



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Literatura Irlandesa	Código	613G03046	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Estévez Saa, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Profesorado	Alonso Giraldez, Jose Miguel	Correo electrónico	miguel.giraldez@udc.es	
	Estévez Saa, José Manuel		jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Web	<a href="https://campusvirtual.udc.es/moodle/">https://campusvirtual.udc.es/moodle/</a>			
Descripción general	La literatura y la historia de Irlanda: los orígenes medievales y la literatura en los siglos XIX (Great Famine), XX y XXI (novela, drama y poesía).			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A16	Tener un conocimiento avanzado de las literaturas en lengua inglesa.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título



Conocimiento general de la historia literaria de Irlanda.	A1	B1	C2
Conocimiento de los principales movimientos literarios.	A6	B2	C3
Conocimiento de la influencia entre Inglaterra e Irlanda, y viceversa.	A17	B3	
Conocimiento de los principales autores.		B5	
Conocimiento de las obras más importantes.		B7	
Conocimiento de la importancia de las características fundamentales de la literatura irlandesa.		B8	
Análisis de diferentes textos y autores.		B10	
Comentarios a los estudios y obras y autores: un estudio de análisis técnico.			
Desarrollar herramientas para el análisis literario.			
Desarrollar y aprender a utilizar las técnicas de la lectura e interpretación textual.			
Para el análisis de las conexiones entre los textos, características y cualidades, la comparación de los personajes y escenarios;			
Analizar el impacto de estilo, el lenguaje, la estructura y la forma;			
Relacionar los textos en sus contextos sociales e históricos.			
-Desarrollo de hábitos de lectura, y la lectura crítica y el interés analítica.	A2	B4	C2
-Fomentar el entusiasmo y la pasión por la literatura irlandesa.	A9	B6	C3
-Clasificación de un autor en un contexto y período.	A10		
-Desarrollo del trabajo en equipo, la colaboración y la investigación.	A11		
-Desarrollo de trabajos con las nuevas tecnologías.	A16		
- Hacer hincapié en la importancia de las consultas y tutorías con el profesor.			

Contenidos	
Tema	Subtema
Introducción. Literatura irlandesa medieval.	Panorama general de la historia y de la cultura de Irlanda. Early Irish Medieval Poetry. The Amergin Poems (Amergin Invocation) Pángur Ban (The poet and the cat) El mundo medieval y mítico reflejado en los poetas contemporáneos.
1. El siglo XIX. La gran hambruna	The Great Famine (contexto). The Famine Poems. (selección de poemas). Documentos y textos diversos sobre la Gran Hambruna.
2. Comienzos del siglo XX. El Renacimiento literario. La independencia Irlandesa. El 'Easter Rising'. La independencia de Irlanda. La Guerra Civil irlandesa. James Joyce.	The Irish Literary Revival. Una visión general y contexto político. 2.1.- Texto: The Aran Islands and Connemara (Synge) (pasajes) 2.2. Yeats. Texto. Mythologies (pasajes) 2.3 El teatro como fundamento de la identidad irlandesa. El Teatro Nacional Irlandés. Lady Gregory and Yeat. The Abbey Theatre 2.4. John Millington Synge (Texto: The Playboy of the Western World) Pasajes. 'Riders to the Sea'. Sean O'Casey. 2.5. James Joyce. (Textos: A Portrait of the Artist as a Young man. Pasajes). Ulysses.(algunos capítulos: 3, 6, 18...), 'The Dead (pasajes).



<p>3.Literatura irlandesa en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>3.1. Teatro: Brian Friel (Texto. 'Dancing at Lughnasa', pasajes) John B. Keane, Martin MacDonough, Marina Carr.</p> <p>3.2 Poesía: visión panorámica., John Montague, Thomas Kinsella, Murphy, Paul Durcan Eavan Boland, Bernard O'Donoghue, Paddy Bushe, Lorna Shaughnessy, Medbh McGuckian, etc, (poemas).</p> <p>3.3. La poesía y el significado de Seamus Heaney. (poemas)</p> <p>3.4. La poesía de Pearse Hutchinson. (poemas)</p> <p>3.5. Aproximación a la ficción irlandesa contemporánea.</p>
<p>4.-Introducción a la novela y a la narrativa breve irlandesa contemporánea.</p>	<p>Estudio general de la novela y de las historias cortas irlandesas en los últimos cincuenta años con mención especial a algunos autores relevantes. Los alumnos tendrán que leer una novela de los autores que aparecen en la lista, preferiblemente novelas diferentes, no repetidas, y tendrán que pasar un examen de lectura o test, oral o escrito, o ambos, según la estimación del profesor. Entre os autores posibles (si es necesario, por razones de tiempo, etc, se hará una selección) para trabajar en clase señalamos lo siguientes:</p> <p>Frank O'Connor Flann O'Brien MacGahern Roddy Doyle Cólín Tóibín John Banville Joseph O'Connor Sebastian Barry Mike McCormack Sally Rooney William Trevor Kate O'Brian Eimear McBride. Colum McCann. Liz Nugent. Claire Keegan. Eilís Ní Dhuibhne. Clare Boylan. Anne Enright. Kevin Barry Paul Murray Rob Doyle Donal Ryan Emma Donoghue Lisa McInerney Sara Baume Belinda McKeon Hugo Hamilton Doireann Ní Ghriofa</p>



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Seminario	A1 A2 A6 A17 B1	12	18	30
Prueba práctica	A6 A16 B1 B2 B3 B8 B10 C2 C3	4	12	16
Lecturas	A1 A6 B1 B3 B6 B7 B10 C2	0	40	40
Prueba objetiva	A1 A6 B3 C2	0	5.5	5.5
Taller	A1 A6 A9 A10 A11 A17 B1 B4 B5 B8 C2	15.5	4.5	20
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Clases teóricas sobre los textos y los autores del programa, con la participación de todos los alumnos. La participación será tomada en cuenta, como se indica en la evaluación.
Prueba práctica	Exámenes o pruebas orales o escritas sobre las lecturas del curso. El profesor podrá decidir la realización de presentaciones orales sobre las lecturas de las obras contemporáneas, para algunos (o todos) de los estudiantes individuales, como un complemento, no para reemplazar los exámenes o pruebas.
Lecturas	Tiempo dedicado por los alumnos a las lecturas del curso.
Prueba objetiva	Se pedirá a los estudiantes que realicen una prueba final (dividida en dos partes) en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos y habilidades de clases, seminarios, etc. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria en cada una de las pruebas, al menos, para que pueda ser sumada a la nota global junto a las demás actividades. De lo contrario, no sumará y quedará pendiente.
Taller	Debate a fondo sobre los temas. Grupos interactivos para permitir una mayor participación y experiencia de lectura y de intercambio individual. También participación grupal. Los seminarios incluirán talleres y actividades orales y escritas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Prueba práctica	Los alumnos pueden solicitar ayuda o tutorías sobre las lecturas y los exámenes y tests que se realizarán sobre ellas.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba objetiva	A1 A6 B3 C2	Se pedirá a los estudiantes que realicen una prueba final (dividida en dos partes) objetiva, teórica y práctica, sobre los contenidos del curso, en la que los estudiantes deben demostrar su dominio de los contenidos mencionados y habilidades relacionadas con las clases, seminarios y grupos pequeños. Una nota mínima de 4/10 es obligatoria a partir de cada una de las pruebas para que la nota pueda ser añadida a la calificación global junto con las demás actividades.	50
Taller	A1 A6 A9 A10 A11 A17 B1 B4 B5 B8 C2	Trabajo realizado en los seminarios a lo largo del curso en los que se evalúan ejercicios y actividades de clase o de fuera de ella, la asistencia y participación de los alumnos, en su caso.	20



Prueba práctica	A6 A16 B1 B2 B3 B8 B10 C2 C3	Exámenes o pruebas orales o escritas sobre todas o algunas de las lecturas del curso. El profesor podrá decidir la realización de presentaciones orales para algunos (o todos) de los estudiantes individuales, como un complemento, no para sustituir los exámenes o pruebas. Si el profesor lo decide, los ensayos prácticos estarán sometidos a una breve presentación oral, entre 15 y 20 minutos, de manera individual, en torno a una novela u otra obra contemporánea del listado aportado en 'Contenidos', que también serán siempre individuales.	30
Otros			

Observaciones evaluación



En la evaluación de julio los estudiantes presentarán un ensayo o actividades de otro tipo, como la presentación oral basada en las lecturas, señaladas por el profesorado sobre los estudios teóricos y/o los textos (50%) y pasarán un examen (50%). En la evaluación de junio, y también en la de julio, los estudiantes que no asistan al examen del curso tendrán la calificación de "no Presentado". No puede obtenerse otra nota distinta de No Presentado si el alumno no asiste a los exámenes escritos, ya sea en julio o en junio. Es necesario alcanzar una nota mínima de 4 en cada parte para proceder a la suma de los resultados.

**IMPORTANTE:** los estudiantes a tiempo parcial o con un permiso especial deben contactar obligatoriamente con el profesor al inicio del curso con el fin de planificar cada situación individual y los cambios necesarios para compensar los porcentajes resultantes del trabajo del seminario y la participación, la lectura y los trabajos supervisados. Los ensayos, trabajos o actividades, incluyendo los que se realicen durante el curso en clase y fuera de ella, en los que se compruebe y justifique la existencia de plagio (copia), de fuentes cualquiera, total o parcial, serán calificados invariablemente con la calificación de 0.0 puntos, como señala la normativa al respecto.

Quien tenga concedida la dispensa académica, y como establece la Normativa de permanencia de la universidad, será evaluado siguiendo los criterios aplicables a la oportunidad de julio.

Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre, en su caso, se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

Se anima a los alumnos a utilizar técnicas sostenibles, como el papel reciclado.

El estudiantado a tiempo parcial y completo será examinado según los criterios de la convocatoria de julio.

La no presentación a los exámenes escritos acarrea, salvo circunstancia no prevista, la condición de No presentado.

Acerca de los plagios.

En esta asignatura, la herramienta Turnitin podría usarse en la evaluación de trabajos y actividades. Con base en las recomendaciones de la Xunta de Facultades, se agrega el siguiente texto que los estudiantes deben tener en cuenta: Turnitin es una aplicación para que los profesores revisen partes del texto de otros textos e indiquen su origen. Esta herramienta puede reconocer trabajos presentados anteriormente en esta u otras universidades, incluidos aquellos escritos por el mismo alumno. Si se produce esta circunstancia, se entenderá que es contraria a la honestidad académica y se aplicará a los reglamentos académicos para las evaluaciones, calificaciones y reclamaciones en la evaluación.

Cualquier caso de plagio o

fraude académico significará un suspenso (0) en la materia, tal y como se

recoge en el "Reglamento disciplinario do estudiantado da

UDC": "Cualificación de suspenso na convocatoria en

que se cometa a falta e respecto da materia en que

se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso?

(nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso

académico, tanto se a comisión da falta se

produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederáse a

modificar a súa cualificación na acta

de primeira oportunidade, se fose necesario".

Diversidad

La materia podrá ser adaptada al alumnado que precise de la adopción de medidas encaminadas al apoyo a la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). De ser el caso, deberán contactar con los servicios disponibles en la UDC/en el Centro: en los plazos oficiales estipulados de manera previa a cada cuatrimestre académico, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie/adi/apoioalumnado/>); en su defecto, con la Tutora ADI de la Facultad de Filología (en la siguiente dirección electrónica: [pat.filoxia@udc.gal](mailto:pat.filoxia@udc.gal)).

Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas, entre otras medidas). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De Toro, Antonio y José M. Alonso-Giráldez eds (2021). Atlantic Finisterres, An anthology . Medulia Editorial</li> <li>- Banville, John (2005). The Sea. London: Picador</li> <li>- Bushe, Paddy (2008). To Ring in Silence. Dublin: Dedalus Press</li> <li>- Deane, Seamus (1991). The Field Day Anthology of Irish Writing. London: Faber and Faber</li> <li>- Friel, Brian (1998). Brian Friel's Plays Dancing at Lughnasa. London: Faber and Faber</li> <li>- McDonagh, Martin (1998). The Beauty Queen of Leenane and other plays. London: Vintage</li> <li>- Keane, John B. (1969). Big Maggie. L: The Mercier Press</li> <li>- McGahern, John (2006). Amongst Women. London: Faber and Faber</li> <li>- Heaney, Seamus (2000). Death of Naturalist. London: Faber and Faber</li> <li>- O'Donoghue, Bernard (2008). Selected Poems. London: Faber and Faber</li> <li>- Kinsella, Thomas, ed (1992-2000). The New Oxford Book of Irish Verse. London: Oxford UP</li> <li>- O'Casey Sean (2016). Juno and the Paycock. London: Faber and Faber</li> <li>- Joyce, James (2000). Ulices. Catedra: Letras Universales</li> <li>- Hutchinson, Pearse (1985). Complete Poems. Dublin: The Gallery Press</li> <li>- Synge, John Millington (2009). The Playboy of the Western World. London: Thames and Hudson</li> <li>- Synge, John Millington (1999). Riders to the Sea. London</li> <li>- Tóibín, Colm (2000). Blackwater lightship. London: Picador</li> <li>- Yeats, William Butler (1999). Mythologies. London: Penguin</li> </ul> <p>BASICADe Toro, Antonio y José M. Alonso-Giráldez eds2021Atlantic Finisterres, An anthologyMedulia Editorial/          LibroHand, Derek. A History of the Irish Novel. Cambridge: CUP, 2011. Ingman, Heather. A History of the Irish Short Story. Cambridge: CUP, 2009.Pelaschiar, Laura. Writing the North. The Contemporary Novel in Northern Ireland. Trieste: Edizione Parnaso, 1998. Praga Terente, Inés, ed. La novela irlandesa del Siglo XX. Barcelona: PPU, 2005.Villacañas, Beatriz. Literatura irlandesa. Madrid: Síntesis, 2007.Watson, G. J. Irish Identity and the Literary Revival. Synge, Yeats, Joyce and O'Casey. Washington D.C.: The Catholic University of America Press, 1994.</p> <p>.....ADICIONALBartlett, Thomas, Chris Curtin, Riana O'Dwyer and Gearóid Ó Tuathaigh, eds. Irish Studies: A General Introduction. Dublin: Gill and Macmillan, 1988. Dawe, Gerald and Jonathan Williams, eds. Krino 1986-1996: An Anthology of Irish Writing. Dublin: Gill &amp; Macmillan, 1996. Deane, Seamus, ed. The Field Day Anthology of Irish Writing. 5 vols Derry: Field Day Publications, 1991. Deane, Seamus. A Short History of Irish Literature. London: Hutchinson, 1986. Dunne, Seán, ed. An Introduction to Irish Poetry. Cork: Bookmark, Ossian Publications Ltd., 1991. Gonzalez, Alexander, G., ed. Modern Irish Writers: A Bio-Critical Sourcebook. London: Aldwych Press, 1997. Hogan, Robert, ed. Dictionary of Irish Literature. London: Aldwych Press, 1996. Hurlley, J.A., B. Hughes, R.M. González Casademont, I. Praga y E. Aliaga. Diccionario cultural e histórico de Irlanda. Madrid: Ariel, 1996. Hyde, Douglas.A Literary History of Ireland from Earliest Times to the Present Day. London, 1899. Kennelly, Brendan, ed. The Penguin Book of Irish Verse. London: Penguin Books, 1981. Kinsella, Thomas, ed. The New Oxford Book of Irish Verse. Oxford and New York: Oxford UP, 1992. Pierce, David, ed. Irish Writing in the Twentieth Century: A Reader. Cork: Cork UP, 2000. Kenneally, Michael, ed. Irish Literature and Culture. Gerrards Cross: Colin Smythe, 1992. MacCarthy, Ann. A Search for Literary Identity in Irish Literature.Alicante: Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Alicante, 1997.&gt;McHugh, Roger, and Maurice Harmon. A Short History of Anglo-Irish Literature. Dublin: Wolfhound Press, 1982. Welch, Robert, ed. The Oxford Companion to Irish Literature.Oxford: Clarendon Press, 1996.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- McCormack, Mike (2016). Solar Bones . Tramp Press</li> <li>- McBride, Eimear (2016). A Girl is a Halfformed thing. NY: Coffee House Press</li> </ul>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

**Asignaturas que continúan el temario**



Literatura Inglesa (Siglos XX y XXI)/613G03040

## Otros comentarios

Directrices para el estudio: Lectura de textos literarios y de la crítica literaria, consultar páginas web, trabajo. Habilidades traductológicas. Interpretación de los textos literarios. Los estudiantes que tendrán tutorías individuales, tanto para resolver cualquier pregunta relacionada con la teoría presentada en el salón de clases o con las prácticas que tienen en común, así como para orientar al alumno/a en la realización de su investigación individual. Los estudiantes, al mismo tiempo, deben trabajar virtualmente con la plataforma UDC Moodle y descargarse materiales de ella, que es la plataforma de la Universidad.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías