



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Análisis de fontes e datos secundarios | Código | 615474007 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Metodoloxía da Investigación en Ciencias Sociais: Innovacións e Aplicacións | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | carmenlamela.wordpress.com | | | |
| Descrición xeral | A través de esta asignatura el alumno se familiarizará con las principales fuentes de datos útiles para la investigación social, y será capaz de valorar las ventajas y limitaciones del empleo de las estadísticas sociales disponibles. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Manexo de programas informáticos aplicados á investigación social, así como de tecnoloxías dispoñibles da información e da comunicación. Capacidade de interpretar os resultados de programas de ordenador. |
| A7 | Capacidade de busca e coñecemento das principais fontes de datos secundarios e valoración crítica das limitacións e as posibilidades dos datos secundarios. |
| A11 | Coñecer os diferentes tipos de avaliación de programas e de proxectos sociais e os procedementos e métodos que se utilizan para a súa realización. Ser capaz de criticar e valorar avaliacións efectuadas por outros. Ser capaz de deseñar unha avaliación e desenvolve-la. |
| A12 | Capacidade de avaliar a calidade da investigación cuantitativa e cualitativa. |
| B1 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas e entornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares). |
| B2 | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B3 | Ser capaz de concebir, deseñar ou poner en práctica e adoptar un proceso sustancial de investigación con rigor científico para resolver calquera problema plantexado, así como de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. |
| B4 | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ao alumnado continuar estudando dun xeito autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poda desenvolver un proxecto de investigación no eido da investigación social de acordó cos principios éticos que o sustentan. |
| B10 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicación (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| B13 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Conocer y comprender las principales dimensiones de las fuentes de datos estadísticos y su repercusión sobre el análisis sociológico que permiten. | | AM7 | BM1 |
| | | AM12 | BM2 |
| | | | BM3 |
| | | CM6 | |



| | | | |
|---|-------------|-------------|-----|
| Conocer y dominar las principales fuentes de datos sobre la realidad social en España. | AM2 AM7 | BM4 BM10 | CM3 |
| Familiarizarse con fuentes de datos estadísticos de otros países y a escala internacional. | AM7 | BM4 BM10 | CM3 |
| Comprender las claves del proceso de producción y mantenimiento de las estadísticas sociales. | AM7 AM11 | BM4 BM13 | CM6 |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Introducción | Introducción al temario y a la metodología de la asignatura Relevancia y aplicabilidad de los datos secundarios en la investigación social |
| Fundamentos metodológicos | Dimensiones fundamentales de las estadísticas: unidad de análisis, cobertura geográfica, cobertura temporal, etc. Costes y beneficios en la producción y mantenimiento de datos estadísticos Ideología y estadística |
| Principales fuentes de información estadística | Bases de datos de los institutos de estadística en España y del Centro de Investigaciones Sociológicas Principales organismos y fuentes internacionales Otras fuentes de datos españolas e internacionales |
| Trabajando con fuentes de datos secundarios | Usos y análisis estadístico de los datos secundarios El manejo informático de los datos Referenciar los datos estadísticos y presentación de resultados Integrar datos secundarios y primarios en la investigación social |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 21 | 31.5 | 52.5 |
| Traballos tutelados | | 0 | 30 | 30 |
| Obradoiro | | 21 | 42 | 63 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | La asistencia a clase será registrada, y se exige un mínimo del 70% de asistencia para tener acceso a la evaluación durante el curso, aparte de las convocatorias oficiales. |
| Traballos tutelados | Se espera que el alumno presente un trabajo final que complemente todo lo realizado durante el curso a través de los talleres. Los contenidos específicos del trabajo serán acordados con el profesor en función de los intereses del alumno y de las competencias que necesiten refuerzo. |



| | |
|-----------|---|
| Obradoiro | Aproximadamente la mitad de las clases presenciales se dedicará a ejercicios y prácticas organizadas a modo de talleres de trabajo sobre temas y problemas concretos. La preparación demostrada y los resultados obtenidos serán objeto de evaluación continua. |
|-----------|---|

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Es recomendable consultar con el profesor los resultados que se van obteniendo y los materiales trabajados individualmente, previa la presentación del trabajo final. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Obradoiro | | Durante los talleres presenciales se realizarán prácticas, debates, estudios de casos, etc., que requerirán una preparación, comprensión y grado de corrección que serán objeto de evaluación. | 70 |
| Traballos tutelados | | Se podrá optar a presentar un trabajo final tutelado que complemente el trabajo realizado en los talleres durante el curso, y que se ajuste a las necesidades e intereses del alumno. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| Los alumnos que alcancen el 70% de la asistencia registrada, podrán obtener un aprobado. Para optar por una calificación más alta, se espera que superen todos los ejercicios y prácticas realizadas durante los talleres presenciales, y que entreguen un trabajo final que complemente su trabajo durante el curso. |
| De no superar la asignatura por evaluación continua, tienen derecho a presentarse a las convocatorias oficiales a través de un examen de carácter presencial. |

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Livi-Bacci, M. (1993). &quot;Fuentes, estadísticas y errores&quot; en Introducción a la demografía. Barcelona, Ariel - Cordero Valdavida, M (1998). Bancos de datos. Madrid, CIS - García Ferrando, M., Ibáñez, J. y F. Alvira (Comp) (2000). El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza <p>Información general sobre el Archivo de Estudios Sociales (ARCES) del CIS: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/7_arces/ Revistas especializadas del Instituto Nacional de Estadística: Índice: Revista de estadística y sociedad y Revista Estadística Española http://www.ine.es/revistas/revistas.htm Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,828440&_dad=portal&_schema=PORTAL</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>Otros portales de información: Instituto Nacional de Estadística: http://www.ine.es/ Instituto Galego de Estatística http://www.ige.eu/web/index.jsp?paxina=001&idioma=gl Observatorio Social de España http://www.observatoriosocial.org/ose/ US Census Bureau International Data Base: http://www.census.gov/ipc/www/idb/informationGateway.php CIA The World Factbook https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/ Barómetro social de España http://www.barometrosocial.es/ A lo largo del curso se presentará y discutirá abundante bibliografía complementaria y otras fuentes de información disponibles para profundizar sobre el temario del programa</p> |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías