UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Español como L2			Código	613G03048
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	4.5
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Letras				
Coordinador/a	Martín Molares, Mónica		Correo electrónico	monica.martin.molares@udc.es	
Profesorado	Conde Noguerol, Eugenia Martín Molares, Mónica		Correo electrónico	eugenia.noguerol@udc.es monica.martin.molares@udc.es	
Web					
Descripción general	Se trata de una introducción a la metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A5	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua española.
A8	Tener dominio instrumental oral y escrito de una segunda lengua extranjera.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.	A1 A11		

Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua española.	A5 A10	B2	
Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.	A15		
Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.		B1	
Adquirir capacidade de autoformación.		B3	
Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.	A3 A14	B5	
Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.		B6	
Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.		B7	
Apreciar a diversidade.		B8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma	A8	B4	C1
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. La adquisición de lenguas extranjeras y segundas lenguas	1.1. Precisiones conceptuales 1.2. Algunas teorías sobre el aprendizaje de la L2 1.3. Factores condicionantes en el aprendizaje de la L2
2. Métodos y enfoques de la enseñanza de ELE	2.1. Metodología, método, enfoque: precisiones terminológicas 2.2. Evolución histórica de los principales métodos previos al enfoque comunicativo 2.3. Enfoque comunicativo: MCER y PCIC 2.4. Nuevas perspectivas
3. Didáctica de ELE	3.1. Competencias, destrezas y contenidos 3.2. Materiales didácticos 3.3. Evaluación y corrección
4. Nuevas tecnologías en la enseñanza de ELE	4.1. Uso práctico de las TIC en la enseñanza de ELE

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Trabajos tutelados	A1 A3 A5 A10 A11 A14 A15 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C6 C7 C8	0	30	30
Presentación oral	A5 A11 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1	4	10	14
Lecturas	A3 A8 A11 A14 B1 B3 B5 B6 B7 B8 C6	0	20	20
Taller	A1 A3 A5 A10 A11 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C7	7.5	15	22.5

Estudio de casos	A1 A3 A5 A8 A10 A11 A14 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 C1 C3	4	4	8
Sesión magistral	A1 A3 A11 A14 B5 B8 C6 C8	16	0	16
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	El alumnado tendrá que realizar un trabajo final para la materia bajo la orientación y supervisión de la profesora.
Presentación oral	El alumnado realizará puestas en común y presentaciones de lecturas para su discusión en el marco del aula.
Lecturas	El alumnado deberá hacer lecturas relacionadas con los contenidos del temario.
Taller	El alumnado realizará actividades y tareas en el marco del aula. Un máximo de cuatro de estas actividades serán entregadas para su evaluación.
Estudio de casos	El alumnado realizará, bajo la guía del profesorado y con la utilización de distintas herramientas, análisis de materiales de ELE para afianzar el contacto con la práctica docente en el aula.
Sesión magistral	La profesora presentará los temas en sesiones expositivas, que enfocará de la manera más práctica posible.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Taller Trabajos tutelados	Las actividades de los talleres y el trabajo tutelado conllevarán una fase de preparación y seguimiento que implica un uso intensivo de las tutorías. La atención personalizada se hace especialmente necesaria en las actividades cuyo planteamiento o desarrollo sean diferentes para cada estudiante.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Taller	A1 A3 A5 A10 A11 A15 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C7	Durante todo el cuatrimestre, serán programadas hasta un máximo de 4 entregas evaluables de tareas de clase a través del Campus Virtual. Las instrucciones y fechas límite para la realización de cada una de ellas, así como los criterios de evaluación, serán puestos a disposición del alumnado a través de la misma herramienta.	50
Trabajos tutelados	A1 A3 A5 A10 A11 A14 A15 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C1 C3 C6 C7 C8	El alumnado tendrá que realizar un trabajo tutelado cuyas instrucciones, materiales y herramientas de preparación serán proporcionadas a través del Campus Virtual. Se valorará el correcto y completo manejo de las fuentes; la capacidad del alumnado para llevar a la práctica los fundamentos teóricos aprendidos; la originalidad y la creatividad; la autonomía en el trabajo y la capacidad para planificar y gestionar cada tarea con eficacia. Asimismo serán fundamentales la corrección idiomática, la coherencia, cohesión y adecuación del texto resultante.	50

Observaciones evaluación

1. En todas las actividades escritas (trabajos, ejercicios, comentarios...), será valorado el uso correcto y apropiado de la lengua española, especialmente para fines académicos.2. No se admitirá ningún trabajo ni tarea entregada fuera de plazo.3. Cualquier falta de honradez académica (plagio, es decir, utilización de textos o ideas de otra autoría sin indicar la procedencia, copiar en ejercicios o trabajos, u otras variables de estas características) será penalizada de acuerdo con lo establecido en la normativa académica. Recuérdese que el profesorado dispone de herramientas para la detección del plagio, como Turnitin.4. Obtendrá la calificación de NP (no presentado) el alumnado que no entregue el trabajo tutelado, aunque haya realizado las restantes actividades.5. Será necesario obtener un mínimo de 4 puntos (sobre 10) en cada una de las metodologías de evaluación para poder superar la materia.6. El alumnado que tenga que superar la materia en segunda oportunidad recuperará tan solo las actividades que tuviese suspensas. En ese caso, el profesorado facilitará las indicaciones oportunas a propósito de las características del trabajo o entrega de ejercicios por medio del Campus Virtual, indicando las fechas y procedimientos de entrega, para que el alumnado pueda organizar con tiempo suficiente las tareas para la segunda oportunidad.7. La asignatura podrá ser adaptada a aquellos estudiantes que precisen la adopción de medidas de apoyo a la diversidad de acuerdo con las indicaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad (https://www.udc.es/cufie/ADI/), con la que se deberá contactar en los plazos establecidos por esta unidad. Se puede contar también con el asesoramiento de la tutora ADI de la facultad (pat.filoloxia@udc.gal).8. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, se incorporará la perspectiva de género en esta materia.9. El nivel mínimo de competencia lingüística recomendado para cursar esta materia, en el caso del alumnado Erasmus y de convenios internacionales, es un B1 de acuerdo con el Marco Europeo para la Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas.

Alumnado con dispensa académica de exención de asistencia

Los procedimientos y los porcentajes de evaluación serán los mismos que para el alumnado restante.

El profesorado pondrá a disposición de este alumnado tanto las instrucciones para la realización como los procedimientos de entrega a través del Campus Virtual.

Las tutorías se concertarán por correo electrónico y tendrán lugar en horario apropiado tanto para el alumnado como para el profesorado.

Oportunidad extraordinaria de diciembre

El alumnado en disposición de optar a examinarse de la materia en la convocatoria extraordinaria en diciembre será evaluado a través de la realización de un examen que supondrá el 100 % de la calificación.

Fuentes de información

Básica	- Alonso, Encina y otros (2012). Soy profesor/a. Aprender a enseñar. Madrid: Edelsa - Estaire, Sheila (2009). El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula. Madrid: Edinumen - Fernández, Isabel Gretel María Eres (2010). La enseñanza de lenguas extranjeras y la evaluación. Madrid: Arco/Libros - Instituto Cervantes (CVC). Centro Virtual Cervantes. En: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/ - Martín Peris, Ernesto (dir.) (2008). Diccionario de términos clave de ELE. En: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/ - Martín Peris, Ernesto; Maria Lluïsa Sabater y Álvaro García Santa-Cecilia (2012). Guía para el diseño de currículos especializados. Madrid: Instituto Cervantes - Martínez Rebollo, Alfonso (2014). Enseñanza, adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera (LE). Una revisión teórica desde la práctica reflexiva del aula. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum) - Matte Bon, Francisco (1995). Gramática comunicativa del español. Madrid: Edelsa - MCER (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Instituto Cervantes. En: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/ - Pastor Cesteros, Susana (2004). Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad de Alicante - PCIC (2006, 2007). Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid: Instituto Cervantes. En: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular - Romero Dueñas, Carlos y Alfredo González Hermoso (2011). Gramática del español lengua extranjera. Normas. Recursos para la comunicación. Madrid: Edelsa - Sánchez Lobato, Jesús e Isabel Santos Gargallo (dirs.) (2008). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). Alcobendas: SGEL - Williams, Marion y Robert L. Burden (2008). Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social. Madrid: Edinumen
Complementária	Se proporcionará bibliografía específica en cada tema.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías