



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Modelos de provisión del bienestar	Código	615525003	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Moré Corral, María Paloma	Correo electrónico	paloma.more@udc.es	
Profesorado	Moré Corral, María Paloma	Correo electrónico	paloma.more@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura ?Modelos de Provisión de Bienestar? identifica como entidades de provisión de bienestar la familia, el mercado, el Estado y la comunidad. A lo largo del temario se explora la participación histórica de cada una de estas agencias en la prestación de cuidados y de apoyo personal haciendo especial hincapié en los cambios que su distribución ha experimentado desde la aprobación de las políticas de austeridad. Así mismo, el programa se centra en el caso español examinando las características propias de nuestro modelo de bienestar. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas



B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
- Interpretar las consecuencias de la interrelación entre estado, mercado y familia en la provisión de bienestar sobre la exclusión social.	AM1 AM2 AM5	BM1 BM3 BM20 BM21 BM22	CM5 CM6
- Diseñar y evaluar políticas sociales destinadas a la provisión de bienestar.	AM3 AM8	BM2 BM3 BM7 BM9 BM12 BM13 BM14 BM15 BM18 BM20 BM21 BM22	CM1 CM5 CM6 CM7
- Elaborar indicadores que midan las necesidades sociales de la población y que señalen las fórmulas mercantiles, administrativas, familiares y comunitarias para afrontarlas.	AM1 AM3 AM8	BM2 BM7 BM12 BM13 BM15 BM18 BM21	CM1 CM6 CM7
- Analizar los antecedentes históricos de las políticas sociales y del actual Estado de Bienestar.	AM1 AM2 AM5	BM3 BM14 BM20 BM22	CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1 - Desarrollo y evolución histórica de los diferentes modelos de provisión de bienestar europeos y de su clasificación.	
Tema 2 - Revisión feminista de los modelos de bienestar. Retos, lagunas y contradicciones contemporáneas.	
Tema 3 - Regímenes de cuidados en perspectiva comparada.	



Tema 4 - División internacional y mercantilización del trabajo reproductivo. Cadenas globales de cuidados.	
Tema 5 - La contribución de las mujeres y de la familia al bienestar y la crisis de los cuidados.	
Tema 6 - Políticas de austeridad y deconstrucción de los Estados de bienestar. El sistema de cuidados a largo plazo y las consecuencias sobre el familismo y la privatización.	
Tema 7 - El papel de las redes sociales comunitarias en la prestación de bienestar.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6	26	52	78
Estudio de casos	A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	6	12	18
Lecturas	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5	4	8	12
Taller	B9 B21 B22 C1	16	24	40
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Consisten en la explicación de la parte teórica de la asignatura. Se controlará la asistencia.
Estudio de casos	Estudio de políticas sociales específicas y evaluación de su implementación. Esto se hará a través de un trabajo de investigación grupal (3/4 estudiantes) en el que cada equipo analiza el modelo de provisión de bienestar de un país que han elegido previamente. En las sesiones de clase se dedicará un tiempo a ir avanzando en estas investigaciones, que se van enriqueciendo con los debates y actividades realizadas en clase. Cada equipo presentará su trabajo en clase a final de curso. Las pautas concretas se darán presencialmente y a través del Campus Virtual.
Lecturas	Lecturas académicas sobre los contenidos de la materia que serán comentadas en clase a través de debates dirigidos por el docente que fomenten la participación de los estudiantes y desarrollen sus habilidades orales y sus capacidades críticas sobre fenómenos sociales.  Para el estudiantado en modalidad NO PRESENCIAL se abrirán foros para que puedan comentar las lecturas.
Taller	Se trata de sesiones prácticas interactivas que apoyen a los estudiantes para la elaboración de informes analíticos, diseño y evaluación de políticas sociales concretas. Se realizarán actividades como debates, búsqueda y análisis de información, visionado y análisis de documentales, entre otras.  Para el estudiantado en modalidad NO PRESENCIAL se abrirán foros para que puedan comentar los documentales propuestos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Taller Estudio de casos Lecturas	<p>La atención personalizada en cada una de las metodologías previstas se desarrollará en el aula y también en las tutorías individualizadas programadas con la profesora.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia así como para el alumnado online, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.</p>
--	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Taller	B9 B21 B22 C1	Cada estudiante prepara individualmente o en pequeños grupos una de las lecturas y según un calendario asignado la presenta en clase. El alumnado debe participar activamente en los debates de las lecturas.	20
Sesión magistral	A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6	Se controla la asistencia.	10
Estudio de casos	A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	Se realiza un trabajo grupal (3/4 estudiantes) en el que cada equipo analiza el modelo de provisión de bienestar de un país que han elegido previamente. En las sesiones de clase se dedicará un tiempo a ir avanzando en estos trabajos, que se van enriqueciendo con los debates y actividades realizadas en clase. Cada equipo presentará su trabajo en clase a final de curso. Las pautas concretas se darán presencialmente y a través de Moodle.	50
Lecturas	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5	De manera individual cada estudiante realizará un ensayo de un máximo de 2.000 palabras en el que pone en relación los distintos aspectos del temario de la asignatura. El planteamiento del ensayo es libre, pero se darán recomendaciones en clase (también para el estudiantado NO PRESENCIAL) sobre cómo orientarlo. Las lecturas realizadas durante el curso, que serán puestas a disposición del alumnado vía Moodle, serán las principales fuentes bibliográficas.	20

Observaciones evaluación
<p>El alumnado en modalidad NO PRESENCIAL será evaluado de la siguiente manera: o Lecturas: realización del ensayo individual. 50%o Estudio de casos: 40% (no será necesario presentarlo en clase y se puede realizar de manera individual)o Taller: Participación a través de foros que serán abiertos para que puedan comentar las lecturas, documentales, etc. 10%La segunda oportunidad en julio será evaluada de la siguiente manera: o Lecturas: realización del ensayo individual. 50% o Estudio de casos: 50% (no será necesario presentarlo en clase y se puede realizar de manera individual)</p>

Fuentes de información



Básica

Barbeta-Viñas, Marc y Cano López, Tomás (2018). ¿Hacia un nuevo modelo de paternidad? Discursos sobre el proceso de implicación paterna en la España urbana?. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 159: 13-30 <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.159.13>

Barriga, Luis Alberto (2010). Financiación y costes de la Ley 39/2006. Observatorio Estatal para la Dependencia, Madrid: Asociación Estatal de Directores Gerentes en Servicios Sociales.

Benería, L. (2011). ¿Crisis de los cuidados, migración internacional y políticas públicas? en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial.

Bettio, F. et al. (2006). ¿Change in Care Regimes and Female Migration: The Care Drain in the Mediterranean?, *Journal of European Social Policy* 16(3): 271-285.

Bettio, Francesca & Plantenga, Janneke (2004). ¿Comparing Care Regimes in Europe?. *Feminist Economics*, 10:1, 85-113 <https://doi.org/10.1080/1354570042000198245>

Blanchard, O. (2021) Los cuidados a domicilio y las plataformas digitales en España. *Digital Future Society*. Barcelona, España.

Carrasco, C. (2013). ¿El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía?, *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 31(1): 39-56.

Comas-D'Argemir, D. (2019). ¿Cuidados y derechos. El avance hacia la democratización de los cuidados?. *Cuadernos De antropología Social*, (49). <https://doi.org/10.34096/cas.i49.6190>

Comas D'Argemir, D. et al (2021). ¿EL CUIDADO IMPORTA Impacto de género en las cuidadoras/es de mayores y dependientes en tiempos de la Covid-19?, Fondo Supera Covid-19. [https://www.antropologia.urv.cat/media/upload/domain\\_1327/arxiu/CUMADE/Informe%20Completo\\_Definitivo\\_14.12.21.pdf](https://www.antropologia.urv.cat/media/upload/domain_1327/arxiu/CUMADE/Informe%20Completo_Definitivo_14.12.21.pdf)

Consejo Económico y Social (2020). El sistema de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. Informe 03|2020. <http://www.ces.es/documents/10180/5226728/Inf0320.pdf>

Costa-Font, Joan (2010): ¿Devolution and Welfare Reform: Long-term Care in the ¿Latin Rim??, *Social Policy & Administration* 44(4):481-494.

Daly, M. y Lewis, J. (2011), ¿El concepto de 'social care' y el análisis de los estados de bienestar contemporáneos? en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial.

Del Moral, L. (2012). Sobre la necesaria reorganización social de los tiempos: políticas de tiempo, espacios económicos alternativos y bienestar. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio social*, 119: 77-91.

Del Pino, E., Moreno-Fuentes, F.J., Cruz-Martínez, G., Hernández-Moreno, J. Moreno, L., Pereira-Puga, M., Perna, R. 2020. Informe Gestión Institucional y Organizativa de las Residencias de Personas Mayores y COVID-19: dificultades y aprendizajes. Instituto de Políticas y Bienes Públicos (IPP-CSIC) Madrid. <http://dx.doi.org/10.20350/digitalCSIC/12636>

Díaz-Gorfinkel, M. y Martínez-Buján, R. (2018). Mujeres migrantes y trabajos de cuidados: transformaciones del sector doméstico en España, *Panorama Social*, 27: 105-118.

Durán, M.A. (2018). ¿La riqueza invisible del cuidado?. Valencia: Universitat de València.

Ferrera, M. (1996), ¿The Southern Model of Welfare in Social Europe?, *Journal of European Social Policy*, 6(1): 17-37.

Flaquer, L. (2004), ¿La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?, *Papers*, 73: 27-58.

Informe Foessa, (2019). VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. <https://caritas-web.s3.amazonaws.com/main-files/uploads/sites/16/2019/05/Informe-FOESSA-2019-completo.pdf>

IMSE RSO, (2021). Impacto del covid-19 en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) [https://www.imserso.es/imserso\\_01/documentacion/estadisticas/info\\_d/covid19\\_dep/index.htm](https://www.imserso.es/imserso_01/documentacion/estadisticas/info_d/covid19_dep/index.htm)

León, M. y E. Pavolini (2014), ¿Social Investment? or Back to Familism?: The Impact of the Economic Crisis on Family and Care Policies in Italy and Spain, *South European Society and Politics*, 19:3, 353-369

Lewis, Jane (1997). ¿Gender and welfare regimes: further thoughts?. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 4 (2): 160-177. <https://doi.org/10.1093/sp/4.2.160>

Lyon, D. y M. Gluksmann (2008): ¿Comparative Configurations of Care Work across Europe?, *Sociology* 42(1):101-18.

Marbán, V. (2016), ¿La gobernanza del sistema y las diferencias interterritoriales en el SAAD?, *Documentación Social*, 177: 41-60.

Martínez-Buján, R. (2014). ¿Los modelos territoriales de organización social del cuidado a personas mayores en los hogares?, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 145: 99-126.

Martínez-Buján, R. (2019). ¿Cuidados con ¿sentido común?: desafíos, vacíos y contradicciones?, *Investigaciones Regionales ¿ Journal of Regional Research*, 44: 111-124.

Martínez, R. y L. Martínez (coords.) (2015). ¿La organización social de los cuidados de larga duración en un contexto de austeridad y precariedad?, *Zerbitzuan*, 60.

Martínez Buján, R. and Moré, P. (coords.) (2021). Migrations, care work and social risks: the contradictions of welfare in the context of Covid-19. *Migraciones*, 53: 1-26. <https://doi.org/10.14422/mig.i53y2021.001>

Montserrat, J. (2015). Impactos de las medidas de estabilidad presupuestaria en el Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia: retos del futuro, *Zerbitzuan*, 60: 9-30.

Montserrat, J. (2020). La calidad del empleo en las residencias para mayores: incidencia en la gestión de la covid-19, *Zerbitzuan*, 73: 54-60.

Moré, P. (2016). "Cuidados "en cadena":



cuerpos, emociones y ética en las residencias de personas mayores." *Papeles del CEIC*, 1/2016.  
<http://dx.doi.org/10.1387/pceic.15343> Moré, P. (2017). Migraciones y cuidados a personas mayores en las grandes ciudades. Madrid: Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías Nº 306, 408 pp. ISBN 978-84-767421

Moré, P. (2020). ¿Cuidados y crisis del coronavirus: el trabajo invisible que sostiene la vida?, *Revista Española de Sociología (RES)* n.º 29 (3): 737-745.

Moreno, S.; Recio, C.; Borrás, V.; Torns T. (2016). ¿Significados e imaginarios de los cuidados de larga duración en España. Una aproximación cualitativa desde los discursos de cuidadoras?, *Papeles del CEIC*, vol. 2016/1, nº 145, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco.

Moreno, S.; Recio, C.; Torns, T.; Borrás, V. (2016). ¿Long-term care in Spain: Difficulties in professionizing services? *Journal of Women & Aging*. Parreñas, Rhacel S. (2000). ¿Migrant Filipina Domestic Workers and the International Division of Reproductive Labor?. *Gender and Society*, 14(4):560-580  
<https://www.jstor.org/stable/190302>

Pérez-Orozco, A. (2014). Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida, Madrid, *Traficantes de Sueños*.

Pérez-Orozco, Amaia (2006). ¿Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico?. *Revista de Economía Crítica*, 5: 7-37  
[http://observatoridesc.org/sites/default/files/1\\_amenaza\\_tormenta.pdf](http://observatoridesc.org/sites/default/files/1_amenaza_tormenta.pdf)

Razavi, S. (2010) ¿Unequal worlds of gender and care: The journey of feminist ideas into the policy realm?, ponencia en el Seminario Internacional ¿Políticas de cuidado, género y bienestar?, IDES/ UNFPA/UNICEF, 14 de octubre de 2010, Buenos Aires.

Rodríguez-Cabrero, G. et al. (2022), ¿Informe de evaluación del sistema de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia (SAAD)?, Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.  
[https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/inclusion/docs/estudio\\_evaluacion\\_saad\\_completo.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/inclusion/docs/estudio_evaluacion_saad_completo.pdf)

Rodríguez-Cabrero, G., Montserrat Codorniu, J., Arriba, A. Marbán, V., Moreno Fuentes, F. J. (2018). ¿ESPN Thematic Report on Challenges in long-term care. Spain.?. Brussels: European Comision.

Rodríguez-Cabrero, G. (2016), ¿Tendencias recientes en la protección social de la Dependencia en la UE?, *Documentación Social*, 177: 19-40.

Serrano, A., A. Artiaga y M.C. Dávila (2013), ¿Crisis de los cuidados, ley de dependencia y confusión semántica?, *Revista Internacional de Sociología*, 71 (3): 669-694.

Shutes, Isabel y Kieran Walsh (2012): ¿Negotiating User Preferences, Discrimination, and Demand for Migrant Labour in Long-Term Care?, *Social Politics*, 19(1): 89-104.

Trojansky, A. (2020). Towards the ¿Uberisation? of Care? Platform work in the sector of long-term home care and its implications for workers? rights, *European Economic and Social Committee*.

Ungerson, Claire (2003): ¿Commodified Care Work in European Labour Markets?, *European Societies* 5(4): 377-396.

Vega, C. (2014). Nuevas aproximaciones a la organización social del cuidado. *Debates latinoamericanos*. Presentación del Dossier. Íconos. *Revista de Ciencias Sociales*. No. 50: pp. 9-26, septiembre 2014. Quito: Flacso-Sede Ecuador.

Vega, C., Martínez-Buján, R. y Paredes, M. (eds.) (2018). *Cuidado, comunidad y común*. Extracciones, apropiaciones y sostenimiento de la vida, Madrid: *Traficantes de Sueños*.



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones
-----------------

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
---

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
--

Asignaturas que continúan el temario
--------------------------------------

Otros comentarios
-------------------

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías