



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Lengua Gallega 2	Código	613G02014	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	López Viñas, Xoán	Correo electrónico	xoan.lopezv@udc.es	
Profesorado	López Viñas, Xoán Peres Vigo, Alexandre	Correo electrónico	xoan.lopezv@udc.es alexandre.pvigo@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudio normativo de la lengua gallega.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A4	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
A19	Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.
A21	Dominar la gramática de la lengua gallega.
A23	Dominar la gramática de la lengua portuguesa.
A25	Conocer la variación lingüística de la lengua gallega.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B9	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Saber analizar y comentar textos literarios y no literarios utilizando técnicas de análisis textual		A2	
Ser capaz de elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega		A9	
Demostrar capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones		A10	



Alcanzar un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega	A4		
Conseguir evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada	A11		
Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	A15		
Demostrar conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua gallega	A23		
Ser capaz de explicar la variación lingüística de la lengua gallega	A25		
Conocer la historia y la cultura de la comunidad gallega	A19	B5	
Ser capaz de utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información		B1	
Adquirir capacidad de autoformación		B3	
Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno	A21	B4	
Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas		B5	
Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		B6	
Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico		B7	
Demostrar que es capaz de expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en gallego	A4		C1
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		B9	C6
Ser consciente de la utilidad y necesidad de la diversidad, actuando éticamente ante ella, con parámetros de justicia e igualdad		B8 B10	
Conocer resultados de investigación y colocarlos en relación con el desarrollo tecnológico y el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		B9	
Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios	A14		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Norma y calidad lingüística: caracterización del modelo culto de la lengua en el siglo XXI	1.1. La norma, la variación lingüística y la calidad lingüística 1.2. Aspectos ortográficos, ortológicos y fónicos 1.3. Aspectos morfosintácticos 1.4. Aspectos léxico-semánticos 1.5. Aspectos pragmáticos
2. La variación lingüística: usos y norma	2.1. Variación dependiente del/de la usuario/a: edad y género 2.2. Variación dependiente del uso: estilo, contexto y registro 2.3. Lengua oral y lengua escrita. La lengua literaria como modelo
3. La planificación del status de la lengua gallega	3.1. La planificación lingüística y la planificación de la lengua gallega 3.2. El marco legal del gallego: evolución histórica y situación actual 3.3. Ámbitos y usos lingüísticos
4. La planificación del corpus de la lengua gallega	4.1. El proceso de estandarización del gallego. Grupos, instituciones y criterios normativos
5. Las modalidades del gallego	5.1. La lengua de Galicia y otros modelos del sistema lingüístico gallego-portugués 5.2. Gallego, portugués, brasileño. Análisis contrastivo 5.3. La variación lingüística en Galicia y en la Lusofonía

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A2 A4 A9 A10 A14 A15 A19 A21 A23 A25 C1	0	25	25
Sesión magistral	A14 A19 B5 B8 B9 B10 C6	30	10	40



Lecturas	A2 A11 A14 A23 A25 B3 B5 B7 C6	0	4	4
Taller	A2 A4 A9 A10 A11 A14 A15 A19 A21 A23 A25 B4 B5 B6 B10 C1	26	11	37
Presentación oral	A2 A4 A9 A10 A11 A15 A21 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B10 C1	1	5	6
Estudio de casos	A2 A4 A9 A10 A11 A15 A21 A25 B1 B3 B5 B7 B8 C1	2	35	37
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prueba mixta	Prueba escrita de evaluación que combinará actividades de carácter teórico-práctico en las que se demostrarán los contenidos y las competencias adquiridas en la asignatura.
Sesión magistral	Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales fundamentales para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la asignatura.
Lecturas	Realización de la lectura de artículos puntuales sobre aspectos concretos del temario.
Taller	En las sesiones de docencia interactiva, con el apoyo del profesorado de la asignatura, se realizarán diversas actividades prácticas, en las que se incluyen ejercicios escritos, soluciones de problemas, pruebas de discriminación, discusiones dirigidas, pruebas de completar, corrección de textos, aplicación de normas, análisis de fuentes documentales, prácticas a través de TIC, trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo. Además de estas actividades prácticas, destinadas a la consolidación de los contenidos presentados en la "Sesión magistral", en el "Taller" se darán las pautas para poder elaborar las prácticas de entrega englobadas en las metodologías denominadas "Soluciones de problemas" y "Presentación oral".
Presentación oral	En las últimas semanas del cuatrimestre, el alumnado tendrá que realizar una prueba oral a partir de las instrucciones facilitadas previamente por el profesorado de la asignatura.
Estudio de casos	Como complemento a la "Sesión magistral" y al "Taller", el alumnado deberá realizar una serie de ACTIVIDADES PRÁCTICAS no presenciales de aplicación de los contenidos teóricos a la práctica. Las instrucciones para la realización y entrega del trabajo tutelado se darán al inicio del curso y estarán colgadas en el Campus Virtual de la UDC.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Presentación oral	Además de la labor de seguimiento realizada en el horario de atención marcado por el profesorado responsable de la asignatura, la atención personalizada estará dirigida especialmente (aunque no únicamente) al apoyo para la realización del "Trabajo tutelado". De manera general, cada alumno/a asistirá por lo menos a una sesión de tutoría previa a la exposición del trabajo.  Para la realización de las actividades prevista y a fin de obtener una orientación adecuada, es fundamental que el alumnado comunique de manera fluida y frecuente tanto sus progresos como las eventuales dificultades.  Además, cada estudiante podrá realizar toda clase de consultas en relación con el desarrollo del trabajo, bien en el horario de tutorías bien a través del correo electrónico.  Esta atención personalizada también está contemplada para el alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica reconocida, así como para el estudiantado matriculado en la oportunidad adelantada de diciembre.

## Evaluación



Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Estudio de casos	A2 A4 A9 A10 A11 A15 A21 A25 B1 B3 B5 B7 B8 C1	Será avaliada a correcta aplicación dos contidos teóricos á práctica e tamén a corrección no análise e na expresión escrita, a capacidade analítica e crítica, así como a adecuación aos obxectivos formulados polo profesorado para cada actividade destas características.	30
Presentación oral	A2 A4 A9 A10 A11 A15 A21 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B10 C1	Será avaliada a calidade lingüística, o dominio do contido, a organización e a secuencia expositiva, a claridade e precisión na exposición, a interacción co auditorio, o uso do tempo dispoñible, a utilización dos recursos tecnolóxicos, o traballo en equipo e a utilidade da presentación para os propósitos da asignatura.	10
Proba mixta	A2 A4 A9 A10 A14 A15 A19 A21 A23 A25 C1	Serán avaliadas a corrección lingüística e expositiva, así como a adecuación entre o exposto na proba mixta e os contidos presentados e estudados nas sesións magistrais e no obradoiro.	60

Observacións avaliación



**1. OBSERVACIONES GENERALES DE EVALUACIÓN**  
1.1. Para superar la asignatura, el alumnado deberá alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, en la "Prueba mixta" deberá obtener 5 puntos sobre 10 para poder sumar los restantes elementos evaluables.

1.2. Todas las actividades deberán ser entregadas de acuerdo con los plazos y los procedimientos fijados en el cronograma que el profesorado proporcionará al alumnado al inicio de las sesiones y que colgará en el Campus Virtual de la UDC. Las actividades entregadas fuera del plazo marcado o que no cumplan con las pautas indicadas no serán objeto de evaluación.

1.3. Todas las actividades o pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la cualificación, según el documento "Exigencias mínimas de corrección lingüística" (aprobado por la Sección de Galego-Portugués el día 06/07/2018 y colgado en el Campus Virtual de la UDC a inicios de curso).

1.4. Cualquier falta de honradez académica (copia, plagio, utilización de material no original o ideas de otras autorías sin indicación expresa de su procedencia), tanto en la realización de trabajos como en la prueba mixta, será penalizada de acuerdo con lo estipulado en las ?Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario? y en el ?Reglamento disciplinar del estudiantado de la Universidad de A Coruña?. Así, el/la estudiante será calificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primeira oportunidade como en la segunda. Para esto, se modificará su calificación en el acta de la primera oportunidad, si fuese necesario. Para detectar el plagio o el uso de inteligencia artificial en las actividades se podrán emplear aplicaciones informáticas como Turnitin.

1.5. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, en esta materia será incorporada la perspectiva de género: se usará lenguaje no sexista, se utilizará -en la medida de lo posible- bibliografía de personas de diferentes identidades de género, se propiciará la intervención de alumnos y de alumnas en el aula... Además, serán fomentados los valores de respeto y de igualdad, y no serán aceptadas ni la reproducción de prejuicios ni las actitudes discriminatorias. Finalmente, se se identificasen situaciones de discriminación por razón de género, serán propuestas acciones y medidas concretas para corregirlas.

1.6. La asignatura podrá ser adaptada al estudiantado que necesite la adopción de medidas de apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC / en el centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidade de Atención á Diversidade ([www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/](http://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/)); en su defecto, con la Tutora ADI de la Facultade de Filoloxía (en la siguiente dirección electrónica: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal)).

## 2. EVALUACIÓN DE LA 2.ª OPORTUNIDAD

2.1. En la 2.ª oportunidad, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior.

2.2. Las personas que no superen la asignatura deberán concurrir a la 2.ª oportunidad. Para superar la materia en esta 2.ª oportunidad, los/las alumnos/as deberán aprobar (con 5 puntos sobre 10) aquellas pruebas (orales y/o escritas) marcadas por el profesorado responsable de la asignatura y que serán realizadas en la fecha fijada por la Facultade de Filoloxía. Igualmente, deberán ser realizadas satisfactoriamente todas aquellas tareas no superadas o no presentadas en la oportunidad anterior.

## 3. EVALUACIÓN DE LA OPORTUNIDAD ADELANTADA DE DICIEMBRE

3.1. El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de diciembre tendrá que contactar previamente con el docente responsable de la asignatura y, para superar la asignatura, realizar una ?Prueba mixta? (6 puntos), una ?Presentación oral? (1 punto) y unas actividades (3 puntos).

## 4. CUALIFICACIÓN DE NO PRESENTADO (NP)

4.1. Será considerado No Presentado aquel alumno o alumna que no se presente a la "Prueba mixta" y que no presente ninguna de las actividades contempladas en la evaluación.

## 5. ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL Y CON DISPENSA ACADÉMICA

5.1. El estudiantado matriculado a tiempo parcial y con dispensa académica de exención de asistencia concedida deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante estudiantado, por lo que deberá contactar con el profesorado de la asignatura para adaptar las actividades presenciales.

## 6. ALUMNADO DE SEGUNDA MATRÍCULA

6.1. El alumnado de segunda matrícula que no pueda asistir a clase aulas deberá contactar con el profesorado de la asignatura.



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rodrigues Fagim, V. (2001). O galego (im)posíbel. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- Álvarez de la Granja, M. / González Seoane, E. X. (eds.) (2003) (2003). A estandarización do léxico. Santiago de Compostela. Instituto da Lingua Galega e Consello da Cultura Galega</li><li>- Cassany, D. (2008). La cocina de la escritura. Barcelona. Anagrama</li><li>- Estrela, E. / J. D. Pinto-Correia (2001). Guia Essencial da Língua Portuguesa para a Comunicação Social. Lisboa. Editorial Notícias</li><li>- Estrela, E. / M. A. Soares / M. J. Leitão (2004). Saber Escrever Saber Falar. Lisboa. Dom Quixote</li><li>- Feixó Cid, Xosé (2004). Gramática da lingua galega. Vigo. Xerais</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Manual de gramática galega. Vigo. A Nosa Terra</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2009). Lingua de calidade. Vigo. Xerais</li><li>- García Cancela, X. / C. L. Díaz Abreira (1994). Manual de linguaxe administrativa. Santiago de Compostela. Escola Galega de Administración Pública / Xunta de Galicia</li><li>- García Negro, M. P. (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Santiago de Compostela. Laiovento</li><li>- Hermida Gulías, Carne (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe) . Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li><li>- Hernández Guerrero, J. A. / M. C. García Tejera (2004). El arte de hablar. Manuel de Retórica Práctica y de Oratoria Moderna. Barcelona. Ariel</li><li>- Koch, I. G. V. (2005). Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 4ª ed.</li><li>- López Viñas, X. / Lourenzo Modia, C. / Moreda Leirada, M. (2010). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Bahía</li><li>- Monteagudo, H. (ed.) (1995). Estudos de sociolingüística galega. Sobre a norma do galego culto. Vigo: Galaxia</li><li>- Ríos Noia, M. / M. L. Pita Rubido / R. J. Nogueira Gómez / B. Brozos Mera (2007). Manual de documentos administrativos. A Coruña. Servizo de Normalización Lingüística / Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña</li><li>- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Criterios para o uso da lingua . A Coruña. SNL da Universidade, 2ª ed.</li><li>- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña. SNL da Universidade, 2ª ed.</li><li>- Sanmartín Rei, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo. Xerais</li><li>- Vilela, M. / I. Villaça Koch (2001). Gramática da Língua Portuguesa . Coimbra: Livraria Almedina</li><li>- Sánchez Rei, X. M. / Marques, A. (2016). As ciéncias da linguagem no espaço galego-português: diversidade e convergência. A Coruña, Área de Filoloxías Galega e Portuguesa</li><li>- González Rei, B. (2004). Ortografía da lingua galega. A Coruña: Galinova</li><li>- Sánchez Rei, X. M. (ed.) (2014). Modelos de lingua e compromiso. A Coruña: Baía Edicións</li><li>- RAG / ILG (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego. A Coruña: RAG</li><li>- Comissom Lingüística da Associação Galega da Língua (2012). O modelo lexical galego. Santiago de Compostela: Através Editora</li><li>- Regueira, X. L. (2010). Dicionario de pronuncia da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li><li>- Monteagudo Romero, H. (2017). Historia social da lingua galega. Vigo: Galaxia</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais</li><li>- Callón, C. (2022). O libro negro da lingua galega. Vigo: Xerais</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p>
---------------	---



<p><b>Complementaría</b></p>	<p>- Calsamiglia Blancafort, H. / A. Tusón Valls (1999). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel</p> <p>- Fernández Rei, E. / X. L. Regueira (eds.) (2008). Perspectivas sobre a oralidade. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega</p> <p>- Flesch, R. / A. H. Lass (1996). The Classic Guide to Better Writing. New York: Harper Resource</p> <p>- Garrido, C. (2001). Aspectos Teóricos e Práticos da Tradução Científico-Técnica (Inglês&amp;gt;Galego). Ourense: Associação Galega da Língua</p> <p>- Kerbrat-Orecchioni, C. (2006). Análise da conversação. Princípios e métodos. São Paulo: Parábola</p> <p>- Marcuschi, L. A. (2000). Da fala para a escrita. São Paulo: Cortez</p> <p>- Marcuschi, L. A. (2001 [1986]). Análise da conversação. São Paulo: Ática</p> <p>- Plantin, Ch. (1998). La argumentación. Barcelona: Ariel</p> <p>- Reyes, G. (1998). Cómo escribir bien en español. Manual de redacción. Madrid: Arco Libros</p> <p>- Sánchez Rei, X. M. (2006). A lingua galega no cancionero de Pérez Ballesteros. Santiago de Compostela: Liovento</p> <p>- Serrano Serrano, J. (2002). Guía práctica de redacción. Madrid: Anaya</p> <p>- Studer, Jürg (2000 [1996]). Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer. Madrid: El Drac</p> <p>- Vallejo-Nágera, J. A. (1990). Aprender a hablar en público hoy. Barcelona: Planeta</p> <p>- Weston, Anthony (2004). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel, 9ª ed</p> <p>- Zinsser, W. (2005). On Writing Well. The Classic Guide to Writing Non-fiction. New York: Collins</p> <p>Entregarase unha bibliografía complementaria e específica por temas. Adam, J. M. (1992): Lestextes: Types et prototypes (Paris: Nathan). Bordons, G. / J. M. Castellà / E. Costa (1998): TTXLalingüística textual aplicada al comentari de textos (Barcelona: Universitat de Barcelona). Calsamiglia Blancafort, H. / A. Tusón Valls (1999): Las cosas del decir: manual de análisis del discurso (= Ariel Lingüística) (Barcelona: Ariel). Fernández Rei, E. / X. L. Regueira (eds.) (2008): Perspectivas sobre a oralidade (Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega). Flesch, R. / A. H. Lass (1996): The Classic Guide to Better Writing (New York: Harper Resource). Freixeiro Mato, X. R. (2006) [2003]: Gramática da lingua galega IV. Gramática do texto (Vigo: A Nosa Terra). Fuentes Rodríguez, C. / E. R. Alcaide Lara (2002): Mecanismos lingüísticos de la persuasión: cómo convencer con palabras (= Bibliotheca Philologica) (Madrid: Arco Libros). Fuentes Rodríguez, C. / E. R. Alcaide Lara (2007): La argumentación lingüística y sus medios de expresión (Madrid: Arco Libros). Garrido, C. (2001): Aspectos Teóricos e Práticos da Tradução Científico-Técnica (Inglês &gt; Galego) (Ourense: Associação Galega da Língua). Kerbrat-Orecchioni, C. (2006): Análise da conversação. Princípios e métodos. Trad. C. Piovezani Filho (São Paulo: Parábola). Koch, I. G. V. (1992): A interação pela linguagem (São Paulo: Contexto). Koch, I. G. V. (1997): O texto e a construção dos sentidos (São Paulo: Contexto). Koch, I. G. V. (2004): Introdução à lingüística textual (São Paulo: Martins Fonte). Koch, I. G. V., A. C. Bentes e M. M. Cavalcante (2007): Intertextualidade: Diálogos Possíveis (São Paulo: Cortez). Marcuschi, L. A. (1983): Lingüístico do texto: o que é e como se faz (Recife: Universidade Federal de Pernambuco). Marcuschi, L. A. (2000): Da fala para a escrita (São Paulo: Cortez). Marcuschi, L. A. (2001) [1986]: Análise da conversação (São Paulo: Ática). Moreira, I. (2007): Correspondência Comercial (Lisboa: Edições Técnicas e Profissionais). Plantin, Ch. (1998): La argumentación (Barcelona: Ariel). Reyes, G. (1998): Cómo escribir bien en español. Manual de redacción (Madrid: Arco Libros). Sánchez Rei, X. M. (2006): A lingua galega no cancionero de Pérez Ballesteros (Santiago de Compostela: Liovento). Santiago Guervós, J. de (2005): Princípios de comunicación persuasiva (Madrid: Arco Libros). Serrano Serrano, J. (2002): Guía práctica de redacción (Madrid: Anaya). Studer, Jürg (2000) [1996]: Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer (Madrid: El Drac). Vallejo-Nágera, J. A. (1990): Aprender a hablar en público hoy (Barcelona: Planeta). Weston, Anthony (2004). Las claves de la argumentación (Barcelona: Ariel, 9ª ed.). Zinsser, W. (2005): On Writing Well. The Classic Guide to Writing Non-fiction (New York: Collins).</p>
------------------------------	---

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua Gallega 1/613G01002

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**



Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías