



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Lingua Inglesa 2	Código	613G03008	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Profesorado	Amenedo Costa, Mónica María	Correo electrónico	monica.amenedo@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es			
Descrición xeral	<p>Descrición e uso da lingua inglesa nun nivel intermedio alto (B2.2)</p> <p>Aínda que non existe ningún prerrequisito oficial, é recomendable que os/as estudantes superen previamente a materia Lingua inglesa 1 ou teñan un nivel equivalente ao establecido para esa materia (B2.1)</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Seguir con facilidade unha conversa sobre asuntos cotiáns ou de carácter xeral, participar espontaneamente e ser capaces de relacionarse con falantes nativos cun grao suficiente de fluidez e naturalidade.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Entender as ideas principais dun discurso extenso oral ou escrito, seguir liñas argumentais complexas e identificar as conclusións sempre que o tema sexa relativamente coñecido.	A6 A15	B5	C2
Comprender casi todas as noticias da televisión, programas sobre temas actuales ou películas sempre que se fale un nivel de lingua estándar.	A6 A15	B5	C2
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns explicando e defendendo puntos de vista.	A6 A9 A15	B4 B5	C2
Expoñer un tema coñecido sobre os campos semánticos traballados ou outros relacionados para que poida ser seguido sen dificultades, explicar os puntos significativos con razoable precisión e ser capaz de contestar as preguntas que xorden.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B6	C2



Escribir textos ben enlazados e gramaticalmente correctos sobre temas diversos, transmitindo información ou propoñendo motivos que apoién ou refuten un punto de vista concreto.	A6 A9 A15	B1 B3 B4 B5 B6	
Redactar o curriculum vitae, cartas solicitando traballo ou informes sinxelos con corrección.	A6 A9 A15	B3 B4 B5 B6	C2
Amosar creatividade e imaxinación nos traballos elaborados en lingua inglesa.	A6 A9	B3 B4	C2

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Gramática	1.1. Uso das cláusulas de relativo 1.2. Uso do estilo indirecto 1.3. Uso dos verbos modais 1.4. Uso das oracións condicionais 1.5. Uso dos verbos con partícula e frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Saúde e estado de forma 2.2. Arte e entretemento 2.3. Compras e diñeiro 2.4. Educación 2.5. Ciencia e tecnoloxía
3. Escritura	3.1. O proceso de escritura 3.1.1. Aspectos básicos 3.1.2. Esquematización e edición 3.2. Do parágrafo ao ensaio 3.2.1. Estrutura do ensaio 3.2.2. Coherencia e cohesión 3.3. O ensaio en profundidade 3.3.1. Tipos de ensaio 3.3.2. Ensaio descritivo 3.3.3. Ensaio comparativo 3.3.4. Ensaio argumentativo

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9 B4 C2	4	0	4
Sesión maxistral	A6 A15 B3	28	14	42
Seminario	B1 B5 B6	2	3	5
Discusión dirixida	A6 A9 A15 B4 B5 C2	10	0	10
Proba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	4	10	14
Proba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	3	22	25
Lecturas	A6 B1 B3 B6 C2	5	16	21
Proba práctica	A6 A9 A15 B6 B3	2	20	22
Aprendizaxe colaborativa	B3 B4 B6	2	4	6



Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Primeira toma de contacto coa materia, na que se desenvolven actividades destinadas a obter información relevante sobre o alumnado así como sobre as súas competencias iniciais en lingua inglesa, co fin de articular a docencia de xeito que se favorezan aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos e intereses do alumnado.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de lles transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Seminario	Aulas de carácter práctico en que se desenvolven as catro destrezas arredor dun tema dos que se poden atopar nos contidos ou outros que podan ser de interese xeral. Deste xeito, haberá seminarios de lectura, redacción e comprensión audiovisual case todas as semanas do curso.
Discusión dirixida	Actividades desenvolvidas polo alumnado en grupos, coordinados pola profesora lectora, en que porán en práctica a súa destreza oral en lingua inglesa e se debaterán temas de forma libre, informal, espontánea e sinxela.
Proba oral	Proba en que se avalían as competencias comunicativas do alumnado mediante unha pequena conversa ou entrevista coas profesoras individualmente ou por parellas. Os estudantes terán tamén que ler un texto en voz alta e tal vez improvisar situacións suxeridas polas profesoras, que poderán usar textos ou material audiovisual como apoio durante a proba.
Proba mixta	Proba práctica con exercicios variados de uso da lingua, algúns de resposta breve outros de elección múltiple, outros de ordenación ou de maior elaboración. Ás veces pedirase xustificación das respostas.
Lecturas	Todo o material que o estudantado terá que ler fóra da aula para a realización dalgúns exercicios de comprensión lectora así como todas as lecturas que poidan facer en inglés para outras materias. Tamén se considerarán "lecturas" a lectura de xornais, revistas, foros de internet, etc. en lingua inglesa, actividade que recomendaremos encarecidamente.
Proba práctica	Tarefas prácticas encomendadas polo profesorado durante o cuadrimestre.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo presencial e non presencial a través de TICs en pequenos grupos co fin de compartir información e habilidades e optimizar os resultados de aprendizaxe de todos os membros do grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Proba práctica	Proporcionaranse consellos prácticos e fontes de información.  Ofrecerase atención personalizada durante as horas de titoría semanais para resolver problemas e proporcionar suxestións. Fóra destas horas, tamén se pode contactar co docente por correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba oral	A6 A9 A15 B4 B5 C2	O alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre na que deberá amosar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Se ao longo do cuadrimestre un alumno ou alumna acada máis dun 5 sobre 10 na avaliación continua das súas competencias de expresión oral, non terá que facer a proba final.	15
Proba práctica	A6 A9 A15 B6 B3	O alumnado realizará diferentes tarefas prácticas ao longo do semestre.	25
Proba mixta	A6 A9 A15 B1 B3 B6 C2	No exame oficial de maio-xuño todo o alumnado deberá realizar unha proba mixta na data oficial do exame.	60

Observacións avaliación



## IMPORTANTE:

Para superar a materia, a calificación de cada unha das probas avaliáveis deberá ser 5 sobre 10 (proba oral, proba mixta e proba práctica). Non se admitirán os traballos entregados fora de prazo sen causa debidamente xustificada. Os estudantes que non se presenten o día da proba mixta oficial acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

Calquera caso de plaxio ou fraude académico significará un suspenso (0) na materia, tal e como aparece recollido no "Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC":

Cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## OPORTUNIDADE de XULLO:

No caso de non superar algunha das actividades de avaliación na primeira oportunidade, deberase repetir na segunda oportunidade segundo a seguinte distribución de porcentaxes: proba oral (15%), proba mixta (60%) e unha tarefa equivalente ás probas prácticas (25%).

O alumnado que se presente á convocatoria adiada de DECEMBRO avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

## Alumnado con recoñecemento de DISPENSA ACADÉMICA:

Segundo o establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017):

1. Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento. 2. Terán que realizar, individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso e entregalos nas datas establecidas polo docente. Se non se cumpre a entrega na data sinalada, non se admitirán os traballos entregados fora de prazo sen causa debidamente xustificada. 3. A cualificación será a media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante o curso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia. No caso de non superar algunha das partes na primeira oportunidade, deberán repetir na segunda oportunidade as partes non aprobadas (actividades/traballos e/ou proba).

## Atención á DIVERSIDADE:

A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñíbeis na UDC/no Centro.

## Igualdade de XÉNERO:

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, nesta materia usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores e de autoras, e propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas. Do mesmo xeito, traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes sexistas, así como fomentar valores de respecto e igualdade. No caso de detectarse situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaumont, D. &amp; C. Granger (1991). Heinemann English Grammar. Heinemann</li> <li>- Brook-Hart, G. (2008). Complete First Certificate. CUP</li> <li>- Carter, R et al. (2011). English Grammar Today. CUP</li> <li>- Mann, M &amp; S. Taylore-Knowles (2006). Destination B2. MacMillan Publishers</li> <li>- McCarthy, M &amp; F. O'Dell (2002). English Vocabulary in Use. CU^</li> <li>- Murphy, R. (1990). English Grammar in Use. CUP</li> <li>- Simon, P. (2016). The Gramming Guide to English Grammar. My E-Book Publishing House</li> <li>- Swan, M. (1996). Practical English Use. OUP</li> <li>- Thomas, B, Hashemi, L &amp; L. Matthews (2015). Grammar and Vocabulary for First. CUP</li> <li>- Thomson, A.J &amp; A.V Martinet (1993). A Practical English Grammar. Oxford University Press</li> <li>- Woolard, G (1996). Key Words for Fluency. Thomson ELT</li> <li>- Vince, M. (2009). First Certificate Language Practice. MacMillan Publishers</li> </ul> <p>&lt;b&gt;Recommended Websites for autonomous learning:&lt;/b&gt;</p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Gramming Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p> <p>&lt;/b&gt;</p> <p><a href="http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/">http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/</a> (baseado no English Grammar Today)?</p> <p><a href="http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar">http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar</a> (baseado no The Gramming Guide to English Grammar)? <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing) ? <a href="https://www.ted.com/topics">https://www.ted.com/topics</a></p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>. Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. &amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. &amp; C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.· Collie, J. &amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. &amp; D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. &amp; M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hashemi, L. &amp; B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.</p>

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías