



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Austeridad y precariedad en la era de la globalización	Código	615525002d	
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	alberto.barcon@udc.es	
Profesorado	Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	alberto.barcon@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>En el marco del Posgrado en Política Social, esta asignatura representa una reflexión crítica sobre la evolución del capitalismo. Eso implica conocer las crisis del sistema y las soluciones y modelos propuestos para superarlas.</p> <p>El curso estudiará en detalle las consecuencias del modelo económico impuesto tras la crisis de finales de los setenta, y las consecuencias sociales derivadas de las políticas neoliberales aplicadas desde entonces. Se analizará con especial atención el impacto de la crisis mundial de 2008 y dos derivadas fundamentales de la misma. Por un lado, el nuevo rol de la ciudad neoliberal y los fenómenos de gentrificación y turistificación como nuevas expresiones de la desigualdad sobre el espacio. Por otro lado, el impacto de la precariedad y la austeridad en el mercado laboral en el contexto de las nuevas dinámicas globales. Se terminará atendiendo a las experiencias latinoamericanas y europeas en materia de resistencia y construcción de alternativas al modelo de precariedad y austeridad característico de la etapa actual del capitalismo neoliberal.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
A7	CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B7	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.



B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B11	CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.
B12	CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B15	CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B16	CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.
C8	CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias del título		
Conocer el concepto de globalización y sus dimensiones	AM2	BM1	
	AM3	BM2	
	AM4	BM4	
	AM5	BM5	
	AM8	BM6	
		BM8	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
		BM19	
		BM20	
	BM21		



Analizar los efectos de la austeridad sobre los Estados de Bienestar: economía política y respuestas nacionales	AM2 AM3 AM5 AM8	BM11 BM17 BM18	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Conocer los efectos de la globalización sobre el empleo, los salarios y la desigualdad	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM16	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Análisis y propuestas de políticas públicas para la reducción de las desigualdades	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM16	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Conocer el papel de la ciudad contemporánea en las nuevas realidades de austeridad y precariedad	AM5 AM6 AM7	BM3 BM7	CM7 CM8

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1 Introducción a la austeridad y la precariedad en la era de la globalización	1.1. Definición de austeridad y precariedad. 1.2. Contexto histórico y político de la austeridad y la precariedad en la era de la globalización 1.3. La etapa keynesiana (1950-1973) 1.4. El giro neoliberal (1973-2008) 1.5. Políticas de austeridad y sus efectos económicos y sociales: los casos comparados de Grecia y Portugal
TEMA 2 La era de la globalización: cinco lecturas desde la sociología	2.1. Tesis de intercambio comercial 2.2. Tesis modernizadora 2.3. Tesis tecnológica 2.4. tesis del capitalismo 2.5. Tesis de la sociedad del riesgo global
TEMA 3 La ciudad como actor clave en la era de la precariedad	3.1. La ciudad neoliberal: definición y características 3.2. Nuevas expresiones urbanas: gentrificación y turistificación
TEMA 4 La precarización del trabajo en la era de la globalización: formas y efectos	4.1. Definición de precariedad laboral 4.2. Factores que contribuyen a la precariedad laboral en la era de la globalización 4.3. Efectos de la precariedad laboral en los trabajadores/as y la sociedad 4.4. La precariedad laboral y la desigualdad en la era de la globalización
TEMA 5 Resistencias y alternativas frente a la austeridad y la precariedad	5.1. La austeridad y la precariedad en América Latina: experiencias y perspectivas 5.2. La austeridad y la precariedad en Europa: experiencias y perspectivas

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales



Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	0	18	18
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	4	3	7
Taller	A2 A3 A5 B2 B3 B7 B8 C5 C6 C8	8	8	16
Sesión magistral	A2 A4 A5 A7 A8 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5 C8	45	45	90
Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	3	6	9
Atención personalizada		10	0	10
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo de investigación tutelado, preferentemente en grupo, sobre alguno de los temas desarrollados a lo largo del curso y que será debidamente detallado por el profesor.
Presentación oral	Los trabajos finales serán expuestos oralmente y discutidos en el aula
Taller	A lo largo del curso, los alumnos deberán realizar diferentes prácticas a propuesta del profesor
Sesión magistral	El profesor introducirá los diferentes contenidos de la asignatura en las clases magistrales, intentando, en la medida de lo posible, fomentar la participación y el debate con/entre los alumnos. En las clases se mantendrá el principio del debate democrático, escuchando y respetando todas las diferentes opiniones sobre los temas tratados, tanto del profesorado como del alumnado.
Lecturas	El profesor podrá proporcionar una selección de lecturas para su posterior debate en clase o de apoyo a los aspectos teóricos desarrollados a lo largo de la materia

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación oral Taller Trabajos tutelados	Se realizarán tutorías personalizadas, en el despacho del profesor o a través de medios temáticos, para apoyar el desarrollo del trabajo dirigido, la exposición oral, o resolver posibles dudas sobre el contenido de la materia. Para los alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un horario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	Los trabajos finales se expondrán oralmente en el aula.	10
Taller	A2 A3 A5 B2 B3 B7 B8 C5 C6 C8	Consistirá en la realización de diversos ejercicios o prácticas a realizar en casa o en el aula en función de las indicaciones del profesor en relación con los contenidos teóricos explicados	30
Trabajos tutelados	A2 A3 A4 A5 A6 B2 B3 B4 B7 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	Consistirá en el desarrollo de un trabajo de investigación, preferentemente en grupo, en torno a uno de los contenidos explicados a lo largo de la asignatura y que será debidamente detallado por el profesor.	60



Observaciones evaluación

El número total de prácticas dependerá de la evolución de los contenidos teóricos. La evaluación de los/las estudiantes que cursan la modalidad online será la siguiente: - Trabajo tutelado: 100% de la cualificación

En caso de que se detecte

plagio, el/la estudiante será calificado con ?suspensión? (calificación numérica 0) en la convocatoria correspondiente al curso académico, independientemente de que la infracción se cometa en primera oportunidad o en segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidad, en caso de ser necesario.

Fuentes de información



Básica	<p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. <i>European Journal of Political Research</i> doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. <i>Socio-Economic Review</i>, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. <i>American Sociological Review</i>, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. <i>Revista de economía institucional</i>, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). Runaway Train Never Going Back? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. <i>Journal of Contemporary European Research</i>. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. <i>Theory, Culture & Society</i>, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSENB, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA. D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis <i>Politics & Policy</i>, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.& STEWART, CH (2016) <i>Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe</i>, <i>History and Anthropology</i>, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. <i>Antipode</i> Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. <i>Review of International Political Economy</i>, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. <i>Social Impacts</i>. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. <i>Public Money & Management</i>, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016). La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i>, Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014).El fracaso de las élites. Lecciones y escarmientos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado & presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): <i>Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism</i>. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOUBY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. <i>British Journal of Sociology</i> Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. <i>Comparative Political Studies</i> , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. <i>Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms</i>. <i>International Journal of Health Services</i>, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. <i>Globalizations</i>, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Otros comentarios

<p>En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.</p><div>
</div><div><p>- En línea con lo contenido en las distintas normativas de la docencia universitaria, se intentará incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos y se fomentará la para participar en clase. ..)</p><p>- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.</p><p>-Se deberán detectar las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.</p></div>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías