



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Comparative social policies		Code	615525001	
Study programme	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Vilar Rodriguez, Margarita	E-mail	margarita.vilar.rodriguez@udc.es		
Lecturers	Vilar Rodriguez, Margarita	E-mail	margarita.vilar.rodriguez@udc.es		
Web					
General description	<p>A materia pretende abarcar os distintos modelos de Estado do Benestar europeos aplicando a metodoloxía comparada. Pártese dunha visión histórica que analiza cómo se conformaron os Estados do Benestar, dase unha visión xeral da política social europea que irá desgranando algúns dos pilares do Estado do Benestar: sistema de saúde, educación e Seguridade Social. A parte práctica da materia consistirá na elaboración dunha análise comparada dunha política pública entre distintos países empregando fontes de datos secundarias e revisión bibliográfica.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
C1	CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.
C2	CT2 ? Mastering oral and written expression in a foreign language.
C5	CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.



C6	CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.
C7	CT7 - Developing the ability to work in interdisciplinary and transdisciplinary teams in order to offer proposals that can contribute to a sustainable environmental, economic, political and social development.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
A1.CE1. Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise das situacións de exclusión social.	AC1		
A2.CE2- Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.	AC2		
A3. CE3- Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social	AC3		
A4. CE4. Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.	AC4		
A5.CE5. Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestructural	AC5		
B1. CB1. Desmostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.		BC1	
B3. CB3. Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.		BC3	
B4. CB4. Identificar dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora		BC4	
B5. CB5. Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas		BC5	
B8. CB8. Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.		BC8	
B9. CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.		BC9	
B14. CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.		BC14	
B17-CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.		BC17	
B19. CX7. Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.		BC19	
B20- CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.		BC20	
C1-CT1 - Reflexionar, chegar a conclusións e propoñer solucións a través do traballo en equipo.			CC1
C2. CT2. Desenvolver a actividade profesional con comodidade en contextos internacionais e de diversidade cultural.			CC2
C5-CT5 - Aplicar un razoamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do traballo profesional e investigador.			CC5
C6.CT6. Expresarse correctamente, de forma oral e escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.			CC6
C7. CT7. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e a comunicación necesarias para o exercicio profesional e para a aprendizaxe continuada e autónoma.			CC7

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Background of Welfare State	<p>1.1. The change in the role of the State: Liberal, Providence, Welfare (basic differences)</p> <p>1.2. Social risks and the birth of the first social insurance: labour accidents, health, pensions and unemployment</p> <p>1.3. Characteristics of the first models of social insurance: financing, coverage and benefits.</p> <p>1.4. Limitations in the protection from the State: mixed economy of well-being. State, private sector, families and civil society</p>
2. The expansion of the Welfare State: key concepts and basic models	<p>2.1. The Beveridge Report: essential elements that drove the birth of the Welfare State.</p> <p>2.2. Welfare State concept.</p> <p>2.3. Ideologies and models of well-being: critical analysis</p> <p>2.4. The evolution of the Welfare State in Spain: basic characteristics.</p>
3. From the Welfare State to the Neoliberal State: the great transformation	<p>3.1. Fundamental concepts to understand Capitalism and its crises</p> <p>3.2. The crisis of 73 &amp; Washington Consensus: the social and political consequences.</p> <p>3.3. Rise of neoliberal ideology: defining characteristics.</p> <p>3.4. The 2008 financial crisis: a turning point?</p>
4. Health Systems in Spain and the European Union	<p>4.1. The risk of disease: long-term evolution</p> <p>4.2. Typology of health systems in the European Union.</p> <p>4.3. Specific characteristics of the health insurance in Spain.</p>
5. Labour accident management policies in Spain and the European Union	<p>5.1. The risk of labour accidents: long-term evolution</p> <p>5.2. Typology of labour accident management systems</p> <p>5.3. Specific characteristics of the occupational accident management system in Spain</p>
6. Employment policies in Spain and in the European Union	<p>6.1. Employment policy in Spain: long-term evolution</p> <p>6.2. Unemployment &amp; precarious employment in Spain and in the European Union</p> <p>6.3. The structural imbalance of the labour market in Spain and unemployment subsidy</p>
7. Pension policies in Spain and the European Union	<p>7.1. Pensions in a context of demographic change</p> <p>7.2. Typology of pension systems in the European Union</p> <p>7.3. Specific characteristics of the pension system in Spain: an unsustainable system?</p>
8. Educational policies in Spain and in the European Union.	<p>8.1. Comparative studies at the educational level: educational indicators and problems in the OECD countries.</p> <p>8.2. Main problems of educational systems: school dropout, social inequality and social reproduction.</p>
9. Family policies in Spain and in the European Union	<p>9.1. Main family policies in Europe.</p> <p>9.2. Family policies in Europe and Spain: family subsidies, co-responsibility, and new social challenges.</p>
10. Housing policies in Spain and in the European Union	<p>10.1. Main policies of access to housing in Europe.</p> <p>10.2. Housing policies in Europe and Spain: market vs state.</p>

Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 B1 B3 B4 B8 B9 B14 B20 C5 C6	18	36	54



Practical test:	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	18	72	90
Personalized attention		6	0	6
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Theoretical classes in which the main contents of each didactic unit will be explained. A series of readings will be assigned that will be necessary for the debate and participation in the class.
Practical test:	<p>Students will face three evaluable practical tests that will consist of the elaboration of a critical reflection on a topic related to the contents of the subject. These two tests will have to comply with the length and letter format indicated in moodle. These practice tests will be delivered via Moodle Assignment Submission in .PDF format; in a file whose name identifies the student. These two tests will have a weight of 30% (test 1), 40% (test 2), 30% (test 3) and together they will account for 100% of the final grade for the subject. Both tests must be delivered in the format and via indicated on the dates set by the teacher on the first day of the course. These dates will be indicated in the moodle calendar of the subject.</p> <p>Students waiting to pass the subject on a second chance may deliver the three practices at any time during the second semester, contacting the teacher in advance and taking into account the deadline limitations indicated in the minutes.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description
Practical test:	<p>Mechanisms of personalized attention to students</p> <p>Both individual and small group tutorials will be held virtually during the 2022/2023 academic year. The students have at their disposal the following means:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Email: Daily. Used to make inquiries, request virtual meetings to resolve questions or make corrections and / or practice reviews. A personalized or small group tutorial can also be arranged via e-mail via TEAMS.</li> <li>- Moodle: Daily. The tools available (thematic forums ...) will be used according to the needs of the students to resolve doubts about any aspect of the subject. Specific forums will also be used for guided discussions and debates</li> <li>- Teams: From 1 to 2 weekly sessions (according to the students' request) in small groups (up to 5 people) for the follow-up of the contents of the subject and support in the realization of practices. This dynamic allows a more personalized follow-up and adjusted to the learning needs of the students to develop the work of the subject. These sessions will also strengthen the attention to students "online" that may be even in a face-to-face scenario. To these tutorials would be added the time of the individual tutorials, where they could take a more active role.</li> </ul>

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Practical test:	A2 A3 A4 B5 B14 B17 B19 B20 C1 C2 C5 C7	Realización de tres probas prácticas como forma de reflexión crítica relacionada con algún aspecto dos contidos destas sesións. O calendario das probas establecerase o primeiro día de clase, así como as súas características e data de entrega publicaranse no calendario de moodle, que se fará a través de Moodle.	100

Assessment comments



Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

Sources of information



<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adelantado, J. (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria</li><li>- Esping-Andersen, G. &amp; Palier, B. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona: Ariel</li><li>- Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel</li><li>- Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., &amp; Pierson, C. (Eds.). (2012). The Oxford handbook of the welfare state. OUP Oxford.</li><li>- Colino, C. y Del Pino, E. (2013). Los regímenes de bienestar liberales: orígenes, resultados y cambios. Los Estados de Bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada</li><li>- Del Pino, E. &amp; Rubio Lara, M. J. (2013). Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos: Madrid</li><li>- Guillén, A. M., González-Begega, S., &amp; Balbona, D. L. (2016). Austeridad y ajustes sociales en el sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), 25(2), 261-272.</li><li>- Moreno, L., &amp; Mari-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. E. del Pino and M. Josefa rubio (eds), Los Estados de bienestar en la Encrucijada. Madrid: Technos</li><li>- Moreno, L., &amp; Mari-Klose, P. (2014). La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar.. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (145)</li><li>- Navarro, V. (2015). Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama</li><li>- Moreno, L. (2001). Estado del bienestar y "mallas de seguridad". Moreno, L. Pobreza y Exclusión: la "malla de seguridad" en España (pp. 17-50)</li><li>- Vilar Rodríguez, M. (2007). ¿Entre la limosna y el bienestar? Origen, desarrollo y consecuencias de las políticas sociales en Galicia (1890-1935). Cuadernos de historia contemporánea, 29, 173-197</li><li>- Vilar Rodríguez, M. (2014). Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c. 1850-1975): un análisis provisional. Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 63-85</li><li>- Vilar Rodríguez, M. (2012). Daquelas areas estas lamas?: o mercado de traballo e España desde unha perspectiva histórica. Revista Galega de Economía, 21 (1), 115-146</li><li>- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 3 (6), 83-99</li><li>- Pedró, F. (2012). Deconstruyendo los puentes de PISA: del análisis de resultados a la prescripción política. Revista Española de Educación Comparada, 19, 139-172</li><li>- González-Rábago, Cuartango y Bacigalupe (2015). Desigualdad social y salud en España: ¿Cómo influyen en la salud y en el uso de los servicios sanitarios la clase social, el nivel educativo y la situación laboral?. Praxis Sociológica, 19</li><li>- Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit, 22 (5), 465-73</li><li>- Jaraíz Arroyo, G. (2011). Intervención social, barrio y servicios sociales comunitarios. Fundación FOESSA</li><li>- Lois, M. y Alonso, A. (2014). Ciencia política con perspectiva de género. Akal</li><li>- Spicker, P. (2014). Social Policy: theory and practice. Bristol: Policy Press</li><li>- Polanyi, K. (1989). La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. La Piqueta</li><li>- Castells, M. (2017). Otra economía es posible: cultura y economía en tiempos de crisis. Alianza</li><li>- Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres : trabajo, protección, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica</li><li>- Castel, R. (2004). La inseguridad social : ¿qué es estar protegido?. Manantial</li><li>- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. MECD: Madrid</li><li>- Andrada-Alexandra, Dumbraveanu (2016). "The More, the Better: Life Satisfaction in the Bitter Welfare State?". Social Indicators Research, Vol.129(3), pp.1015-1038</li><li>- Backhouse, Roger E.; Bateman, Bradley W.; Nishizawa, Tamotsu; Plehwe, Dieter (eds.) (2017). Liberalism and the Welfare State : Economists and Arguments for the Welfare State. Oxford University Press</li></ul>
--------------	---



- Gamble, Andrew (2016). *Can the Welfare State Survive?*. Cambridge: Polity Press
- Peters, Yvette; Tatham, Michaël (eds.) (2016). Part 2 ?Restructuring the politics and institutions of the state?. *Democratic Transformations in Europe: Challenges and Prospects*. Routledge, pp.97-185
- Samuel, Robin; Hadjar, Andreas (2016). ?How Welfare-State Regimes Shape Subjective Well-Being Across Europe?. *Social Indicators Research*, Vol.129(2), pp.565-587
- Taylor-Gooby, Peter; Leruth, Benjamin; Chung, Heejung (eds.) (2017). *After Austerity: Welfare State Transformation in Europe after the Great Recession*. Oxford University Press
- Alemán Bracho, Carmen (coord.) (2009). *Políticas sociales*. Pamplona: Civitas - Thomson Reuters
- Alemán Bracho, C.; García Serrano, M. (1999). *Fundamentos de Bienestar Social*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Pons Pons, J. y Vilar-Rodríguez, M., (2020). *La gestión del seguro de accidentes del trabajo en España: de mutuas patronales a entidades colaboradoras de la Seguridad Social, 1900-2019*. Madrid, Ministerio de Trabajo, Tesorería General de la Seguridad Social.
- Husson, Michael (2013). *El Capitalismo en diez lecciones*. Madrid: Los libros de Viento Sur-La Oveja Roja
- Gorsky, M.; Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, J. (eds.) (2020). *The Political Economy of the Hospital in History*. HUP. University of Huddersfield Press, Huddersfield Press,
- Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, Jerònia (eds.) (2018). *Un siglo de hospitales entre lo público y lo privado (1886-1986) [Financiación, gestión y construcción del sistema hospitalario español]*. Madrid, Marcial Pons
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons Pons, Jerònia (2021). *Employers? mutuals and the accident insurance scheme in Spain: from rejection to control and collaboration (1966-1990)?*. *Enterprise and Society*
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons, Jerònia (2020). *For the workers but without the workers': industrial accident management under the Franco dictatorship (1939-1966)&quot;*. *Labor History*, 61:5-6, pp. 503-521
- Gallego, V.M. & Cabrero, G. R. (2020). *Políticas de protección a la infancia en la Unión Europea*. *Presupuesto y Gasto Público*, 98, 49-78.
- Leal Maldonado, J. & Martínez del Olmo, A. (2017). *Tendencias recientes de la política de vivienda en España*. *Cuaderno de Relaciones Laborales*, 35 (1), 15-41
- Madden, D. & Marcuse, P. (2018). *En defensa de la vivienda*. Madrid: Capitán Swing
- Scanlon, K.; Whitehead, C. & Fernández Arrigoitia, M. (2014). *Social Housing in Europe*. Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell,
- Pérez Caramés, A. (2014). *Family Policies in Spain*. *Handbook of Family Policies Across the Globe*, Springer (pp. 175-194)
- Fernández-Mellizo, M. & Martínez-García, J.S. (2017). *Inequality of educational opportunities: School failure trends in Spain (1977?2012)*. *International Studies in Sociology of Education*, 26:3, 267-287, DOI: 10.1080/09620214.2016.1192954



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moreno, L. (2012). La Europa asocial. ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?. Península: Barcelona</li> <li>- Muñoz, L. G., &amp; Modroño, P. R. (2015). Las raíces neoliberales de la crisis económica e institucional en España desde un enfoque feminista. Pensar desde abajo, (4), 61-84.</li> <li>- Morán, M. P. (2013). Desiguales por ley: las políticas públicas contra la igualdad de género.. Madrid: Editorial Catarata</li> <li>- Fernández García, T., Fuente Robles, Y. (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial</li> <li>- Gálvez Muñoz, L. y Torres López, J. (2010). Desiguales, mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria</li> <li>- Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. Revista Española de Educación Comparada</li> <li>- Guillén, Ana Marta; León, Margarita (2011). The Spanish Welfare State in European Context. Routledge</li> <li>- Schubert, Klaus, de Villota, Paloma, Kuhlmann, Johanna (Eds.) (2016). Challenges to European welfare systems. Springer</li> <li>- Wickham, James (2016). Unequal Europe: social divisions and social cohesion in an old continent. Routledge Advances in European Politics</li> <li>- Whyte, David; Cooper, Vickie (eds.) (2017). The Violence of Austerity. London: Pluto Press</li> </ul>
----------------------	---

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

Information sources and statistical techniques for the analysis of social policies/615525007

Austerity and precarity in the age of globalization/615525002

**Subjects that continue the syllabus**

Sociodemographic and geographic changes/615525023

Design, management and evaluation of social policies/615525009

**Other comments**

1. To meet the sustainable objective linked to the Green Campus:&nbsp;- The tasks carried out in this subject will be produced in virtual format and / or computer support&nbsp;-They will be delivered by the web application (Moodle) in digital format without the need to print them&nbsp;- At all times, the importance of ethical principles related to sustainability values ??in personal and professional behavior will be taken into account.&nbsp;

2. As stated in the different applicable regulations for university teaching&nbsp;- Full integration will be facilitated for students who, for physical, sensory, mental or sociocultural reasons, experience difficulties in achieving suitable, equal and beneficial access to university life.- The gender perspective should be incorporated in this matter (non-sexist language will be used, a bibliography of authors of both sexes will be used, the intervention of male and female students will be encouraged in class...)&nbsp;- Work will be done to identify and modify prejudices and sexist #attitudes and the environment will be influenced to modify them and promote values ??of respect and equality.&nbsp;- Situations of discrimination based on gender must be detected and actions and measures to correct them will be proposed."&nbsp;

3. Class attendance is recommended for a better monitoring of the theoretical and practical contents of the subject





(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.