



## Guía Docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Literatura Inglesa (Séculos XVIII e XIX)	Código	613G03036		
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6	
Idioma	Inglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinación	Lorenzo Modia, María Jesus	Correo electrónico	maria.lorenzo.modia@udc.es		
Profesorado	Lorenzo Modia, María Jesus	Correo electrónico	maria.lorenzo.modia@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Estudo panorámico da literatura inglesa dos séculos XVIII e XIX.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A7	Coñecer as literaturas en lingua galega, española e inglesa.
A8	Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A16	Ter un coñecemento avanzado das literaturas en lingua inglesa.
A17	Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
B10	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------



Familiarizarse coa evolución da literatura inglesa	A1 A3 A6 A8 A9 A15	B1 B3 B7 B8	C2 C4
Aprender e aplicar técnicas de análise literaria	A1 A2 A3 A7 A10 A11 A15 A16	B6 B7	C2
Familiarizarse con aspectos diversos da historia de Gran Bretaña e a súa cultura	A1 A2 A3 A7 A15 A17	B1 B2 B4 B10	C4
Saber recoñecer e analizar os contidos ideolóxicos dos textos	A1 A2 A7 A17	B1 B3 B5 B8 B10	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A literatura no século XVIII.	1.1. Introduction to realism. Periodicals and the Birth of the Novel in the English Language 1.2. Swift, Lady May Wortley Montagu and Defoe. 1.3. Charlotte Lennox Readings: "The True-born Englishman", Swift's Poems; "The Female Quixote" (chapters).
2. A novela a principios do século XIX. A poesía romántica.	2.1. The Regency Period 2.2. Jane Austen 2.3. Romantic Poetry Readings: "Pride and Prejudice", Selection of Poems.
3. A novela na metade e no final do século XIX. A época victoriana. Fin de siècle	3.1. Victorianism 3.2. Charles Dickens, Elizabeth Gaskell 3.3. The Brontës 3.4. George Eliot 3.5. The fin de siècle: the New Woman. 3.6. Joseph Conrad Readings: "Wuthering Heights", "The Mill on the Floss", "Middlemarch" (chapters) "Hard Times", "The Secret Agent".

Planificación
---------------



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A2 A3 A8 B4 B10	14	6	20
Traballos tutelados	A1 A6 A7 B1 B2 B5 B6 B7	0	29	29
Sesión maxistral	A9 A10 A11	21	21	42
Seminario	A15 A16 A17	12	0	12
Lecturas	B3 B8 C2 C4	0	43	43
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Debate na clase. Require lecturas previas.
Traballos tutelados	Traballos individuais ou en grupo pequeno.
Sesión maxistral	Presentación dos temas.
Seminario	Discusión en profundidade dos temas e lecturas.
Lecturas	Na sección "Bibliografía complementaria" indícase exactamente cales son os textos literarios que son de obrigada lectura. Adicionalmente veranse fragmentos doutros textos na clase para ampliar a visión do período.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	O alumnado deberá preparar traballos individuais e/ou por grupos sobre textos e temas do corpus para a súa presentación oral.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A9 A10 A11	Unha proba (na data asignada para o exame final) na que o alumnado deberá amosar o seu dominio nos contidos e destrezas traballados nas sesión maxistrais e tamén nos grupos reducidos e seminarios. Deberase acadar unha cualificación mínima de 5 sobre 10 para que á nota resultante se lle sumen ás obtidas no resto das actividades avaliadas.	50
Traballos tutelados	A1 A6 A7 B1 B2 B5 B6 B7	Individuais e/ou en grupo pequeno. Oraís e/ou escritos. Ao arrancar o curso darase toda a información pertinente en Moodle e máis na aula.	30
Discusión dirixida	A2 A3 A8 B4 B10	A profesora valorará a participación activa e continuada do estudantado.	20

Observacións avaliación



Na oportunidade de xullo o estudantado realizará un traballo sobre os textos de estudo (4-6 páxinas, 50% da nota) e un exame (50% da nota). O alumnado que ao longo do curso presentara traballos satisfactoriamente non ten que presentar ningún traballo adicional na segunda oportunidade. A aplicación Turnitin será utilizada para verificar a orixinalidade dos traballos non feitos na aula. Turnitin detecta citas incorrectas, plaxio e outros tipos de fraude. Se isto ocorrer, aplicaranse as normas contra o plaxio ( Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario ).

O alumnado que non se presente a algunha das probas obxectivas da primeira ou segunda oportunidade acadará a cualificación de Non Presentado se non entregou máis do 50% das actividades avaliadas durante o curso.

O alumnado oficialmente matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica será avaliado en calquera oportunidade segundo os criterios especificados para a segunda oportunidade.

O estudantado que se presente á convocatoria adiantada de decembro avaiarase segundo as normas da oportunidade de xullo.

Diversidade: A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñibles na UDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, co a Unidade de Atención á Diversidade ( <https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/> );no seu defecto, coa Titular ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: [pat.filoloxia@udc.gal](mailto:pat.filoloxia@udc.gal) ).

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

-Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Copeland, E. & Mc Master, J. (eds) (2001). The Cambridge Companion to Jane Austen. Cambridge: CUP
- Greenblatt, Stephen et al (eds) (2005). The Norton Anthology of English Literature: The Victorian Age. New York: Norton
- Chris, Carol T. et al (Eds) (2006). The Norton Anthology of English Literature, vol 2. New York & London: Norton
- Ledger, Sally (1997). Fiction and Feminism at the fin de siècle. Manchester: Manchester UP
- Butler, Marilyn (1981). Rebels and Revolutionaries: English Literature and its Background, 1760-1830 . Londres y Oxford: O.U.P.
- Brantlinger, P. y Thesing, W. (eds) (2005). A Companion to the Victorian Novel . Oxford:Blackwell
- Álvarez Amorós et al (1998). Historia crítica de la novela inglesa . Salamanca:Ediciones Colegio de España
- Gilbert, S. and Gubar, S. (2000). The Madwoman in the Attic. Yale UP
- Liggins, Emma; Maunder, A.; Robins, R. (eds) (2011). The British Short Story. London: Palgrave
- Lorenzo Modia, M.J. (1998). Literatura inglesa del siglo XVIII. A Coruña: Universidade da Coruña
- Miles, Rosalind (1987). The Female Form. Women Writers and the Conquest of the Novel. London: Routledge
- Rogers, P. (ed.) (1978). The Eighteenth Century. The Context of English Literature. London: Methuen
- Ruthven, K.K. (1984). Feminist Literary Studies. An Introduction. Cambridge: CUP
- Sanders, Andrew (1994). The Short Oxford History of English Literature. Oxford: Clarendon
- Showalter, Elaine (1989). A Literature of their Own. From Brontë to Lessing. London: Routledge
- Stone, Lawrence (1990). The Family, Sex and Marriage in England 1500-1800. Harmondsworth: Penguin
- Wollstonecraft, Mary (2004). Vindicacion dos dereitos da muller. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco
- Spencer, Jane (1986). The Rise of the Woman Novelist: From Aphra Behn to Jane Austen. Oxford: Blackwell
- Todd, Janet (1992). The Sign of Angellica. Women, Writing and Fiction 1600-1800. Columbia UP



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>- Bell, Michael (1980). The Context of English Literature. London: Methuen</p> <p>- Eagleton, Mary (1998). Feminist Literary Criticism. London: Longman</p> <p>- Hanson, Clare (1987). Short Stories, Short Fiction 1880-1980. London: MacMillan</p> <p>- Todd, Janet (1988). Feminist Literary History. London: Polity Press</p> <p>&lt;br /&gt;Reading list: &lt;i&gt;The True-Born Englishman&lt;/i&gt;. &lt;i&gt;Pride and Prejudice&lt;/i&gt;. &lt;i&gt;Wuthering Heights&lt;/i&gt;. &lt;i&gt;Hard Times&lt;/i&gt;. Selection of Poems</p> <p>Reading list: The True-Born Englishman. Pride and Prejudice. Wuthering Heights. Hard Times. Selection of Poems</p>
------------------------------------	--

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Introdución aos Estudos Literarios/613G03005  
Literatura Inglesa 1/613G03010  
Literatura Inglesa (Séculos XX e XXI)/613G03040  
Literatura Inglesa e Xénero/613G03043

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías