture / keynote speech Workbook Seminar	O profesor encargarase de recibir e asesorar as/os alumnas/os en todas e cada das cuestións que precisaren, ao tempo tratará en todo momento lles facer as observacións, indicacións puntuais bibliográficas etc. que puideren ser do seu interese. Poderá ser desenvolvida a través do correo electrónico, da plataforma Teams ou, se as circunstancias o permitiren, en modalidade presencial. A atención personalizada será especialmente relevante e necesaria no caso do alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	**Qualification**

Oral presentation	A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2	A alumna-o realizará unha exposición oral, no fin do mestrado, relativa a un dos pontos do temario.	40
Workbook	A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6	Análise e comentario de textos sobre a planificación lingüística como concepto e disciplina, e sobre sociolingüística galega contemporánea.	30
Seminar	A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7	Discusión fundamentada sobre o concepto de planificación lingüística, a súa configuración disciplinar e as suas aplicacións, e sobre sociolingüística e normalización da lingua galega.	30

Assessment comments

1. Para superar a materia será necesario asistir regularmente ás aulas, realizar como mínimo o 60% das actividades propostas e obter como mínimo unha nota de 4 valores, sobre 10, na presentación oral.2. Recibirán a cualificación de non presentado os/as estudantes que non asistiren regularmente ás aulas e/ou non realizaren, como mínimo, o 60% das actividades propostas.3. Calquera falta de honradez académica
(plaxio, é dicir, utilización de textos ou ideas doutros autores sen
indicar a procedencia, copia en exercicios ou traballos, ou outras
variabeis destas características) será penalizada coa anulación total da
actividade de que se trate e a penalización correspondente en virtude
danormativa vixente.
4. A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de
medidas encamiñadas ao apoio á diversidade. De ser o caso, deberán
contactar cos servizos disponíbeis na UDC/no Centro: nos prazos oficiais
estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa
Unidade de Atención á Diversidade
(https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/); no seu defecto, coa
Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico:
pat.filoloxia@udc.gal). 5. Na segunda oportunidade (convocatoria de xullo), o alumnado será avaliado co mesmo sistema previsto para a primeira oportunidade. Deberá realizar aquelas actividades non entregadas na primeira convocatoria, ou que non obtiveron como mínimo o 40% da nota máxima de cada actividade. 6. A data de entrega das actividades non superará as 2 semanas despois da finalización do curso e será anunciada polo profesor con antecedencia suficiente.7. O alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica terá o seguinte sistema de avaliación: lecturas (40%) e traballo tutelado (60%). O traballo tutelado versará sobre os mesmos temas e terá unha estrutura análoga á prevista para a presentación oral na primeira convocatoria.8. Na convocatoria adiantada de decembro será aplicado o mesmo sistema de avaliación indicado para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica.

Sources of information

Basic	- Ammon, Ulrich (ed.) (2001). The dominance of English as a language of science effects on other languages and language communities. Berlín: Mouton de Gruyter - Bastardas i Boada, Albert (1997). ?Política y planificación lingüísticas?. C. Martín Vide (ed.), Elementos de lingüística. Barcelona: Octaedro, 341-360 - Calvet, Louis-Jean (2007). As políticas linguísticas. São Paulo: Parábola - Carvalho Calero, Ricardo (1992). Umha voz na Galiza. Santiago de Compsotela: Sotelo Blanco - Cooper, Robert L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press - Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela: Laiovento - Galanes Santos, Iolanda (1998). Os procesos de implantación lingüística. Dispoñíbel en <http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/> - García Negro, María Pilar (2000). Direitos lingüísticos e control político. Santiago de Compostela: Laiovento - García Negro, María Pilar (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laiovento - Haugen, Einar (1987). Blessings of Babel Bilingualism and Language Planning : problems and pleasures. Berlín: Mouton de Gruyter - Herrero Valeiro, Mário (2011). Guerra de grafias. Conflito de elites. Compostela: Através Editora - Herrero Valeiro, Mário (2015). A normalização lingüística. Uma ilusão necessária. Compostela: Através Editora - Kennedy, Chris (1992). "Language Planning". Language Teaching, 15, 4: 264-284. - Lorenzo Suárez, Anxo (2005). ?Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego?. Cadernos de Lingua 27, pp. 37-59. - Ninyoles, Rafael (2005). Idioma e poder social. Ames: Laiovento - Rodríguez, Francisco (1998). Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Santiago de Compostela: Laiovento - Sanmartín Rei, Goretti (2010). Lingua e futuro. Brión: Laiovento - Vaquero Quintela, Isabel (2012). Traballarmos en dinamización lingüística (unha introdución). Santiago de Compostela: CTNL
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.