



Teaching Guide						
Identifying Data				2023/24		
Subject (*)	Language, Discourse and Communication		Code	613G03034		
Study programme	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Graduate	2nd four-month period	Third	Optional	4.5		
Language	SpanishGalician					
Teaching method	Face-to-face					
Prerequisites						
Department	Letras					
Coordinador	Alvarez Caccamo, Celso María	E-mail	celso.alvarez.caccamo@udc.es			
Lecturers	Alvarez Caccamo, Celso María	E-mail	celso.alvarez.caccamo@udc.es			
Web	https://moodle.udc.es/course/view.php?id=28964					
General description	<p>Introducción ao estudo da comunicación humana por meio das linguas nos seus aspectos cognitivo, pragmático e discursivo, e como práctica interaccional e social.</p> <p>[O professor dita as aulas em galego. A maior parte das leituras obligatórias são em espanhol; algumas são traduções de originais em inglés. O estudiantado pode utilizar qualquer das línguas oficiais (galego e español) em qualquer das suas modalidades orais ou escritas].</p>					

Study programme competences	
Code	Study programme competences
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
B9	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
Comprender a comunicación a medio da linguaxe como capacidad e práctica humana e social, tanto no común como na sua diversidade.	A1 A11	B8 C6



Familiarizarse coas principais nocións sobre fenómenos da comunicación e do discurso.	A1 A3	B1 B5 B8 B9	
Familiarizarse cos métodos e técnicas de recollida, descripción e interpretación de dados da comunicación e do discurso.	A2 A14 A15	B1 B2 B3 B4 B7	
Utilizar recursos bibliográficos, bases de datos e ferramentas de busca de materiais sobre o discurso oral.		B1 B6	

Contents

Topic	Sub-topic
Introdución. A capacidade humana da linguaxe e a comunicación.	Algunhas propiedades da linguaxe. Retroalimentación, reflexividade, prevaricación, deslocamento... Os canais da comunicación humana: a multimodalidade.
Comunicación, información e significación.	Modelos da comunicación. Intención, interpretación e contexto. O deseño deíctico das linguas naturais. A deíxis e os seus tipos. A contextualización. Indicios de contextualización.
A interacción.	Conversa, texto, discurso. A interacción como práctica social. As metas comunicativas. Normas, regras e expectativas. A competencia comunicativa. O repertorio comunicativo. A estrutura da conversa cotiá.
A distancia social.	Participantes e papeis comunicativos. As identidades sociais. A imaxe e as formas da cortesía verbal.
Dicir e querer decir.	Significado literal e significados indirectos. Oración e proposición. A cooperación conversacional e as implicaturas. A inferencia. A relevancia. Recursos estilísticos.
Facer cousas con palabras.	Os actos de fala. Tipos de actos ilocucionarios. Os actos de fala indirectos. A convencionalización da indirección.
Xéneros e tipos de discurso.	A caracterización dos xéneros. Formalidade e informalidade. Discurso espontáneo e planificado. Aplicacións do estudo da comunicación.

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Workshop	A1 A2 A3 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C6	14	34	48
Workbook	A1 A3 B1	0	25	25
Mixed objective/subjective test	A1 A3 B1 C6	2.5	20	22.5
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 B3 C6	15	0	15
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description



Workshop	Por "obradoiro"; enténdese a sesión interactiva fundamentalmente participativa. Pode incluir discusión aberta ou dirixida das lecturas, traballo en grupo, debate e posta en común, resolución de problemas ou perguntas, pesquiza de material, etc. Pode incluir diversas actividades e tarefas avalábeis, algunha(s) das cais poden requerir a guía do profesor. Estas actividades realizaránse fundamentalmente fora das horas presenciais, mais non se exclue que se poda dedicar tempo das sesións interactivas para traballar nelas, individual ou colectivamente.
Workbook	Lectura e estudo obrigatorio de materiais específicos (artigos ou capítulos de libros) disponibilizado polo profesor. As lecturas deberán facerse, como será indicado, antes da sesión na cal se tratarán os seus conteúdos. Os conteúdos das lecturas entrarán nas sesións expositivas e, sobre todo, nas interactivas, onde o estudiantado deberá de mostrar o traballo feito sobre elas e buscar aclaración dos aspectos dubidosos ou non comprendidos. Na base dalgunha das leituras deberá realizarse un informe detallado avalábel, segundo un formato indicado polo profesor (guión, resumo, puntos destacábeis, etc.).
Mixed objective/subjective test	Proba teórico-práctica sobre todo o material do curso, incluindo lecturas, sesións expositivas e interactivas, materiais audiovisuais utilizados, debates xerais, posíbeis presentacións, etc.
Guest lecture / keynote speech	Por "sesión maxistral"; enténdese a sesión de exposición polo profesor dos principais conteúdos de cada tema ou apartado. As sesións expositivas non deben ser vistas como substitución do traballo autónomo de lectura e aprendizaxe que debe facer o estudiantado. As sesións de exposición incluen amplo espazo para a formulación de perguntas ou cuestiós específicas polo estudiantado.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Mixed objective/subjective test	A atención individualizada inclue a consulta personalizada sobre calquer aspecto ou conteúdo da materia.
Workshop	
Workbook	

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 B3 C6	Reférese ao cómputo da asistencia obligatoria ás sesións xerais de exposición.	10
Mixed objective/subjective test	A1 A3 B1 C6	Reférese á nota obtida na proba final obligatoria.	40
Workshop	A1 A2 A3 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C6	Reférese á realización das tarefas descritas na metodoloxía correspondente (Obradoiro). Inclúe o cómputo da asistencia obligatoria ás sesións interactivas en que se poñen en común estas tarefas, e da participación activa nelas.	30
Workbook	A1 A3 B1	Reférese ao seguimento das leituras obligatorias, a meio de perguntas, exercicios ou tarefas que serán tamén comentadas nas aulas interactivas. Poderá incluir a elaboración dun informe detallado dunha lectura asignada.	20

Assessment comments



- 1) A asistencia ás sesións presenciais de calquer tipo é obligatoria e avaliábel.
- 2) A participación activa compútase dentro do apartado do Obradoiro.
- 3) Haberá duas oportunidades de avaliación. Na primeira oportunidade, as actividades entregadas fora de prazo poderán non ser aceptadas (isto é, avaliábeis con 0), e entrarán, no seu caso, no cómputo da segunda oportunidade.
- 4) Para o cálculo da nota final (e portanto para o curso poder ser completado e superado), a/o estudiante deberá obter polo menos unha nota de 4 na Proba final.
- 5) Para ter superada a materia (en primeira ou segunda oportunidade) deberá obterse unha nota de 5 globalmente (unha vez cumprido o requerimento do 4 na Proba). Caso de non obter o mínimo de 4 na Proba, mais a media aritmética superar o 5, nas Actas consignará-se 4,9, Suspenso. Isto non significa que a materia está "case aprobada", mais é só indicativo da necesidade de recuperar o exame e/ou as actividades que se indicaren.
- 6) Na segunda oportunidade, no período establecido pola UDC, poderá recuperarse o exame (non efectuado, ou suspenso) e/ou o capítulo das actividades (apartado Obradoiro, e/ou actividades referidas a Lecturas). O profesorado indicará no seu momento as actividades substitutivas de recuperación que deberán ser realizadas.
- 7) Dado o carácter mixto e comprehensivo da avaliación (asistencia, actividades e proba final), consideraráse "Non presentado": a) non asistir á proba final en nengunha das oportunidades; e, simultáneamente, b) non ter entregado actividades por polo menos a metade da percentaxe asignada ao apartado de actividades (Obradoiro e Lecturas). En sentido contrario, a entrega de actividades avaliábeis cuxo peso supere a metade da percentaxe do apartado (por exemplo, 2 actividades sobre 3) determinará automáticamente a asignación dunha nota final, a pesar da inasistencia á(s) proba(s).
- 8) O alumnado matriculado a tempo parcial e con dispensa académica oficial (DAO) deberá porse en contacto co profesor durante as dúas primeiras semanas do curso. A distribución porcentual dos apartados excluindo a asistencia será axustada da seguinte maneira: Obradoiro, 33,33%; Lecturas, 22,22%; Proba mixta, 44,44%.
- 9) Na convocatoria adiantada de decembro a Proba mixta terá un valor de 100%.
- 10) A materia poderá ser adaptada ao estudiantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos disponíbeis na UDC nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, coa Unidade de Atención á Diversidade (<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/>). Poderán receber orientación tamén da Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: pat.filoloxia@udc.gal).
- 11) As condutas irregulares e ilexítimas na realización das actividades, tarefas ou probas (suptantación da identidade, plaxio, copia, falsificación ou compra de traballos, utilización de respuestas ou solucións doutros anos, utilización de recursos informáticos ou doutro tipo non autorizados, recepción de axuda externa, etc.), acarretan automaticamente a cualificación de Suspenso (0) nessa tarefa ou exame, e, dependendo da sua gravidade, poden acarretar Suspenso (0) na oportunidade correspondente. Lémbrese a este respecto que o Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC recolle que a fraude académica é unha falta grave ou moi grave, e establece as sancións para estes casos, incluindo a expulsión temporaria da Universidade; véxanse, entre outros, os artigos 10.3.f e 11.4.b (https://sede.udc.gal/services/electronic_board/EXP2023/007335).
- 12) O material distribuído polo profesorado nas aulas ou polo Campus Virtual ou outras plataformas é de uso exclusivo para a materia. Non se permite de maneira nengunha o seu uso ou distribución para outros propósitos, por medios virtuais, nin para persoas alleas ao curso. A vulneración destas restricións está recollida como falta no Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC.
- 13) Non se permite a gravación por nengún medio das sesións de aulas, fora das realizadas polo profesorado para posíbeis fins de ensino virtual, e as realizadas para estudiantes con adaptación. A gravación e utilización non autorizadas son recollidas como faltas graves no Regulamento disciplinar do estudiantado da UDC.
- 14) Procurarase que as aulas sexan sensíbeis á detección de prexuízos e atitudes clasistas, sexistas, racistas e etnocentristas. Procurarase que estas cuestións sexan debatidas criticamente para fomentar valores de respeito, igualdade e equidade.

Sources of information



Basic	<ul style="list-style-type: none">- Austin, John (1971). Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones. Buenos Aires: Paidós- Brown, Gillian, e Yule, George (1993). Análisis del discurso. Madrid: Visor- Brown, Roger, e Gilman, Albert (1995 [1960]). "Els tractaments a Europa"; Em Amadeu Viana, ed. Aspectes del pensament sociolingüístic europeu, pp. 351-363. . Barcelona: Barcanova- Brown, Roger, e Gilman, Albert (1960). "The pronouns of power and solidarity"; Em: T. Sebeok, ed. Style in language, pp. 253-276. Cambridge, Mass.: MIT Press- Calsamiglia Blancafort, Helena, e Tusón Valls, Amparo (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel- Cialdini, Robert B. (2001). "Psicología de la persuasión". Investigación y Ciencia 295, pp. 66-71.- Dessalles, Jean-Louis (2001). "El origen político del lenguaje"; Mundo Científico 224, pp. 35-39.- Escandell Vidal, Mª Victoria (2006 [1996]). Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel. 2ª ed.- Escandell Vidal, Mª Victoria (2005). La comunicación. Madrid: Gredos- Hockett, Charles F. (1971 [1958]). "Las propiedades generales del lenguaje"; Em: Curso de lingüística moderna, pp. 551-566. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires- Koch, Ingedore G. Villaça (1997). A inter-ação pela linguagem. São Paulo: Editora Contexto- Levinson, Stephen (1989). Pragmática. Madrid: Teide- Mey, Jacob (2001). Pragmatics: An introduction. Oxford: Blackwell. 2ª ed.- Moreno Cabrera, Juan Carlos (1987). "La deixis"; Em: Fundamentos de sintaxis general, pp. 65-77. Madrid: Síntesis- Ochs, Elinor (1998 [1979]). "La universalidad de los postulados conversacionales"; Em: M. T. Julio e R. Muñoz, eds. Textos clásicos de Pragmática, pp. 125-144. Madrid: Arco Libros- Reyes, Graciela (2002). El abecedé de la pragmática. Madrid: Arco Libros- Reyes, Graciela (1990). La Pragmática lingüística: El estudio del uso del lenguaje. Barcelona: Montesinos- Stubbs, Michael (1983). Análisis del discurso. Madrid: Alianza- Tusón Valls, Amparo (1997). Análisis de la conversación. Barcelona: Ariel- Verschueren, Jeff (2002). Para entender la Pragmática. Madrid: Gredos <p>Durante o curso irá indicándose a listaxe de lecturas obligatorias, extraídas destes manuais e/ou outras fontes.</p>
Complementary	<ul style="list-style-type: none">- Goffman, Erving (1967). "On face-work"; Em: Interaction ritual: Essays on face-to-face behavior, pp. 5-45. New York: Anchor Books- Grice, H. P. (1991). "Lógica y conversación"; Em: L. M. Valdés Villanueva, ed. La búsqueda del significado, pp. 511-530. Madrid: Tecnos- Gumperz, John J. (1982). Discourse Strategies. Cambridge: Cambridge University Press- Günthner, Susanne, e Knoblauch, Hubert (1995). "Culturally patterned speaking practices: The analysis of communicative genres"; Pragmatics 5(1), pp. 1-32.- Hurford, James, e Heasley, Brendan (1983). "Oraciones, enunciados y proposiciones"; Em: Curso de Semántica, pp. 26-34. Madrid: Visor- Tannen, Deborah (1982). "The oral/literate continuum in discourse"; Em: Deborah Tannen, ed. Spoken and written language: Exploring orality and literacy, pp. 1-16. Norwood, NJ: Ablex <p>
</p>

	Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before	
Lingüística Xeral/613G03004	
Subjects that are recommended to be taken simultaneously	
Use of Galician/613G03045	
Subjects that continue the syllabus	
Other comments	

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.