



| Guía Docente          |  |                    |                        |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Planificación lingüística  | Código             | 613836063              |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)  |                    |                        |          |
| Descritores           |  |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa               | 3        |
| Idioma                | Galego   |                    |                        |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |          |
| Departamento          | Letras   |                    |                        |          |
| Coordinación          | Peres Vigo, Alexandre  | Correo electrónico | alexandre.pvigo@udc.es |          |
| Profesorado           | Peres Vigo, Alexandre  | Correo electrónico | alexandre.pvigo@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                        |          |
| Descrición xeral      | Estudo do concepto de planificación lingüística e da súa aplicación contemporánea á lingua galega. |                    |                        |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecemento dos principios básicos, as técnicas fundamentais e algúns resultados destacados da investigación actual en lingüística.   |
| A7                                  | Capacidade para aplicar os coñecementos lingüísticos adquiridos aos problemas do mundo profesional (docencia, asesoramento e mediación lingüística, tradución, lexicografía, planificación lingüística...).   |
| A8                                  | Obtención dun nivel de formación teórica que permita comprender e vulgar criticamente a bibliografía lingüística especializada.   |
| A9                                  | Capacidade para xestionar os recursos lingüísticos e a información lingüística para propósitos académicos e de investigación (identificación e acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos e equipamentos, utilización de tecnoloxía para rexistrar datos, manexo de bases de datos, etc.) |
| A10                                 | Capacidade no manexo das diferentes tecnoloxías lingüísticas que conforman a actual sociedade do coñecemento: dicionarios electrónicos, correctores e tradutores automáticos, e sistemas de aprendizaxe de lingua asistida por ordenador.   |
| B1                                  | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.  |
| B2                                  | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.  |
| B3                                  | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.            |
| B4                                  | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións ?e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan? a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.  |
| B5                                  | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo.   |
| B6                                  | Capacitación dos estudantes para que adquiran coñecementos lingüísticos especializados e habilidades para analizar criticamente as propostas máis relevantes no ámbito dos estudos lingüísticos.  |
| B7                                  | Adquisición dos fundamentos metodolóxicos e críticos que permitan aos estudantes acceder ao exercicio da actividade profesional cunha formación versátil e interdisciplinar.  |
| B8                                  | Capacidade dos estudantes no manexo das novas tecnoloxías da información e da comunicación aplicadas ao campo dos estudos lingüísticos, así como indicar a súa utilidade na práctica profesional e investigadora.   |
| B9                                  | Capacidade dos estudantes para abrir vías de investigación novidosas no ámbito dos estudos lingüísticos, dotándoas de aplicación práctica para a súa transferencia a distintos ámbitos profesionais   |
| B10                                 | Capacidade dos estudantes para comprender as interrelacións pertinentes entre os diversos ámbitos de estudo que integran o máster.  |
| C1                                  | Expresión correcta, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2                                  | Dominio da expresión e a comprensión oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolvemento para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Comprensión da importancia da cultura emprendedora e coñecemento dos medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6 | Valoración crítica do coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.  |
| C7 | Asunción, como profesional e como cidadán/a, da importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valoración da importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |   |                                 |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |   |                                 |
| Descibir e analizar a relación entre lingua e sociedade e tamén interpretar a complexidade dos fenómenos sociolingüísticos. | AI1<br>AI7<br>AI8<br>AI9            | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | CM1<br>CM2<br>CM4<br>CM6<br>CM8 |
| Coñecer, analizar e interpretar diversos procesos de normalización e de planificación lingüística.                          | AI1<br>AI7<br>AI8<br>AI9<br>AI10    | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | CM1<br>CM2<br>CM6<br>CM7        |
| Coñecer e programar obxectivos e medidas de planificación lingüística   | AI7<br>AI9                          | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI7<br>BI8<br>BI9<br>BI10 | CM1<br>CM2<br>CM4<br>CM5<br>CM7 |

| Contidos                       |   |
|--------------------------------|---|
| Temas                          | Subtemas  |
| 1. A planificación lingüística | 1.1. Historia conceptual e disciplinar. Escolas, teorías e metodoloxías<br>1.2. Tipoloxías da planificación lingüística. Escalas de investigación e aplicación.<br>1.3. Procesos, axentes e instrumentos. |



|  |  |
|--|--|
| 2. Lingua, sociedade e identidades               | 2.1. Diversidade lingüística e políticas identitarias<br>2.2. Planificación lingüística e procesos de substitución. Normalización lingüística e linguas minorizadas no Estado español.<br>2.3. Planificación da lingua galega: antecedentes e etapa contemporánea. |
| 3. Metodoloxías para a planificación lingüística | 3.1. Implantación e dinamización lingüísticas.<br>3.2. Elaboración, aplicación e avaliación: metodoloxías e instrumentos.<br>3.3. Alternativas para a planificación da lingua galega.  |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas               | A1 A8 A9 A10 B1 B3<br>B5 B6 B7 B8 B9 B10<br>C1 C2 C4 C6 | 3                                       | 15                      | 18           |
| Presentación oral      | A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B8 C1 C2                    | 1                                       | 12                      | 13           |
| Seminario              | A1 A7 A9 A10 B2 B3<br>B4 B6 B7 B8 B10 C1<br>C2 C7       | 6                                       | 30                      | 36           |
| Sesión maxistral       | A1 A7 A8 A9 A10 B1<br>B3 B5 B6 B7 B8 B9<br>B10 C5 C8    | 5                                       | 0                       | 5            |
| Atención personalizada |   | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías      |   |
|-------------------|---|
| Metodoloxías      | Descrición  |
| Lecturas          | Análise e comentario de textos sobre a planificación lingüística como concepto e disciplina, e textos da sociolingüística galega contemporánea.   |
| Presentación oral | A alumna-o realizará unha exposición oral, no fin do mestrado, relativa a un dos puntos do temario.   |
| Seminario         | Discusión fundamentada sobre o concepto de planificación lingüística, a súa configuración disciplinar e as súas aplicacións, e sobre sociolingüística e normalización da lingua galega.   |
| Sesión maxistral  | O profesor impartirá os coñecementos precisos para a análise de diferentes contidos ligados á planificación lingüística, do proceso de normalización da lingua galega e do desenvolvemento de metodoloxías planificadoras nesta área. |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Presentación oral<br>Sesión maxistral<br>Lecturas<br>Seminario | O profesor encargarse de recibir e asesorar as/os alumnas/os en todas e cada das cuestións que precisaren, ao tempo tratará en todo momento lles facer as observacións, indicacións puntuais bibliográficas etc. que puideren ser do seu interese.<br>Poderá ser desenvolvida a través do correo electrónico, da plataforma Teams ou, se as circunstancias o permitiren, en modalidade presencial.<br><br>A atención personalizada será especialmente relevante e necesaria no caso do alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                   |   |   |    |
|-------------------|---|---|----|
| Presentación oral | A7 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B8 C1 C2                    | A alumna-o realizará unha exposición oral, no fin do mestrado, relativa a un dos puntos do temario.   | 40 |
| Lecturas          | A1 A8 A9 A10 B1 B3<br>B5 B6 B7 B8 B9 B10<br>C1 C2 C4 C6 | Análise e comentario de textos sobre a planificación lingüística como concepto e disciplina, e sobre sociolingüística galega contemporánea.   | 30 |
| Seminario         | A1 A7 A9 A10 B2 B3<br>B4 B6 B7 B8 B10 C1<br>C2 C7       | Discusión fundamentada sobre o concepto de planificación lingüística, a súa configuración disciplinar e as súas aplicacións, e sobre sociolingüística e normalización da lingua galega. | 30 |

## Observacións avaliación

1. Para superar a materia será necesario asistir regularmente ás aulas, realizar como mínimo o 60% das actividades propostas e obter como mínimo unha nota de 4 valores, sobre 10, na presentación oral. 2. Recibirán a cualificación de non presentado os/as estudantes que non asistiren regularmente ás aulas e/ou non realizaren, como mínimo, o 60% das actividades propostas. 3. Calquera falta de honradez académica (plaxio, é dicir, utilización de textos ou ideas doutros autores sen indicar a procedencia, copia en exercicios ou traballos, ou outras variabeis destas características) será penalizada coa anulación total da actividade de que se trate e a penalización correspondente en virtude da normativa vixente.

4. A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade. De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñibles na UDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/>); no seu defecto, coa Titular ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal)).

5. Na segunda oportunidade (convocatoria de xullo), o alumnado será avaliado co mesmo sistema previsto para a primeira oportunidade. Deberá realizar aquelas actividades non entregadas na primeira convocatoria, ou que non obtiveron como mínimo o 40% da nota máxima de cada actividade. 6. A data de entrega das actividades non superará as 2 semanas despois da finalización do curso e será anunciada polo profesor con antecedencia suficiente. 7. O alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica terá o seguinte sistema de avaliación: lecturas (40%) e traballo tutelado (60%). O traballo tutelado versará sobre os mesmos temas e terá unha estrutura análoga á prevista para a presentación oral na primeira convocatoria. 8. Na convocatoria adiantada de decembro será aplicado o mesmo sistema de avaliación indicado para o alumnado a tempo parcial ou con dispensa académica.

## Fontes de información



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ammon, Ulrich (ed.) (2001). The dominance of English as a language of science effects on other languages and language communities. Berlín: Mouton de Gruyter</li> <li>- Bastardas i Boada, Albert (1997). ?Política y planificación lingüísticas?. C. Martín Vide (ed.), Elementos de lingüística. Barcelona: Octaedro, 341-360</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (2007). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola</li> <li>- Carvalho Calero, Ricardo (1992). Umha voz na Galiza. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li> <li>- Cooper, Robert L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- Galanes Santos, Iolanda (1998). Os procesos de implantación lingüística. Dispoñíbel en <a href="http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/">http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/</a></li> <li>- García Negro, María Pilar (2000). Dereitos lingüísticos e control político. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- García Negro, María Pilar (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laiovento</li> <li>- Haugen, Einar (1987). Blessings of Babel Bilingualism and Language Planning : problems and pleasures. Berlín: Mouton de Gruyter</li> <li>- Herrero Valeiro, Mário (2011). Guerra de grafías. Conflito de elites. Compostela: Através Editora</li> <li>- Herrero Valeiro, Mário (2015). A normalização lingüística. Uma ilusão necessária. Compostela: Através Editora</li> <li>- Kennedy, Chris (1992). "Language Planning". Language Teaching, 15, 4: 264-284.</li> <li>- Lorenzo Suárez, Anxo (2005). ?Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego?. Cadernos de Lingua 27, pp. 37-59.</li> <li>- Ninyoles, Rafael (2005). Idioma e poder social. Ames: Laiovento</li> <li>- Rodríguez, Francisco (1998). Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (2010). Lingua e futuro. Brión: Laiovento</li> <li>- Vaquero Quintela, Isabel (2012). Traballarmos en dinamización lingüística (unha introdución). Santiago de Compostela: CTNL</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías