UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Políticas sociales en perspectiva comparada			Código	615525001d
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Vilar Rodriguez, Margarita		Correo electrónico	margarita.vilar.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Vilar Rodriguez, Margarita		Correo electrónico	margarita.vilar.rodriguez@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia pretende abarcar los distintos modelos de Estado del Bienestar europeos aplicando la metodología comparada. Se parte de una visión histórica para analizar cómo se conformaron los Estados del Bienestar y se daofrece una visión general de la política social europea con objeto de ir desgranando algunos pilares del Estado del Bienestar: sistema de salud, educación e Seguridad Social. La parte práctica de la materia consistirá en la elaboración de un análisis comparado de una política pública entre distintos países, empleando fuentes de datos secundarias y revisión bibliográfica.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinación social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.

C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
A1. CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social	AM1		
A2. CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión	AM2		
A3. CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social	AM3		
A4. CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social	AM4		
A5. CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural	AM5		
B1. CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social		BM1	
B3. CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados		BM3	
B4. CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora		BM4	
B5. CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas		BM5	
B8. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		BM8	
B9. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		BM9	
B14. CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja		BM14	
B17. CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales		BM17	
B19. CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social		BM19	
B20. CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas		BM20	
C1. CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo			CM1
C2. CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural			CM2
C5. CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador			CM5
C6. CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia			CM6
C7. CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo			CM7

Contenidos	
Tema	Subtema

1. Antecedentes del Estado de Bienestar	1.1. El cambio en el papel del Estado: Liberal, Providencia, Bienestar (diferencias básicas) 1.2. Los riesgos sociales y el nacimiento de los primeros seguros sociales: accidentes de trabajo, enfermedad, pensiones y desempleo 1.3. Características de los primeros modelos de seguros sociales: financiación, cobertura y prestaciones. 1.4. Limitaciones en la protección del Estado: economía mixta del bienestar. Estado, sector privado, familias y sociedad civil
2. La expansión del Estado de Bienestar: conceptos y modelos	2.1. El Informe Beveridge: elementos esenciales que impulsaron el nacimiento del Estado de Bienestar. 2.2. Concepto de Estado do Bienestar. 2.3. Ideologías y modelos de bienestar: análisis crítico 2.4. La evolución del Estado de Bienestar en España: características propias.
3. Del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal: la gran transformación	3.1. Conceptos fundamentales para entender el Capitalismo y sus crisis 3.2. La crisis de 73 & Consenso de Washington: las consecuencias sociales y políticas. 3.3. Auge de la ideología neoliberal: características definitorias. 3.4. La crisis financiera de 2008: ¿un punto de inflexión?
4. Las políticas sanitarias en España y en la Unión Europea	4.1. El riesgo de enfermedad: evolución en el tiempo 4.2. Tipología de los sistemas de salud en la Unión Europea. 4.3. Peculiaridades del sistema sanitario en España.
5. Las políticas de gestión de accidentes de trabajo en España y en la Unión Europea	5.1. El riesgo de accidentes de trabajo: evolución en el tempo 5.2. Tipología de los sistemas de gestión de accidentes de trabajo 5.3. Peculiaridades del sistema de gestión de accidentes de trabajo en España
6. Las políticas de empleo en España y en la Unión Europea	6.1. La política de empleo en España: evolución en el tiempo. 6.2. Desempleo & empleo precario en España y en la Unión Europea 6.3. El desequilibrio estructural del mercado de trabajo en España y la prestación de desempleo
7. Las políticas de pensiones en España y en la Unión Europea	7.1. Las pensiones en un marco de cambio demográfico 7.2. Tipología delos sistemas de pensiones en la Unión Europea 7.3. Peculiaridades del sistema de pensiones en España
8. Políticas educativas en España y en la Unión Europea	8.1. Estudios comparados a nivel educativo: indicadores y problemas educativos en los países de la OCDE. 8.2. Principales problemas de los sistemas educativos: deserción escolar, desigualdad social y reproducción social.
9. Las políticas familiares en España y en la Unión Europea	9.1. Principales políticas familiares en Europa. 9.2. Las políticas familiares en Europa y en España: subsidios familiares, corresponsabilidad, y nuevos retos sociales.
10. Las políticas de vivienda en España y en la Unión Europea	10.1. Principales políticas de acceso a la vivienda en Europa. 10.2. Las políticas de vivienda en Europa y España: mercado vs estado.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Sesión magistral	A1 A2 A5 B3 B14 B20	18	36	54
Prueba práctica	A3 A4 B1 B4 B5 B8 B9 B17 B19 C1 C2 C5 C6 C7	18	72	90

Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	Clases teóricas en las que se explicarán los principales contenidos de cada unidad didáctica. Se asignarán una serie de lecturas que serán necesarias para el debate y participación en la clase.
Prueba práctica	Los alumnos se enfrentarán a tres pruebas prácticas evaluables que consistirán en la elaboración de una reflexión crítica sobre un tema relacionado con los contenidos de la asignatura. Estas dos pruebas tendrán que cumplir con la longitud y formato de letra indicado en moodle. Estas pruebas de práctica se entregarán mediante la entrega de tareas de Moodle en formato .PDF; en un expediente cuyo nombre identifique al alumno. Estas dos pruebas tendrán un peso del 30% (prueba 1), 40% (prueba 2), 30% (prueba 3) y juntas supondrán el 100% de la nota final de la asignatura. Ambas pruebas deberán entregarse en el formato y vía indicados en las fechas fijadas por el profesor el primer día de curso. Estas fechas se indicarán en el calendario moodle de la asignatura. Los alumnos en espera de aprobar la asignatura en segunda oportunidad podrán entregar las tres prácticas en cualquier momento del segundo cuatrimestre, contactando previamente con el profesor y teniendo en cuenta las limitaciones de plazos que señale el acta. Podrán obtener igualmente el 100% de la nota

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Prueba práctica	Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tanto las tutorías individuales como las tutorías en grupos reducidos se realizarán durante el curso académico 2022/2023 de forma virtual. El alumnado tiene a su disposición los siguientes medios: - Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas o hacer correcciones y/o revisiones de prácticas. A través del correo electrónico se podrá concertar también una tutoría personalizada o en pequeño grupo a través de TEAMS ? Moodle: Diariamente. Se utilizarán las herramientas disponibles (foros temáticos...) según las necesidades del alumnado para resolver dudas sobre cualquier aspecto de la materia. Se utilizarán también los foros específicos para las discusiones y debates dirigidos. ? Teams: De 1 a 2 sesiones semanales (según demande el alumnado) en grupo pequeño (hasta 5 personas) para el seguimiento de los contenidos de la asignatura y apoyo en la realización de prácticas. Esta dinámica permite hacer un seguimiento más personalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. Con estas sesiones se reforzará también la atención a los estudiantes ?no presenciales? o ?virtuales? que pudiera haber incluso en un escenario de presencialidad. A estas tutorías se

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba práctica	A3 A4 B1 B4 B5 B8 B9 B17 B19 C1 C2 C5 C6 C7	Realización de tres pruebas prácticas como forma de reflexión crítica relacionada con algún aspecto de los contenidos de estas sesiones. El calendario de las pruebas se establecerá el primer día de clase, así como sus características y su fecha de entrega se publicarán en el calendario moodle, que se realizará a través de Moodle	100

Observaciones evaluación
Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al comienzo del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Fuentes de información

Básica	- Guillén, A. M., González-Begega, S.; Balbona, D. L. (2016). Austeridad y ajustes sociales en el sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), 25(2), 261-272. - Vilar Rodríguez, M. (2007). ¿Entre la lismosna y el bienestar? Origen, desarrollo y consecuencias de las políticas sociales en Galicia (1890-1935). Cuadernos de historia contemporánea, 29, 173-197 - Vilar Rodríguez, M. (2014). Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c. 1850-1975): un análisis proviosional. Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 63-85 - Del Pino, E.; Rubio Lara, M. J. (2013). Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos: Madrid - Moreno, L.; Mari-Klose, P. (2014). La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar.. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (145) - Moreno, L.; Mari-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. E. del Pino and M. Josefa rubio (eds), Los Estados de bienestar en la Encrucijada. Madrid: Technos - Andrada-Alexandra, Dumbraveanu (2016). ?The More, the Better: Life Satisfaction in the Bitter Welfare State?. Social Indicators Research, Vol.129(3), pp.1015-1038 - Samuel, Robin; Hadjar, Andreas (2016). ?How Welfare-State Regimes Shape Subjective Well-Being Across Europe?. Social Indicators Research, Vol.129(2), pp.565-587 - Taylor-Gooby, Peter; Leruth, Benjamin; Chung, Heejung (eds.) (2017). After Austerity: Welfare State Transformation in Europe after the Great Recession. Oxford University Press - Backhouse, Roger E.; Bateman, Bradley W.; Nishizawa, Tamotsu; Plehwe, Dieter (eds.) (2017). Liberalism and the Welfare State : Economists and Arguments for the Welfare State. Oxford University Press - Gamble, Andrew (2016). Can the Welfare State Survive?. Cambridge: Polity Press - Peters, Yvette; Tatham, Michaël (eds.) (2016). Part 2 ?Restructuring the politics and institutions of the state?. Democratic Transformations in Europe: Challenges and Prospects. Routledge, pp.97-185 - Adelantado, J. (2000). Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria - Esping-Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel - Esping-Andersen, G. & Palier, B. (2010). Los tres grandes retos del Estado del bienestar. Barcelona: Ariel - Navarro, V. (2015). Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama - Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., & Pierson, C. (Eds.). (2012). The Oxford handbook of the welfare state. OUP Oxford. - Vilar Rodríguez, M. (2012). Daquelas areas estas lamas?: o mercado de traballo e España desde unha perspectiva histórica. Revista Galega de Economía, 21 (1), 115-146 - Colino, C. y Del Pino, E. (2013). Los regímenes de bienestar liberales: orígenes, resultados y cambios. Los Estados de Bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada - Moreno, L. (2001). Estado del bienestar y "mallas de seguridad". Moreno, L. Pobreza y Exclusión: la "malla de seguridad" en España (pp. 17-50) - Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 3 (6), 83-99 - Pedró, F. (2012). Deconstruyendo los puentes de PISA: del análisis de resultados a la prescripción política. Revista Española de Educación Comparada, 19, 139-172 - González-Rábago, Cuartango y Bacigalupe (2015). Desigualdad social y salud en España: ¿Cómo influyen en la salud y en el uso de los servicios sanitarios la clase social, el nivel educativo y la situación laboral?. Praxis Sociológica, 19 - Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gac Sanit, 22 (5), 465-73 - Jaraíz Arroyo, G. (2011). Intervención social, barrio y servicios sociales comunitarios. Fundación FOESSA - Lois, M. y Alonso, A. (2014). Ciencia política con perspectiva de género. Akal - Spicker, P. (2014). Social Policy: theory and practice. Bristol: Policy Press - Polanyi, K. (1989). La gran transformación. Crítica del liberalismo económico. La Piqueta

- Castells, M. (2017). Otra economía es posible: cultura y economía en tiempos de crisis. Alianza
- Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres : trabajo, protección, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica
- Castel, R. (2004). La inseguridad social : ¿qué es estar protegido?. Manantial
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. MECD: Madrid
- Alemán Bracho, Carmen (coord.) (2009). Políticas sociales. Pamplona: Civitas - Thomson Reuters
- Alemán Bracho, C.; García Serrano, M. (1999). Fundamentos de Bienestar Social. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Husson, Michael (2013). El Capitalismo en diez lecciones. Madrid: Los libros de Viento Sur-La Oveja Roja
- Gorsky, M.; Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, J. (eds.) (2020). The Political Economy of the Hospital in History. HUP. University of Huddersfield Press, Huddersfield Press,
- Pons Pons, J. y Vilar-Rodríguez, M., (2020). La gestión del seguro de accidentes del trabajo en España: de mutuas patronales a entidades colaboradoras de la Seguridad Social, 1900-2019. Madrid, Ministerio de Trabajo, Tesorería General de la Seguridad Social.
- Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, Jeròn ia (eds.) (2018). Un siglo de hospitales entre lo público y lo privado (1886-1986) [Financiación, gestión y construcción del sistema hospitalario español]. Madrid, Marcial Pons
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons Pons, Jeròn ia (2021). Employers? mutuals and the accident insurance scheme in Spain: from rejection to control and collaboration (1966-1990)?. Enterprise and Society
- Vilar-Rodríguez, M. y Pons, Jeròn ia (2020). For the workers but without the workers': industrial accident management under the Franco dictatorship (1939-1966)". Labor History, 61:5-6, pp. 503-521

Complementária	- Moreno, L. (2012). La Europa asocial. ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?. Península: Barcelona - Schubert, Klaus, de Villota, Paloma, Kuhlmann, Johanna (Eds.) (2016). Challenges to European welfare systems. Springer - Guillén, Ana Marta; León, Margarita (2011). The Spanish Welfare State in European Context. Routledge - Whyte, David; Cooper, Vickie (eds.) (2017). The Violence of Austerity. London: Pluto Press - Wickham, James (2016). Unequal Europe: social divisions and social cohesion in an old continent. Routledge Advances in European Politics - Morán, M. P. (2013). Desiguales por ley: las políticas públicas contra la igualdad de género.. Madrid: Editorial Catarata - Muñoz, L. G., & Modroño, P. R. (2015). Las raíces neoliberales de la crisis económica e institucional en España desde un enfoque feminista. Pensar desde abajo, (4), 61-84. - Fernández García, T., Fuente Robles, Y. (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial - Gálvez Muñoz, L. y Torres López, J. (2010). Desiguales, mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria - Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. Revista Española de Educación Comparada

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007 Austeridad y precariedad en la era de la globalización/615525002
Asignaturas que continúan el temario
Cambios sociodemográficos y territoriales/615525023 Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales/615525009
Otros comentarios
1. Para cumplir con el objetivo sostenible vinculado al Green Campus:- La entrega de tareas que se realice en esta materia se producirá en formato virtual y/o soporte informático- Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos- En todo momento se tendrán en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.2. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria - Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. - se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...) - Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y #actitud sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. - Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas." 3. Se recomienda la asistencia a las clases para un mejor seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías