



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Lexicoloxía e Semántica do Español | Código | 613G01035 | |
| Titulación | Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Perez Pascual, Jose Ignacio | Correo electrónico | jose.ignacio.perez.pascual@udc.es | |
| Profesorado | Cordoba Rodríguez, Felix | Correo electrónico | felix.cordoba@udc.es | |
| | Perez Pascual, Jose Ignacio | | jose.ignacio.perez.pascual@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo teórico e descritivo do léxico español. Análisis da estruturación do significado na lingua española. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A2 | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. |
| A3 | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria. |
| A5 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua española. |
| A10 | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A12 | Coñecer os principios teóricos básicos da tradución directa e inversa e ser capaz de poñelos en práctica. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| A19 | Dominar a gramática da lingua española. |
| A20 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua española. |
| A21 | Coñecer a variación lingüística da lingua española. |
| A22 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua española. |
| A23 | Ter coñecementos de terminoloxía e neoloxía. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| B10 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|--|--|---|----------------|
| Coñecer as principais correntes de estudio dos ámbitos relacionados co léxico e a súa aplicación ao español. | A1 A2 A3 A11 A12 A15 A20 A21 A23 | B1 B2 B3 B5 B7 B8 B10 | C1 C6 C8 |
| Coñecer os niveis léxico e semántico do español e telos en conta na análise e explicación de textos. | A1 A2 A19 A22 | B3 B5 B6 B7 | C6 |
| Coñecer e saber identificar razoadamente as unidades léxicas do español e as relacións entre elas. | A1 A2 A3 A5 A10 A15 | B1 B3 B5 B6 B7 | C1 |
| Coñecer e saber utilizar co máximo aproveitamento e de forma crítica os dicionarios do español. | A5 | B1 B2 B3 B4 | C1 C6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. O estudo do léxico | Disciplinas que estudan o léxico. |
| 2. Semántica do español: unidades léxicas | A palabra |
| 3. Semántica do español: estruturación do léxico | Campos léxicos Relacións léxicas |
| 4. Lexicoloxía | Lexicoloxía sincrónica Lexicoloxía diacrónica |
| 5. Lexicografía do español | Introdución á lexicografía Os dicionarios: construción e análise |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A5 B4 B5 C1 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Sesión maxistral | A3 A21 A22 B5 | 21 | 21 | 42 |
| Obradoiro | A1 A2 A10 A12 A15 A19 A20 B1 B2 B8 C6 | 29.5 | 50.5 | 80 |
| Lecturas | A3 A11 A23 B3 B6 B7 | 0 | 10 | 10 |
| Proba mixta | A1 A3 A5 A11 A15 A22 A23 B4 B5 B10 C1 | 2 | 14 | 16 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Exame dos coñecementos previos relacionados coa materia. Actividades para coñecer as competencias, intereses e motivacións do alumnado. Preténdese obter información relevante que permita articular unha docencia que favoreza a aprendizaxe eficaz e significativa. |
| Sesión maxistral | Exposición teórico-práctica. Agárdase que o alumnado se implique nestas sesións de forma participativa. |
| Obradoiro | Combinación de diversas metodoloxías e probas (exposicións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas etc.) a través das que o alumnado desenvolve tarefas sobre un tema específico co apoio e supervisión do profesor. |
| Lecturas | Lectura reflexiva e asimilación de diversos artigos ou capítulos de libros. |
| Proba mixta | Exame final no que se amosarán os coñecementos e competencias adquiridos, tanto dende o punto de vista teórico como aplicado. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta Sesión maxistral Obradoiro Lecturas | <p>A atención personalizada é obrigatoria durante a elaboración do traballo tutelado, cuxa formulación e desenvolvemento son diferentes para cada estudante.</p> <p>Algunhas actividades dos obradoiros levarán consigo unha fase de preparación e seguimento que implica o uso das titorías.</p> <p>Enténdese que a avaliación forma parte do proceso de aprendizaxe e, polo tanto, recoméndase que se empreguen as titorías para revisar os exercicios, o traballo tutelado e o exame final despois da súa avaliación.</p> <p>As titorías poderán ser presenciais ou realizarse mediante correo electrónico, os foros do Campus Virtual ou Teams.</p> <p>O alumnado con dispensa académica ou con medidas de apoio á diversidade está especialmente invitado a empregar as titorías.</p> |

| Avaliación | | | |
|--------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A1 A3 A5 A11 A15 A22 A23 B4 B5 B10 C1 | Exame final na data oficial establecida pola Facultade no que se amosarán os coñecementos e competencias adquiridos, tanto dende o punto de vista teórico como aplicado. Poderá consistir no desenvolvemento de contidos, aplicación de coñecementos á análise de elementos léxicos ou textos, preguntas cortas, etc. Poderá incluír contidos das sesións maxistras, os obradoiros e as lecturas. Avaliarase o rigor, a exactitude, a axeitada estruturación, a corrección lingüística e a calidade e profundidade da análise. | 60 |
| Obradoiro | A1 A2 A10 A12 A15 A19 A20 B1 B2 B8 C6 | Actividades diversas que se desenvolverán fundamentalmente nas clases. | 40 |

Observacións avaliación



- Para superar a materia, a cualificación mínima da proba mixta deberá ser de 4 puntos sobre 10.
- Os traballos ou actividades entregaranse a través do Campus Virtual da UDC nos prazos fixados.
- As actividades, o traballo e o exame deben cumprir coas esixencias de corrección lingüística propias dos traballos académicos (ortografía, precisión léxica, rexistro formal etc.).
- O plaxio, mesmo parcial, ou calquera outra falta de honradez académica darán lugar á descalificación automática da actividade ou da proba. As actividades e traballos poderán ser sometidas a unha revisión mediante aplicacións informáticas de detección de plaxio. Estas aplicacións poden recoñecer traballos presentados polo/a estudante noutras materias.
- Deberase gardar unha copia de cada actividade ou do traballo en previsión de problemas na recepción.
- Cualificarase como non presentado quen non se presente ao exame final oficial nin na primeira nin na segunda oportunidade, independentemente do número de actividades entregadas.
- Na segunda edición de actas (segunda oportunidade) poderanse recuperar todos os instrumentos de avaliación coa mesma ponderación que na primeira edición. As actividades do obradoiro serán substituídas por tarefas que se publicarán no Campus Virtual da UDC. As tarefas e o traballo tutelado entregaranse a data establecida para o exame oficial.
- Na convocatoria adiantada emplearanse os mesmos instrumentos de avaliación coa mesma ponderación. As actividades do obradoiro serán substituídas por tarefas que se publicarán no Campus Virtual. O alumnado que se acolla a esta convocatoria debe contactar co profesorado responsable da materia con antelación suficiente.
- Alumnado con dispensa académica de asistencia a clases recoñecida: as tarefas do obradoiro serán substituídas por actividades. O alumnado afectado debe contactar co profesorado responsable da materia.
- Estudantes que precisen medidas de apoio á diversidade ou con modalidades específicas de aprendizaxe: aplicarase o mesmo sistema de avaliación, coas adaptacións e flexibilidade que requira cada caso. Deberán contactar coa Unidade de Atención á Diversidade da UDC ou coa titora de atención á diversidade do centro (pat.filoloxia@udc.gal).
- Alumnado erasmus e de intercambio: recoméndase un nivel de español equivalente a B2 ou superior para cursar esta materia.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Caballero Rodríguez, M.ª del Rosario (2016). Lexicographic Tools: a coursebook . Cuenca: Univ. de Castilla-La Mancha &lt;https://elibro.net/es/lc/bibliotecaudc/titulos/57332&gt; - Casado Velarde, Manuel (2021). Curso de semántica léxica del español . Pamplona: EUNSA - Escandell Vidal, M. Victoria (2012). Apuntes de semántica léxica. Madrid: UNED &lt;https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/48522&gt; - Lara, Luis Fernando (2006). Curso de lexicología. México: El Colegio de México - Medina Guerra, Antonia M. (coord.) (2003). Lexicografía española. Barcelona: Ariel &lt;https://elibro-net.accedys.udc.es/es/lc/bibliotecaudc/titulos/48327&gt; - Miguel, Elena de (ed.) (2009). Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel - Otaola Olano, Concepción (2001). Lengua Española III. Semántica. Lexicología. Lexicografía. Madrid: UNED - Otaola Olano, Concepción (2003). Introducción a la lexicología de la lengua española. Madrid: UNED - Otaola Olano, Concepción (2004). Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española. Madrid: Ediciones Académicas - Porto Dapena, José-Álvaro (2009). Lexicografía y metalexigrafía: Estudios, propuestas y comentarios. A Coruña: Universidade da Coruña <p>Materiais incluídos no Campus Virtual.Materiais incluídos no Campus Virtual.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías