



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Austeridad y precariedad en la era de la globalización		Código	615525002	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	alberto.barcon@udc.es		
Profesorado	Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	alberto.barcon@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>En el marco del Posgrado en Política Social, esta asignatura representa una reflexión crítica sobre la evolución del capitalismo. Eso implica conocer las crisis del sistema y las soluciones y modelos propuestos para superarlas.</p> <p>El curso estudiará en detalle las consecuencias del modelo económico impuesto tras la crisis de finales de los setenta, y las consecuencias sociales derivadas de las políticas neoliberales aplicadas desde entonces. Se analizará con especial atención el impacto de la crisis mundial de 2008 y dos derivadas fundamentales de la misma. Por un lado, el nuevo rol de la ciudad neoliberal y los fenómenos de gentrificación y turistificación como nuevas expresiones de la desigualdad sobre el espacio. Por otro lado, el impacto de la precariedad y la austeridad en el mercado laboral en el contexto de las nuevas dinámicas globales. Se terminará atendiendo a las experiencias latinoamericanas y europeas en materia de resistencia y construcción de alternativas al modelo de precariedad y austeridad característico de la etapa actual del capitalismo neoliberal.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinarios y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B16	CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinaria en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	CT8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
	Conocer el concepto de globalización y sus dimensiones	AM2	BM1
	AM3	BM2	
	AM4	BM4	
	AM5	BM5	
	AM8	BM6	
		BM8	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
		BM19	
		BM20	
		BM21	



Analizar los efectos de la austeridad sobre los Estados de Bienestar: economía política y respuestas nacionales	AM2 AM3 AM5 AM8	BM11 BM17 BM18	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Conocer los efectos de la globalización sobre el empleo, los salarios y la desigualdad	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM16	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Análisis y propuestas de políticas públicas para la reducción de las desigualdades	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM11 BM12 BM13 BM15 BM19 BM20 BM21	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Conocer el papel de la ciudad contemporánea en las nuevas realidades de austeridad y precariedad	AM5 AM6 AM7	BM3 BM7	CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1 Introducción a la austeridad y la precariedad en la era de la globalización	1.1. Definición de austeridad y precariedad. 1.2. Contexto histórico y político de la austeridad y la precariedad en la era de la globalización 1.3. La etapa keynesiana (1950-1973) 1.4. El giro neoliberal (1973-2008) 1.5. Políticas de austeridad y sus efectos económicos y sociales: los casos comparados de Grecia y Portugal
TEMA 2 La era de la globalización: cinco lecturas desde la sociología	2.1. Tesis de intercambio comercial 2.2. Tesis modernizadora 2.3. Tesis tecnológica 2.4. tesis del capitalismo 2.5. Tesis de la sociedad del riesgo global
TEMA 3 La ciudad como actor clave en la era de la precariedad	3.1. La ciudad neoliberal: definición y características 3.2. Nuevas expresiones urbanas: gentrificación y turistificación
TEMA 4 La precarización del trabajo en la era de la globalización: formas y efectos	4.1. Definición de precariedad laboral 4.2. Factores que contribuyen a la precariedad laboral en la era de la globalización 4.3. Efectos de la precariedad laboral en los trabajadores/as y la sociedad 4.4. La precariedad laboral y la desigualdad en la era de la globalización



TEMA 5 Resistencias y alternativas frente a la austeridad y la precariedad	5.1. La austeridad y la precariedad en América Latina: experiencias y perspectivas 5.2. La austeridad y la precariedad en Europa: experiencias y perspectivas
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	0	18	18
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	4	3	7
Taller	A2 A3 A5 B2 B3 B7 B8 C5 C6 C8	8	8	16
Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	3	6	9
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5 C8	45	45	90
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo de investigación tutelado, preferentemente en grupo, sobre alguno de los temas desarrollados a lo largo del curso y que será debidamente detallado por el profesor.
Presentación oral	Los trabajos finales serán expuestos oralmente y discutidos en el aula
Taller	A lo largo del curso, los alumnos deberán realizar diferentes prácticas a propuesta del profesor
Lecturas	El profesor podrá proporcionar una selección de lecturas para su posterior debate en clase o de apoyo a los aspectos teóricos desarrollados a lo largo de la materia
Sesión magistral	El profesor introducirá los diferentes contenidos de la asignatura en las clases magistrales, intentando, en la medida de lo posible, fomentar la participación y el debate con/entre los alumnos. En las clases se mantendrá el principio del debate democrático, escuchando y respetando todas las diferentes opiniones sobre los temas tratados, tanto del profesorado como del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Presentación oral Taller	Se realizarán tutorías personalizadas, en el despacho del profesor o a través de medios temáticos, para apoyar el desarrollo del trabajo dirigido, la exposición oral, o resolver posibles dudas sobre el contenido de la materia. Para los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un horario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	Consistirá en el desarrollo de un trabajo de investigación, preferentemente en grupo, en torno a uno de los contenidos explicados a lo largo de la asignatura y que será debidamente detallado por el profesor.	60
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	Los trabajos finales se expondrán oralmente en el aula.	10
Taller	A2 A3 A5 B2 B3 B7 B8 C5 C6 C8	Consistirá en la realización de diversos ejercicios o prácticas a realizar en casa o en el aula en función de las indicaciones del profesor en relación con los contenidos teóricos explicados	30

Observaciones evaluación

El número total de prácticas dependerá de la evolución de los contenidos teóricos. La evaluación de los/las estudiantes que cursan la modalidad online será la siguiente: - Trabajo tutelado: 100% de la cualificación En caso de que se detecte plagio, el/la estudiante será calificado con ?suspensión? (calificación numérica 0) en la convocatoria correspondiente al curso académico, independientemente de que la infracción se cometa en primera oportunidad o en segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. European Journal of Political Research doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. Socio-Economic Review, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. American Sociological Review, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. Revista de economía institucional, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). Runaway Train Never Going Back? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. Journal of Contemporary European Research. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. Theory, Culture & Society, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSENB, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. Cambridge Journal of Regions, Economy and Society 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA. D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis Politics & Policy, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.& STEWART, CH (2016) Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe, History and Anthropology, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, Cambridge Review of International Affairs, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. Antipode Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. Review of International Political Economy, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLUO, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. Social Impacts. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. Public Money & Management, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016). La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. Revista Española de Sociología (RES), Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. Revista Española de Sociología (RES) 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014).El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado & presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOUBY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. British Journal of Sociology Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. Comparative Political Studies , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms. International Journal of Health Services, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. Globalizations, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.- En línea con lo contenido en las distintas normativas de la docencia universitaria, se intentará incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos y se fomentará la participación en clase. ..)- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.-Se deberán detectar las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías