



Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Comparative social policies		Code	615525001d	
Study programme	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Non-attendance				
Prerequisites					
Department	EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador	Vilar Rodriguez, Margarita	E-mail	margarita.vilar.rodriguez@udc.es		
Lecturers	Vilar Rodriguez, Margarita	E-mail	margarita.vilar.rodriguez@udc.es		
Web					
General description	<p>A materia pretende abarcar os distintos modelos de Estado do Benestar europeos aplicando a metodoloxía comparada. Pártese dunha visión histórica que analiza cómo se conformaron os Estados do Benestar, dase unha visión xeral da política social europea que irá desgranando algúns dos pilares do Estado do Benestar: sistema de saúde, educación e Seguridade Social. A parte práctica da materia consistirá na elaboración dunha análise comparada dunha política pública entre distintos países empregando fontes de datos secundarias e revisión bibliográfica.</p>				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinación social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.



C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences	
A1.CE1. Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise das situacións de exclusión social.	AC1	
A2.CE2-Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.	AC2	
A3. CE3-Desenñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social	AC3	
A4. CE4. Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.	AC4	
A5.CE5. Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestructural	AC5	
B1. CB1. Desmostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.		BC1
B3. CB3. Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.		BC3
B4. CB4. Identificar dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora		BC4
B5. CB5. Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas		BC5
B8. CB8. Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.		BC8
B9. CB9. Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.		BC9
B14. CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.		BC14
B17-CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.		BC17
B19. CX7. Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.		BC19
B20- CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.		BC20
C1-CT1 - Reflexionar, chegar a conclusións e propoñer solucións a través do traballo en equipo.		CC1
C2. CT2. Desenvolver a actividade profesional con comodidade en contextos internacionais e de diversidade cultural.		CC2
C5-CT5 - Aplicar un razoamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do traballo profesional e investigador.		CC5
C6.CT6. Expresarse correctamente, de forma oral e escrita, nas línguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.		CC6
C7. CT7. Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e a comunicación necesarias para o exercicio profesional e para a aprendizaxe continuada e autónoma.		CC7

Contents	
Topic	Sub-topic



1. Background of Welfare State	<p>1.1. The change in the role of the State: Liberal, Providence, Welfare (basic differences)</p> <p>1.2. Social risks and the birth of the first social insurance: labour accidents, health, pensions and unemployment</p> <p>1.3. Characteristics of the first models of social insurance: financing, coverage and benefits.</p> <p>1.4. Limitations in the protection from the State: mixed economy of well-being. State, private sector, families and civil society</p>
2. The expansion of the Welfare State: key concepts and basic models	<p>2.1. The Beveridge Report: essential elements that drove the birth of the Welfare State.</p> <p>2.2. Welfare State concept.</p> <p>2.3. Ideologies and models of well-being: critical analysis</p> <p>2.4. The evolution of the Welfare State in Spain: basic characteristics.</p>
3. From the Welfare State to the Neoliberal State: the great transformation	<p>3.1. Fundamental concepts to understand Capitalism and its crises</p> <p>3.2. The crisis of 73 & Washington Consensus: the social and political consequences.</p> <p>3.3. Rise of neoliberal ideology: defining characteristics.</p> <p>3.4. The 2008 financial crisis: a turning point?</p>
4. Health Systems in Spain and in the European Union	<p>4.1. The risk of disease: long-term evolution</p> <p>4.2. Typology of health systems in the European Union.</p> <p>4.3. Specific characteristics of the health insurance in Spain.</p>
5. Labour accident management policies in Spain and the European Union	<p>5.1. The risk of labour accidents: long-term evolution</p> <p>5.2. Typology of labour accident management systems</p> <p>5.3. Specific characteristics of the occupational accident management system in Spain</p>
6. Employment policies in Spain and in the European Union	<p>6.1. Employment policy in Spain: long-term evolution</p> <p>6.2. Unemployment & precarious employment in Spain and in the European Union</p> <p>6.3. The structural imbalance of the labour market in Spain and unemployment subsidy</p>
7. Pension policies in Spain and the European Union	<p>7.1. Pensions in a context of demographic change</p> <p>7.2. Typology of pension systems in the European Union</p> <p>7.3. Specific characteristics of the pension system in Spain: an unsustainable system?</p>
8. Educational policies in Spain and in the European Union	<p>8.1. Comparative studies at the educational level: educational indicators and problems in the OECD countries.</p> <p>8.2. Main problems of educational systems: school dropout, social inequality and social reproduction.</p>
9. Family Policies in Spain and in the European Union	<p>9.1. Main family policies in Europe.</p> <p>9.2. Family policies in Europe and Spain: family subsidies, co-responsibility, and new social challenges.</p>
10. Housing Policies in Spain and in the European Union	<p>10.1. Main policies of access to housing in Europe.</p> <p>10.2. Housing policies in Europe and Spain: market vs state.</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 B3 B14 B20	18	36	54
Practical test:	A3 A4 B1 B4 B5 B8 B9 B17 B19 C1 C2 C5 C6 C7	18	72	90



Personalized attention		6	0	6
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Theoretical classes in which the main contents of each didactic unit will be explained. A series of readings will be assigned that will be necessary for the debate and participation in the class.
Practical test:	<p>Practical test: Students will face three evaluable practical tests that will consist of the elaboration of a critical reflection on a topic related to the contents of the subject. These two tests will have to comply with the length and letter format indicated in moodle. These practice tests will be delivered via Moodle Assignment Submission in .PDF format; in a file whose name identifies the student. These two tests will have a weight of 30% (test 1), 40% (test 2), 30% (test 3) and together they will account for 100% of the final grade for the subject. Both tests must be delivered in the format and via indicated on the dates set by the teacher on the first day of the course. These dates will be indicated in the moodle calendar of the subject.</p> <p>Students waiting to pass the subject on a second chance may deliver the three practices at any time during the second semester, contacting the teacher in advance and taking into account the deadline limitations indicated in the minutes.</p>

Personalized attention	
Methodologies	Description
Practical test:	<p>Mechanisms of personalized attention to students</p> <p>Both individual and small group tutorials will be held virtually during the 2022/2023 academic year. The students have at their disposal the following means:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Email: Daily. Used to make inquiries, request virtual meetings to resolve questions or make corrections and / or practice reviews. A personalized or small group tutorial can also be arranged via e-mail via TEAMS. - Moodle: Daily. The tools available (thematic forums ...) will be used according to the needs of the students to resolve doubts about any aspect of the subject. Specific forums will also be used for guided discussions and debates - Teams: From 1 to 2 weekly sessions (according to the students' request) in small groups (up to 5 people) for the follow-up of the contents of the subject and support in the realization of practices. This dynamic allows a more personalized follow-up and adjusted to the learning needs of the students to develop the work of the subject. These sessions will also strengthen the attention to students "online" that may be even in a face-to-face scenario. To these tutorials would be added the time of the individual tutorials, where they could take a more active role.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Practical test:	A3 A4 B1 B4 B5 B8 B9 B17 B19 C1 C2 C5 C6 C7	Realización de tres probas prácticas como forma de reflexión crítica relacionada con algún aspecto dos contidos destas sesións. O calendario das probas establecerase o primeiro día de clase, así como as súas características e data de entrega publicaranse no calendario de moodle, que se fará a través de Moodle	100

Assessment comments
Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

Sources of information



Basic

- Guillén, A. M., González-Begega, S.; Balbona, D. L. (2016). Austeridad y ajustes sociales en el sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar mediterráneo. *Revista Española de Sociología (RES)*, 25(2), 261-272.
- Vilar Rodríguez, M. (2007). ¿Entre la lismosna y el bienestar? Origen, desarrollo y consecuencias de las políticas sociales en Galicia (1890-1935). *Cuadernos de historia contemporánea*, 29, 173-197
- Vilar Rodríguez, M. (2014). Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c. 1850-1975): un análisis provisional. *Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 33, 63-85
- Del Pino, E.; Rubio Lara, M. J. (2013). Los Estados de Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos: Madrid
- Moreno, L.; Mari-Klose, P. (2014). La Europa asocial. Crisis y Estado del bienestar.. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (145)
- Moreno, L.; Mari-Klose, P. (2013). Las Transformaciones del Estado de bienestar Mediterráneo: Trayectorias y retos de un régimen en Transición. E. del Pino and M. Josefa rubio (eds), *Los Estados de bienestar en la Encrucijada*. Madrid: Technos
- Andrada-Alexandra, Dumbraveanu (2016). ?The More, the Better: Life Satisfaction in the Bitter Welfare State?. *Social Indicators Research*, Vol.129(3), pp.1015-1038
- Samuel, Robin; Hadjar, Andreas (2016). ?How Welfare-State Regimes Shape Subjective Well-Being Across Europe?. *Social Indicators Research*, Vol.129(2), pp.565-587
- Taylor-Gooby, Peter; Leruth, Benjamin; Chung, Heejung (eds.) (2017). *After Austerity: Welfare State Transformation in Europe after the Great Recession*. Oxford University Press
- Backhouse, Roger E.; Bateman, Bradley W.; Nishizawa, Tamotsu; Plehwe, Dieter (eds.) (2017). *Liberalism and the Welfare State : Economists and Arguments for the Welfare State*. Oxford University Press
- Gamble, Andrew (2016). *Can the Welfare State Survive?*. Cambridge: Polity Press
- Peters, Yvette; Tatham, Michaël (eds.) (2016). Part 2 ?Restructuring the politics and institutions of the state?. *Democratic Transformations in Europe: Challenges and Prospects*. Routledge, pp.97-185
- Adelantado, J. (2000). *Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España*. Barcelona: Icaria
- Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Barcelona: Ariel
- Esping-Andersen, G. & Palier, B. (2010). *Los tres grandes retos del Estado del bienestar*. Barcelona: Ariel
- Navarro, V. (2015). *Ataque a la democracia y al bienestar. Crítica al pensamiento económico dominante*. Barcelona: Anagrama
- Castles, F. G., Leibfried, S., Lewis, J., Obinger, H., & Pierson, C. (Eds.). (2012). *The Oxford handbook of the welfare state*. OUP Oxford.
- Vilar Rodríguez, M. (2012). Daquelas areas estas lamas?: o mercado de traballo e España desde unha perspectiva histórica. *Revista Galega de Economía*, 21 (1), 115-146
- Colino, C. y Del Pino, E. (2013). Los regímenes de bienestar liberales: orígenes, resultados y cambios. *Los Estados de Bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada*
- Moreno, L. (2001). Estado del bienestar y "mallas de seguridad". Moreno, L. *Pobreza y Exclusión: la "malla de seguridad" en España* (pp. 17-50)
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de Trabajo*, 3 (6), 83-99
- Pedró, F. (2012). Deconstruyendo los puentes de PISA: del análisis de resultados a la prescripción política. *Revista Española de Educación Comparada*, 19, 139-172
- González-Rábago, Cuartango y Bacigalupe (2015). Desigualdad social y salud en España: ¿Cómo influyen en la salud y en el uso de los servicios sanitarios la clase social, el nivel educativo y la situación laboral?. *Praxis Sociológica*, 19
- Borrell, C. y Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. *Gac Sanit*, 22 (5), 465-73
- Jaraíz Arroyo, G. (2011). *Intervención social, barrio y servicios sociales comunitarios*. Fundación FOESSA
- Lois, M. y Alonso, A. (2014). *Ciencia política con perspectiva de género*. Akal
- Spicker, P. (2014). *Social Policy: theory and practice*. Bristol: Policy Press
- Polanyi, K. (1989). *La gran transformación. Crítica del liberalismo económico*. La Piqueta



- Castells, M. (2017). Otra economía es posible: cultura y economía en tiempos de crisis. Alianza
 - Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres : trabajo, protección, estatuto del individuo. Fondo de Cultura Económica
 - Castel, R. (2004). La inseguridad social : ¿qué es estar protegido?. Manantial
 - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. MECD: Madrid
 - Alemán Bracho, Carmen (coord.) (2009). Políticas sociales. Pamplona: Civitas - Thomson Reuters
 - Alemán Bracho, C.; García Serrano, M. (1999). Fundamentos de Bienestar Social. Valencia: Tirant Lo Blanch
 - Husson, Michael (2013). El Capitalismo en diez lecciones. Madrid: Los libros de Viento Sur-La Oveja Roja
 - Gorsky, M.; Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, J. (eds.) (2020). The Political Economy of the Hospital in History. HUP. University of Huddersfield Press, Huddersfield Press,
 - Pons Pons, J. y Vilar-Rodríguez, M., (2020). La gestión del seguro de accidentes del trabajo en España: de mutuas patronales a entidades colaboradoras de la Seguridad Social, 1900-2019. Madrid, Ministerio de Trabajo, Tesorería General de la Seguridad Social.
 - Vilar-Rodríguez, Margarita y Pons-Pons, Jerònia (eds.) (2018). Un siglo de hospitales entre lo público y lo privado (1886-1986) [Financiación, gestión y construcción del sistema hospitalario español]. Madrid, Marcial Pons
 - Vilar-Rodríguez, M. y Pons Pons, Jerònia (2021). Employers? mutuals and the accident insurance scheme in Spain: from rejection to control and collaboration (1966-1990)?. Enterprise and Society
 - Vilar-Rodríguez, M. y Pons, Jerònia (2020). For the workers but without the workers': industrial accident management under the Franco dictatorship (1939-1966)". Labor History, 61:5-6, pp. 503-521
-



Complementary	<ul style="list-style-type: none"> - Moreno, L. (2012). La Europa asocial. ¿Caminamos hacia un individualismo posesivo?. Península: Barcelona - Schubert, Klaus, de Villota, Paloma, Kuhlmann, Johanna (Eds.) (2016). Challenges to European welfare systems. Springer - Guillén, Ana Marta; León, Margarita (2011). The Spanish Welfare State in European Context. Routledge - Whyte, David; Cooper, Vickie (eds.) (2017). The Violence of Austerity. London: Pluto Press - Wickham, James (2016). Unequal Europe: social divisions and social cohesion in an old continent. Routledge Advances in European Politics - Morán, M. P. (2013). Desiguales por ley: las políticas públicas contra la igualdad de género.. Madrid: Editorial Catarata - Muñoz, L. G., & Modroño, P. R. (2015). Las raíces neoliberales de la crisis económica e institucional en España desde un enfoque feminista. Pensar desde abajo, (4), 61-84. - Fernández García, T., Fuente Robles, Y. (2009). Política social y trabajo social. Alianza Editorial - Gálvez Muñoz, L. y Torres López, J. (2010). Desiguales, mujeres y hombres en la crisis financiera. Icaria - Valle, J. M. (2012). La política educativa supranacional: un nuevo campo de conocimiento para abordar las políticas educativas en un mundo globalizado. Revista Española de Educación Comparada
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Information sources and statistical techniques for the analysis of social policies/615525007

Austerity and precarity in the age of globalization/615525002

Subjects that continue the syllabus

Sociodemographic and geographic changes/615525023

Design, management and evaluation of social policies/615525009

Other comments

 Likewise, to meet the sustainable objective linked to the Green Campus:1. The delivery of tasks carried out in this matter will be produced in virtual format and/or computer support2. It will be done through Moodle, in digital format without the need to print them3. The importance of ethical principles related to sustainability values in personal and professional behavior will be taken into account at all times.Work will also be done to identify and modify prejudices and sexist attitudes, and the environment will be influenced to modify them and promote values of respect and equality.The full integration of students who, for physical, sensory, mental or sociocultural reasons, experience difficulties in accessing adequate, equal and beneficial university life will be facilitated.In classes, the principle of democratic debate will be upheld, listening to and respecting all

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.