



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Lengua Inglesa 2	Código	613G03008	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Profesorado	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es			
Descripción general	<p>Descripción y uso de la lengua inglesa en un nivel intermedio alto (B2.2)</p> <p>Aunque no existe ningún prerrequisito oficial, es recomendable que el alumnado supere previamente la asignatura Lingua inglesa 1 o tenga un nivel equivalente al establecido para esa asignatura (B2.1)</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Seguir con facilidade unha conversa sobre asuntos cotiáns ou de carácter xeral, participar espontaneamente e ser capaces de relacionarse con falantes nativos cun grao suficiente de fluidez e naturalidade.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Entender as ideas principais dun discurso extenso oral ou escrito, seguir liñas argumentais complexas e identificar as conclusións sempre que o tema sexa relativamente coñecido.	A6 A15	B5	C2
Comprender casi todas as noticias da televisión, programas sobre temas actuais ou películas sempre que se fale un nivel de lingua estándar.	A6 A15	B5	C2
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns explicando e defendendo puntos de vista.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Expoñer un tema coñecido sobre os campos semánticos traballados ou outros relacionados para que poida ser seguido sen dificultades, explicar os puntos significativos con razoable precisión e ser capaz de contestar as preguntas que xorden.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B6	C2



Escribir textos ben enlazados e gramaticalmente correctos sobre temas diversos, transmitindo información ou propoñendo motivos que apoién ou refuten un punto de vista concreto.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B5 B6	
Redactar o curriculum vitae, cartas solicitando traballo ou informes sinxelos con corrección.	A6 A9 A15	B3 B4 B5 B6	C2
Amosar creatividade e imaxinación nos traballos elaborados en lingua inglesa.	A6 A9	B3 B4	C2

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Gramática	1.1. Cláusulas de relativo 1.2. Estilo indirecto 1.3. Verbos modales 1.4. Oraciones condicionales 1.5. Frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Salud y estado de forma 2.2. Arte y entretenimiento 2.3. Compras y dinero 2.4. Educación 2.5. Ciencia y tecnología
3. Escritura	3.1. El proceso de escritura 3.1.1. Aspectos básicos 3.1.2. Esquematización y edición 3.2. Del párrafo al ensayo 3.2.1. Estructura del ensayo 3.2.2. Coherencia e cohesión 3.3. El ensayo en profundidad 3.3.1. Tipos de ensayo 3.3.2. Ensayo descriptivo 3.3.3. Ensayo comparativo 3.3.4. Ensayo argumentativo

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Actividades iniciais	A9 B4 C2	4	0	4
Sesión magistral	A6 A15 B3	28	14	42
Seminario	B1 B5 B6	2	3	5
Discusión dirixida	A6 A9 A15 B4 B5 C2	10	0	10
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	4	10	14
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	3	22	25
Lecturas	A6 B1 B3 B6 C2	5	16	21
Prueba práctica	A6 A9 A15 B6 B3	2	20	22
Aprendizaje colaborativo	B3 B4 B6	2	4	6



Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Primera toma de contacto con la materia, en la que se desarrollan actividades destinadas a obtener información relevante sobre el alumnado así como sobre sus competencias iniciales en lengua inglesa, con el fin de articular la docencia de forma que se favorezcan aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos e intereses del alumnado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitirles conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Seminario	Clases de carácter práctico en que se desarrollan las cuatro destrezas alrededor de un tema de los contenidos del curso u otros que puedan ser de interés general. De esta forma, habrá seminarios de lectura, redacción y comprensión audiovisual casi todas las semanas del curso.
Discusión dirigida	Actividades desarrolladas por el alumnado en grupos, coordinados por el profesorado lector, en que pondrán en práctica su destreza oral en lengua inglesa y se debatirán temas de forma libre, informal, espontánea y sencilla.
Prueba oral	Prueba en que se evalúan las competencias comunicativas del alumnado mediante una pequeña conversación o entrevista con el profesorado individualmente o por parejas. El alumnado tendrá que leer un texto en voz alta e improvisar situaciones sugeridas por el profesorado, y podrá usar textos o material audiovisual como apoyo durante la prueba.
Prueba mixta	Prueba práctica con ejercicios variados de uso de la lengua, algunos de respuesta breve, otros de elección múltiple, otros de ordenación o de mayor elaboración. A veces se pedirá justificación de las respuestas.
Lecturas	Todo el material que el estudiantado tiene que leer fuera del aula para la realización de los ejercicios de comprensión lectora, así como todas las lecturas que puedan hacer en inglés para otras materias. También se considerarán "lecturas" la lectura de periódicos, revistas, foros de internet, etc. en lengua inglesa, actividad que recomendaremos encarecidamente.
Prueba práctica	Tarefas prácticas encomendadas polo profesorado durante o cuadrimestre.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo presencial y no presencial a través de TICs en pequeños grupos con el fin de compartir información y habilidades y optimizar los resultados de aprendizaje de todos los miembros del grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prueba práctica	Se ofrecerán consejos prácticos y fuentes de información.  Se ofrece atención personalizada durante las horas de tutoría semanales para resolver problemas y proporcionar sugerencias. Fuera de estas horas también se puede contactar con el docente por correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	El alumnado realizará una prueba oral al final del cuadrimestre en la que deberá demostrar sus competencias comunicativas en lengua inglesa. Si a lo largo del cuadrimestre un alumno o alumna alcanza más de un 5 sobre 10 en la evaluación continua de sus competencias de expresión oral, no tendrá que hacer la prueba final.	15
Prueba práctica	A6 A9 A15 B6 B3	El alumnado realizará diferentes tareas prácticas a lo largo del semestre.	25
Prueba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	En el examen oficial de mayo/junio, el alumnado deberá realizar una prueba mixta en la fecha anunciada en la convocatoria oficial de exámenes.	60

Observaciones evaluación



## IMPORTANTE:

Para superar la materia, la calificación de cada una de las pruebas de evaluación (prueba oral, prueba práctica y prueba mixta) deberá ser 5 sobre 10. No se admitirán los trabajos entregados fuera de plazo sin causa debidamente justificada. Los estudiantes que no se presenten el día de la prueba mixta oficial obtendrán la calificación de NP, si no entregaron más del 50% de actividades durante el curso.

Cualquier caso de plagio o fraude académico significará un suspenso (0) en la materia, tal y como se recoge en el "Reglamento disciplinar do estudantado da UDC":

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## OPORTUNIDAD de JULIO:

En el caso de no superar alguna de las actividades de evaluación en la primera oportunidad, se deberá repetir en la segunda oportunidad según la siguiente distribución de porcentajes: prueba oral (15%), prueba mixta (60%) y una tarea equivalente a las tareas prácticas (25%).

El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de DICIEMBRE se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

## Alumnado con reconocimiento de DISPENSA ACADÉMICA:

Según lo establecido en la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada por el Consello Social del 04/05/2017):

1. Deberá ponerlo en conocimiento del docente en la primera semana de clase, o, si esto no fuera posible, en un plazo no superior a 7 días desde que le fue concedido el reconocimiento. 2. Tendrán que realizar, individualmente, todas las actividades y trabajos propuestos a lo largo del curso y entregarlos en las fechas establecidas por el docente. Si no se cumple la entrega en la fecha señalada, no se admitirán los trabajos entregados fuera de plazo sin causa debidamente justificada. 3. La calificación será la media ponderada de las notas de las actividades y trabajos realizados durante el curso y de la nota de la prueba realizada en la fecha del calendario oficial de exámenes, debiendo obtener en cada una de las partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar la materia. En el caso de no superar alguna de las partes en la primera oportunidad, deberán repetir en la segunda oportunidad las partes no aprobadas.

## Atención a la DIVERSIDAD:

La materia podrá ser adaptada a los estudiantes que precisen de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro.

## Igualdad de GÉNERO:

En esta materia se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y de autoras, y se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas. Del mismo modo, se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, así como fomentar valores de respeto e igualdad. En el caso de detectarse situaciones de discriminación por razón de género, se propondrán acciones y medidas para corregirlas.



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaumont, D. &amp; C. Granger (1991). Heinemann English Grammar. Heinemann</li> <li>- Brook-Hart, G. (2008). Complete First Certificate. CUP</li> <li>- Carter, R et al. (2011). English Grammar Today. CUP</li> <li>- Mann, M &amp; S. Taylore-Knowles (2006). Destination B2. MacMillan Publishers</li> <li>- McCarthy, M &amp; F. O'Dell (2002). English Vocabulary in Use. CU^</li> <li>- Murphy, R. (1990). English Grammar in Use. CUP</li> <li>- Simon, P. (2016). The Grammaring Guide to English Grammar. My E-Book Publishing House</li> <li>- Swan, M. (1996). Practical English Use. OUP</li> <li>- Thomas, B, Hashemi, L &amp; L. Matthews (2015). Grammar and Vocabulary for First. CUP</li> <li>- Thomson, A.J &amp; A.V Martinet (1993). A Practical English Grammar. Oxford University Press</li> <li>- Woolard, G (1996). Key Words for Fluency. Thomson ELT</li> <li>- Vince, M. (2009). First Certificate Language Practice. MacMillan Publishers</li> </ul> <p>&lt;b&gt;Recommended Websites for autonomous learning:&lt;/b&gt;</p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Grammaring Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p> <p>&lt;b&gt;Recommended Websites for autonomous learning:&lt;/b&gt;</p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Grammaring Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p>
<p><b>Complementária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.</li> <li>. Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.</li> <li>. Beaumont, D. &amp; C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.</li> <li>. Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.</li> <li>. Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.</li> <li>. Greenall, S. &amp; D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.</li> <li>. Greenall, S. &amp; M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.</li> <li>. Hashemi, L. &amp; B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.</li> </ul>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías