



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             | 2023/24   |
| Subject (*)         | Lingua Galega 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | Code                        | 613G03002 |
| Study programme     | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Year   | Type                        | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | First  | Basic training              | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| Department          | Letras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                             |           |
| Coordinador         | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Lecturers           | Lourenzo Modia, Cilla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | cilla.lourenzo.modia@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |           |
| General description | <p>Esta materia céntrase no estudo descritivo e instrumental da lingua galega, así como na elaboración e análise de textos orais e escritos de diferentes ámbitos e de calquera época.</p> <p>Alén diso, preténdese potenciar no alumnado a capacidade comunicativa, o contraste de ideas e o pensamento crítico, fomentar a aprendizaxe autónoma e o traballo cooperativo e mais integrar o labor académico no noso contexto social e cultural.</p> |        |                             |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.                                                                                                                                                                         |
| A2   | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.                                                                                                                     |
| A4   | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua galega.                                                                                                                                                                                  |
| A9   | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.                                                                                                                                                               |
| A11  | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                                                                                                                                                             |
| A15  | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                                                                                                                                                             |
| B1   | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |
| B3   | Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |
| B4   | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.                                                                                                                                                                                     |
| B5   | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |
| B6   | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                         |
| B7   | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.                                                                                                                                          |
| B8   | Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |
| B9   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |
| B10  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/a e profesional.                                                                                                                                                                          |
| C4   | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                                              | Study programme competences |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--|
| Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |                             | B6 |  |
| Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.                                 | A1                          |    |  |
| Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.                                     | A15                         |    |  |
| Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.  |                             | B7 |  |
| Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.                     | A11                         |    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.                                                                                                                     | A2 |     |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.                                                                                                                                                                          |    | B10 |    |
| Apreciar a diversidade.                                                                                                                                                                                                                                |    | B8  |    |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                          |    | B9  |    |
| Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.                                                                                                                                                                                            |    | B5  |    |
| Adquirir capacidade de autoformación.                                                                                                                                                                                                                  |    | B3  |    |
| Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.                                                                                                                                                               | A9 |     |    |
| Dominar a comunicación oral e escrita en lingua galega nun nivel avanzado.                                                                                                                                                                             | A4 | B4  |    |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |    |     | C4 |
| Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.                                                                                                                                                       |    | B1  |    |

| Contents                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                      | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Caracterización da lingua galega                                                                        | 1.1. Orixe, extensión e status da lingua galega<br>1.2. Posición do sistema lingüístico galego-portugués no conxunto dos idiomas románicos                                                                                      |
| 2. Aproximación sociolingüística                                                                           | 2.1. Diversidade lingüística e plurilingüismo. A perspectiva ecolingüística<br>2.2. Conflito lingüístico e diglosia<br>2.3. O galego como lingua minorizada<br>2.4. Actitudes e preconceitos a respecto das linguas e do galego |
| 3. Principais particularidades da lingua escrita                                                           | 3.1. Cuestións ortográficas e ortotipográficas<br>3.2. Cuestións fonético-fonolóxicas<br>3.3. Cuestións morfosintácticas<br>3.4. Cuestións léxico-semánticas                                                                    |
| 4. Principais particularidades da lingua oral con repercusións na lingua escrita: desvíos e interferencias | 4.1. Dialectalismos<br>4.2. Vulgarismos<br>4.3. Españolismos<br>4.4. Pseudogaleguismos<br>4.5. Enxebrismos<br>4.6. Outros desvíos e interferencias lingüísticos                                                                 |
| 5. Métodos de análise e técnicas de elaboración de textos orais e escritos                                 | 5.1. Estruturas textuais<br>5.2. Tipoloxías e xéneros textuais                                                                                                                                                                  |

| Planning                       |                                                |                      |                               |             |
|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A11 B4 B5 B7 B9<br>B10 C4                   | 26                   | 10                            | 36          |
| Workbook                       | A2 A4 A11 A15 B1 B3<br>B7                      | 0                    | 10                            | 10          |
| Workshop                       | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B7 B8       | 30                   | 16                            | 46          |
| Supervised projects            | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | 0                    | 30                            | 30          |



|                                                                                                                                 |                                       |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|
| Oral presentation                                                                                                               | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8          | 4 | 2  | 6  |
| Mixed objective/subjective test                                                                                                 | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7 | 0 | 18 | 18 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                       | 4 | 0  | 4  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                       |   |    |    |

| Methodologies                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                   | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Guest lecture / keynote speech  | As sesións maxistras consistirán en aulas fundamentalmente expositivas á volta dos contidos básicos da materia, unhas aulas en que se utilizarán diversos textos de carácter teórico-práctico seleccionados especificamente para facilitar a análise e a comprensión dos contidos.<br>Alén disto, nestas sesións coordinaranse actividades individuais ou grupais, resolveranse as dúbidas a respecto dos contidos propostos e achegarase bibliografía específica para cada tema.                                                                     |
| Workbook                        | O estudantado deberá realizar, fóra da aula, lecturas puntuais obrigatorias para poder levar a cabo certas actividades propostas (exercicios, debates, comentarios etc.) e atinxir unha boa calidade lingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Workshop                        | Nas sesións de grupo intermedio, co apoio do profesorado da materia, realizaranse diversas actividades prácticas sobre temas concretos do temario para asentar os coñecementos adquiridos nas aulas maxistras.<br>A combinación de diferentes modalidades formativas de carácter práctico (exercicio estrutural, estudo de casos e solución de problemas, análise e corrección de documentos orais e escritos, redacción, debate, traballo en grupo etc.) permitirá ao alumnado desenvolver eficazmente tarefas relacionadas cos contidos da materia. |
| Supervised projects             | Como complemento das actividades presenciais, o profesorado solicitará un traballo tutelado en grupo que os/as estudantes deberán realizar en horas non presenciais e entregar nas datas marcadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Oral presentation               | Nas últimas semanas do cuadrimestre, o alumnado terá que desenvolver unha proba oral a partir das instrucións facilitadas previamente polo / pola docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mixed objective/subjective test | Realizarase unha proba mixta (teórico-práctica) de carácter escrito en que se deberán mostrar os coñecementos e as competencias adquiridas na materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Personalized attention                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                                              | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Supervised projects<br>Workshop<br>Mixed<br>objective/subjective test<br>Oral presentation | O profesorado intentará darlle ao alumnado unha atención personalizada, polo que estará dispoñíbel no horario de atendimento e a través do correo electrónico a fin de resolver dúbidas e de pautar o seguimento daquelas metodoloxías que o requiriren.<br>Alén disto, ao longo do curso establececerase un calendario de titorías obrigatorias para o alumnado coa materia pendente ou con dispensa académica co obxectivo de organizarmos o traballo dunha maneira máis efectiva. |

| Assessment                      |                                                |                                                                                                                                                                                                         |               |
|---------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                   | Competencies                                   | Description                                                                                                                                                                                             | Qualification |
| Supervised projects             | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B3 B4 B5 B6 B7<br>B8 | No traballo tutelado, de carácter grupal, avalíaranse a corrección lingüística, a adecuación, coherencia e cohesión textuais, a competencia comunicativa escrita etc.                                   | 35            |
| Mixed objective/subjective test | A1 A2 A4 A9 A11 A15<br>B1 B4 B5 B6 B7          | Na proba mixta (teórico-práctica), de carácter escrito, testaranse os contidos e as competencias adquiridas na materia (nomeadamente a competencia gramatical e a competencia comunicativa na escrita). | 50            |
| Oral presentation               | A4 A9 A11 A15 B3 B4<br>B7 B8                   | Na presentación oral avalíarase a competencia comunicativa (comprensión, expresión e interacción orais) do alumnado, así como a correcta execución das tarefas propostas.                               | 15            |



Assessment comments



## OBSERVACIÓNS

### XERAIS

1.1. Para superar a materia, o alumnado deberá atinxir unha cualificación igual ou superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, na proba mixta terá que obter 5 puntos sobre 10 para poder sumar os restantes elementos avaliábeis.

### 1.2. Tanto

as actividades como as probas deberán cumprir unhas exixencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteracións, precisión léxica, rexistro formal?); no caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas poderán ser penalizadas na cualificación, segundo o documento "Exixencias mínimas de corrección lingüística" (aprobado pola Sección de Galego-Portugués o 6/7/2018 e pendurado no campus virtual).

### 1.3. O TRABALLO

TUTELADO entregárase na aula, en papel, nos días fixados polo profesorado. Aplicarase unha penalización do 25 % sobre a cualificación final desta actividade se for entregada fóra de prazo sen causa xustificada.

### 1.4. Os / As

alumnos/as que non superaren a materia na 1.<sup>a</sup> oportunidade (xaneiro) poderán recuperala parcial ou totalmente na 2.<sup>a</sup> oportunidade (xullo) segundo as normas detalladas na epígrafe seguinte.

### 1.5. Os

traballos presentados polo alumnado poderán ser incorporados ao Turnitin, ferramenta para a detección do plaxio (mesmo de traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades polo/a estudante).

### 1.6. En

calquera actividade avaliábel a falta de honradez académica implicará que o/a estudante sexa cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se producir na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, modificarase a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se for necesario.

### 1.7. A

materia poderá ser adaptada ao estudantado que precisar da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade consonte as indicacións da Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/cufie/ADI/>), coa cal se deberá contactar nos prazos establecidos por esta unidade. Pódese contar tamén co asesoramento da orientadora ADI da facultade (pat.filoloxia@udc.gal).

1.8. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciárase a intervención na aula de alumnos de e de alumnas etc.).

Traballarase para identificar e modificar preconceptos e actitudes sexistas e influirase na contorna para os modificar e fomentar valores de respecto e de igualdade.

Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para as corrixir.

## 2. CUALIFICACIÓN

FINAL na 2.<sup>a</sup> OPORTUNIDADE (xullo)



## 2.1. Os / As

estudantes que suspenderen a PROBA MIXTA ESCRITA deberán facer outra proba do mesmo tipo que a da 1.<sup>a</sup> oportunidade na data, hora e lugar establecidos no calendario oficial de exames da Facultade para a 2.<sup>a</sup> oportunidade. Esta proba suporá igualmente o 50 % da cualificación final e será preciso obter 5 puntos sobre 10 nela para aprobar a materia.

## 2.2. Os / As

estudantes que non atinxiren a puntuación mínima na PRESENTACIÓN ORAL (con 5 puntos sobre 10), que supón o 15 % da cualificación final, terán que defendela de novo na 2.<sup>a</sup> oportunidade. Esta proba oral realizarase a seguir á proba mixta escrita da 2.<sup>a</sup> oportunidade.

## 3.

### CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO/A

#### 3.1. En cada

oportunidade de avaliación o / a alumno/a recibirá a cualificación de NON PRESENTADO/A (NP) se non realizar a proba mixta escrita e, alén disto, se o número de actividades avaliábeis entregadas for inferior ao 50 %.

## 4. ALUMNADO

### A TEMPO PARCIAL E CON DISPENSA ACADÉMICA

#### 4.1. O

alumnado matriculado a tempo parcial e con dispensa académica recoñecida deberá pórse en contacto co profesorado da materia no inicio do curso e asistir ás titorías obrigatorias para planificar, en cada situación concreta, os axustes necesarios na avaliación no tocante ás actividades presenciais (que serán substituídas por outras non presenciais equivalentes).

## 5.

### CONVOCATORIA DE DECEMBRO

#### O alumnado

que se presente á convocatoria de decembro será avaliado da seguinte maneira: proba mixta (50 %), presentación oral (15 %) e traballo tutelado (35 %).





|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basic</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2013). Estilística da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (1998-2002). Gramática da lingua galega. Vigo: A Nosa Terra</li> <li>- Álvarez Blanco, Rosario / Xove, Xosé (2002). Gramática da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- López Viñas, Xoán / Lourenço Módia, Cilha / Moreda Leirado, Marisa (2011). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Baía Edicións</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 1. Comprensión oral. Vigo: Xerais</li> <li>- Comissom Lingüística da Associaçom Galega da Língua (2012). O modelo lexical galego. Santiago de Compostela: Através Editora</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2009). Lingua de calidade. Vigo: Xerais</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (coord.) (2012). Criterios para o uso da lingua. A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li> <li>- García Ares, Maricarme / Alonso Alonso, Alexandre (2010). Manual básico de documentación administrativa e xurídica. Santiago de Compostela: Secretaría Xeral de Política Lingüística</li> <li>- Regueira, Xosé Luís (2010). Dicionario de pronuncia da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li> <li>- Real Academia Galega / Instituto da Lingua Galega (2012). Normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. A Coruña: Real Academia Galega</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 4. Expresión escrita. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 3. Comprensión escrita. Vigo: Xerais</li> <li>- Muñoz Saá, Begoña / Sarmiento Macías, María Xesús / Alonso Pintos, Serafín (2004). Claro e seguido 2. Expresión oral. Vigo: Xerais</li> <li>- González Rei, Begoña (2004). Ortografía da lingua galega. A Coruña: Galinova</li> <li>- Méndez Álvarez, María Xesús (2007). Ortografía da lingua galega: descrición, regras e ditados. Vigo: Xerais</li> <li>- Hermida, Avelino (2006). Manual de conxugación verbal da lingua galega. Vigo: Galaxia / Edicións do Cumio</li> <li>- Hermida Gulías, Carme (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe). Santiago de Compostela: Sotelo Blanco</li> <li>- Callón, Carlos (2022). O libro negro da lingua galega. Vigo: Xerais</li> <li>- Ramallo, Fernando (coord.) (2021). A lingua en 2050. Vigo: Catro Ventos Editora</li> </ul> <p>Dicionarios e bancos de datos</p> <p>Banco de Termos Galegos Recomendados (TERGAL): <a href="http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos:">http://www.cirp.gal/pls/bal2/f?p=TERGAL:1:901460531776991748bUSCatermos:</a></p> <p><a href="https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm">https://aplicacions.usc.es/buscatermos/publica/index.htm</a></p> <p>Corpus de Referencia do Galego Actual (CORGA): <a href="http://corpus.cirp.es/corga/Corpus">http://corpus.cirp.es/corga/Corpus</a></p> <p>Lingüístico da Universidade de Vigo (CLUVI): <a href="http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario">http://sli.uvigo.es/CLUVI/Diccionario</a></p> <p>da Real Academia Galega: <a href="http://academia.gal/diccionario">http://academia.gal/diccionario</a></p> <p>Diccionario de Pronuncia da Lingua Galega: <a href="http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario">http://ilg.usc.es/pronuncia/Diccionario</a></p> <p>de Sinónimos do Galego: <a href="http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario">http://sli.uvigo.es/sinonimos/Diccionario</a></p> <p>Digalego: <a href="https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php">https://digalego.xunta.gal/digalego/Html/index.php</a></p> <p>Dicionário Electrónico Estraviz: <a href="http://www.estraviz.org/Neoteca">http://www.estraviz.org/Neoteca</a></p> <p>(Banco de Datos de Neoloxismos da Universidade de Vigo): <a href="http://sli.uvigo.es/NEO/Portal">http://sli.uvigo.es/NEO/Portal</a></p> <p>das palabras: <a href="http://portaldaspalabras.gal/Tesouro">http://portaldaspalabras.gal/Tesouro</a></p> <p>Informatizado da Lingua Galega (TILG): <a href="http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro">http://ilg.usc.es/TILG/Tesouro</a></p> <p>do Léxico Patrimonial Galego e Portugués: <a href="http://ilg.usc.es/Tesouro/gi">http://ilg.usc.es/Tesouro/gi</a></p> <p>Vocabulario Ortográfico da Lingua Galega (VOLGA): <a href="http://academia.gal/recursos-volg#">http://academia.gal/recursos-volg#</a></p> <p><a href="http://academia.gal/Volga/?Lingua">http://academia.gal/Volga/?Lingua</a></p> <p>de calidade</p> <p>Criterios para o uso da lingua: <a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Criterios_lingua.pdf</a></p> <p>Sobre a calidade da nosa lingua:</p> <p><a href="http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf">http://www.udc.es/export/sites/udc/snl/_galeria_down/documentospdf/Libro_Calidade_Lingua.pdf</a></p> <p>Linguaxe administrativa</p> <p>Manual de documentos administrativos do SNL da UDC: <a href="http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais">http://www.udc.es/snl/publicacions/documentacion_administrativa/Manuais</a></p> <p>de linguaxe xurídico-administrativa da Xunta de Galicia:</p> <p><a href="http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa">http://www.lingua.gal/recursos/para-aprender-o-galego/_aprendelo/contido_0119/novos-manuais-linguaxe-xuridica-administrativa</a></p> <p>Tradutores e correctores</p> <p>Golfiño:</p> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfin%C3%B1o.\\_Corrector\\_gramatical\\_para\\_OpenOffice.org](https://wiki.mancomun.gal/index.php/Golfin%C3%B1o._Corrector_gramatical_para_OpenOffice.org)Opentrad:

<http://www.opentrad.com/gl/inicio>Ortogonal: <http://sli.uvigo.es/corrector/Traducindote>: <http://www.traducindote.com/>



|               |                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| Complementary | Proporcionarase bibliografía complementaria e específica por temas. |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.