| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Estudos de Lingua Inglesa | | Código | 613G03039 |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuadrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Letras | | | |
| Coordinación | Lezcano Gonzalez, Emma | Correo electrónico | emma.lezcano@udc.es | |
| Profesorado | Lezcano Gonzalez, Emma | Correo electrónico | emma.lezcano@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia aborda o estudo da gramática da lingua inglesa desde un punto de vista descritivo e práctico, centrándose principalmente na análise sintáctica das unidades gramaticais pero introducindo tamén algúns aspectos relativos á análise textual e discursiva. Abordarase tamén a práctica en uso de estruturas gramaticais a nivel avanzado.<br>Nivel de competencia que se espera alcanzar: C1 máis algunhas competencias de C2. | | | |

| Competencias do título | |
|---|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A2 | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. |
| A3 | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria. |
| A6 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa. |
| A9 | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa. |
| A10 | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A14 | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| A17 | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas. |
| A18 | Dominar a gramática da lingua inglesa. |
| A19 | Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa. |
| A20 | Coñecer a variación lingüística da lingua inglesa. |
| A21 | Coñecer a evolución histórica externa e interna da lingua inglesa. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno. |
| B5 | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |
| B8 | Apreciar a diversidade. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Coñecer, adquirir e saber aplicar á práctica os fundamentos teóricos básicos e os principais mecanismos de descrición e análise dos compoñentes gramaticais e textuais da lingua inglesa. | A1<br>A2<br>A3<br>A6<br>A11<br>A15<br>A21 | B1<br>B3<br>B5 | |
| Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos relacionados cos contidos da materia. | A1<br>A6<br>A9<br>A10<br>A14<br>A17<br>A18<br>A19<br>A20 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B8 | C2 |
| Desenvolver unha actitude critica informada con respecto á gramática da lingua inglesa dentro dun concepto de ciencia da linguaxe. | A10<br>A11<br>A18 | | C6 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| 1. Conceptos básicos | 1.2. Categoría vs. Función<br>1.1. Oración, cláusula e sintagma<br>1.3. Escala de rango e cambio de rango<br>1.4. Estruturas canónicas e non canónicas<br>1.5. Estrutura de constituíntes |
| 2. O sintagma verbal | 2.1. Patróns de complementación<br>2.2. Complementos e adxuntos<br>2.3. Ambigüedade semántica e sintáctica |
| 3. O sintagma adxectival e adverbial | 4.1. Características de adxectivos e adverbios<br>4.2. Posición de adxectivos<br>4.2. A estrutura e función dos sintagmas adxectivais e adverbiais. |
| 4. O sintagma nominal | 3.1. A estrutura do sintagma nominal<br>3.2. Modificación e complementación<br>3.3. Ambigüedade semántica e sintáctica |
| 5. A oración simple | 5.1. Análise sintáctica de oracións simples |
| 6. Subordinación | 6.1. Cláusulas nominais<br>6.2. Cláusulas de relativo<br>6.3. Cláusulas adverbiais<br>6.4. Cláusulas de infinitivo, xerundio ou participio |
| 7. Discurso: texto e contexto | 7.1. Xéneros e rexistro<br>7.2. Procesamento e estrutura da información<br>7.2. Análise de corpus |

**Planificación**

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|---|---|---|---|---|
| Sesión maxistral | A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8 | 21 | 21 | 42 |
| Obradoiro | A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2 | 23 | 10 | 33 |
| Lecturas | A2 A10 A14 B6 B7 | 0 | 13 | 13 |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6 | 4 | 4 | 8 |
| Traballos tutelados | A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6 | 3 | 24 | 27 |
| Portafolios do alumno | A6 A9 A10 A15 A18 B1 B3 B6 | 0 | 13 | 13 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2 | 3 | 9 | 12 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Sesión maxistral | Exposición oral por parte da profesora complementada, se procede, co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Obradoiro | No obradoiro combinaranse distintas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas, exercicios de distinto tipo, etc.) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión da profesora na maior parte dos casos, co fin de asentar os contidos aprendidos mediante a súa aplicación. |
| Lecturas | Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contidos e traballos da materia. |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Traballos tutelados | O alumnado terá que presentar por escrito un traballo individual ou en parellas na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. O traballo se levará a cabo baixo a tutela da profesora. |
| Portafolios do alumno | Nesta materia o portafolios recollerá pequenas tarefas sobre os contidos expostos nas sesións maxistrais e practicados nos grupos de DI. Tamén poderán estar relacionadas coas lecturas recomendadas. |
| Proba mixta | Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obrigatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso). |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |

| | |
|---|---|
| Traballos tutelados<br>Obradoiro | Para a realización do traballo tutelado é fundamental que o estudantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo.<br><br>Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todo o alumnado debería facer unha titoría coa profesora, ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico. Nesa titoría darase atención personalizada a cada alumno e alumna, aínda que tamén se fará seguimento individual do alumnado para observar o seu progreso nas aulas de DI. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | **Cualificación** |
| Traballos tutelados | A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6 | O alumnado realizará un traballo escrito baixo a supervisión da profesora. Valorarase tanto os coñecementos adquiridos como a orixinalidade dos enfoques e das aportacións e a corrección da expresión escrita. | 30 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2 | Realizaranse dúas probas parciais ao longo do curso OU unha proba final que se fará na data oficial marcada pola Facultade. Será obrigatorio presentarse á proba final se non se superaron as probas parciais durante o curso. | 60 |
| Portafolios do alumno | A6 A9 A10 A15 A18 B1 B3 B6 | Incluirá pequeñas tareas sobre los contenidos expuestos en las sesiones magistrales y practicados en los grupos de DI. También podrán estar relacionadas con las lecturas recomendadas. | 10 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|

IMPORTANTE

Para superar a materia, a suma da proba final, o traballo tutelado e o portafolios deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima do traballo tutelado e da proba final deberá ser de 4 puntos sobre 10.

Calquera falta de honradez académica (plaxio, copiar en exames, utilización indebida de IA, etc.) penalizarase coa cualificación de 0 (Suspenso) na convocatoria (1ª e 2ª oportunidades), de acordo co establecido no artigo 11, 4b do "Regulamento disciplinar do estudantado da UDC". Para detectar o plaxio poderá usarse a aplicación Turnitin, que recoñece traballos previamente presentados nesta ou noutras universidades, incluso do mesmo estudante.

Aplicarase unha penalización do 25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada (máximo retraso: 5 días).

As actividades extraordinarias ("extra-credit") que o alumnado realice ao longo do cuatrimestre poderán supoñer ata un 5% extra na nota final. Isto inclúe traballos voluntarios, lecturas alternativas, participación voluntaria en foros ou calquera outra actividade voluntaria proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado e aceptada polo profesorado.

Os/as alumnos/as que non se presenten o día das probas mixtas de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron o traballo tutelado ou o portafolios.

As datas do traballo tutelado e as probas mixtas parciais ou finais serán anunciadas con moita anticipación.

AVALIACIÓN XULLO: Os/as estudantes que non teñan acadado un 4 en cada un dos bloques especificados arriba (aínda que a nota media sexa superior a 5) terán que ir á oportunidade de xullo, na que poderán recuperar as partes suspensas segundo a seguinte distribución de porcentaxes: traballo tutelado (30%), proba mixta (60%) e tarefa presencial relacionada co contido do portafolios (10%).

O alumnado que se presente á convocatoria adiantada de DECEMBRO avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, poderá ser avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios da segunda oportunidade de xullo. Se desexan presentar o portafolios, a profesora indicaralles que tarefas poden realizar ao longo do curso.

Atención á diversidade: A materia poderá ser adaptada ao estudantado que precise da adopción de medidas encamiñadas ao apoio á diversidade (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaxe ou relacionada coa saúde mental). De ser o caso, deberán contactar cos servizos dispoñíbeis naUDC/no Centro: nos prazos oficiais estipulados de maneira previa a cada cuatrimestre académico, co a Unidade de Atención á Diversidade ( https://www.udc.es/cufie/ADI/apoioalumnado/ ); no seu defecto, coa Titora ADI da Facultade de Filoloxía (no seguinte enderezo electrónico: pat.filoloxia@udc.gal ).

Igualdade de xénero: Nesta materia usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores y de autoras e propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas por igual. Do mesmo xeito, procurarase identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas así como fomentar valores de respecto e igualdade. No caso de detectarse situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 10.0px Verdana; -webkit-text-stroke: #000000}span.s1 {font-kerning: none}

## Fontes de información

| Bibliografía básica | - Burton-Roberts, N.  (1997/2010). Analysing Sentences (COURSE BOOK). London and New York: Longman.<br>- Bailey, S (2011). Academic Writing. New York: Routledge<br>- Ballard, Kim (2013). The Frameworks of English. New York: Palgrave Macmillan<br>- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman<br>- Brinton, L. and Donna Brinton. (2010). The Linguistic Structure of Modern English.. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins<br>- Brown, G and Yule, G (1983). Discourse analysis. Cambridge: C.U.P<br>- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). Cambridge Grammar of English. . Cambridge: C.U.P.<br>- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). Advanced English grammar: a linguistic approach. . London; New York: Continuum International Pub.<br>- Downing, Angela. & P. Locke  (2006). A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.<br>- Hewings, M.  (2005). Advanced Grammar in Use. Cambridge: C.U.P<br>- Huddleston, R.  (1984). Introduction to the Grammar of English. Cambridge: C.U.P<br>- Huddleston, R. & G. Pullum.  (2006). A Student?s Introduction to English Grammar.  . Cambridge: C.U.P<br>- Greenbaum, S.& R. Quirk  (1990). A Student?s Grammar of the English Language. . London: Longman.<br>- Gotti, M (2011). Investigating specialized discourse. Bern: Peter Lang<br>- Mackenzie, J.L. and Elena Martínez Caro (2012). Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. . Granada: Comares.<br>- Quirk, R. et al.  (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. . Harlow: Longman.<br>- Simpson, Paul (2014). Stylistics: A Resource Book for Students. London and New York: Routledge.<br>- Trask, R.L  (1993). A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. . London and New York: Routledge.<br>-  Van Gelderen, Elly.  ( 2010.). An Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. . Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins.<br> Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.  Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell PublishersHewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.   Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.  Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.  Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.  Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.Bibliografi?a. Fontes de informacio?nLibro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman. Bibliografi?aAarts, B. 1997. English Syntax and Argumentation. London: Macmillan. Aarts, B. 2007: Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy. Oxford: Oxford University Press. Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004: Fuzzy Grammar. Oxford: Oxford University Press.Bauer, L. 2002. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman grammar of spoken andwritten English. London: Longman *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London: Longman. Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000).The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Burton-Roberts, N. 1997: Analysing Sentences. London and New York: Longman. Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International. Gelderen, Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. |
|---|---|

Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Givo?n, T. 1993: English Grammar. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company. Haegeman, L. 2005: Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Oxford: Blackwell. Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: English Grammar: A Generative Perspective. Oxford: Blackwell. Huddleston, R. 1984: Introduction to the Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Marti?nez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Mun?oz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. Rojo, G. & Jime?nez Julia?, T. 1989: Fundamentos de ana?lisis sinta?ctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacio?ns e Intercambio Cienti?fico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman.  Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New Yourk: Routledge.

| | |
|---|---|
| Bibliografía complementaria | Other booksCarnie, A. 2006. Syntax. London: Blackwell.Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004. Making Sense of Grammar. London: LongmanHalliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Kolln, M. & Funk, R. 2001. Understanding English Grammar. London: Longman.Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan.Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares.Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press.Wardaugh, Ronald 2008. Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken andBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken andBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar. Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press.Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken andBrinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John BenjaminsCarnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell.Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan.Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP.Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: |

Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax.  Cambridge: CUP.Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988.Transformational Grammar.  Cambridge: CUP.Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: BlackwellVan Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| Lingua Inglesa 1/613G03003<br>Lingua Inglesa 2/613G03008<br>Lingua Inglesa 3/613G03015<br>Lingua Inglesa 4/613G03019<br>Lingua Inglesa e os seus Usos 1/613G03020<br>Gramática Inglesa/613G03025 |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| Lingua Inglesa e os seus Usos 2/613G03037 |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |
| |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**