



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Dimensión ética y procesos educativos en la acción social		Código	615525004d	
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es		
Profesorado	Barba Núñez, María Candedo Gunturiz, Maria Dolores Fatima Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	maria.barba@udc.es dolores.candedo@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>La materia parte del cuestionamiento de la primacía de la razón instrumental en todos los ámbitos de la vida (también en el social), orientada al cálculo de probabilidades para lograr el máximo placer. Una racionalidad que no garantiza la justicia, porque que algo sea técnicamente posible no significa que sea humanamente aceptable. Son precisas las dos dimensiones, técnica y ética.</p> <p>Así, frente al relativismo moral propio de la postmodernidad neoliberal, donde no hay criterios éticos compartidos, todo vale y vale igual, defendemos una ética cívica universal, dialógica, participada, argumentada. Una ética aplicada entendida como saber práctico encaminado a tomar decisiones prudentes y moralmente justas (Adela Cortina).</p> <p>Compartimos con Joan Canimas la necesidad de convertir la ética en una práctica subversiva además de reflexiva (que indague en las sombras, en las grietas, en los límites) y situacionista, que promueva situaciones en las que sean posibles otras formas de vida y alteridad deseables. En la materia, trasladamos esta práctica a diferentes ámbitos de acción social: servicios sociales, prostitución, diversidad funcional, personas mayores, educación ambiental y social en general.</p> <p>Además, en tanto que ética aplicada, la materia tiene como objetivo ser capaces de identificar problemas y dilemas éticos en la práctica social y tener herramientas para encontrar respuestas dialógicas a los mismos.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de bienestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
A7	CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflictividade social.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.



B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
B22	CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descripcións e políticas sobre a realidade social.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados del título		
	Integrar la racionalidad ética en la acción social profesional	AM1	BM1
	AM2	BM2	CM3
	AM4	BM4	CM5
	AM5	BM8	CM6
	AM8	BM12	CM7
		BM13	
		BM14	
		BM19	
		BM20	
		BM21	
		BM22	



Analizar y valorar procesos educativos de participación y promoción de la autonomía de las personas, grupos e comunidades	AM6 AM7 AM8	BM1 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM14 BM18 BM20	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7
Identificar problemas y dilemas éticos asociados a los principios de justicia, autonomía, libertad, sostenibilidad, protección, confidencialidad, entre otros	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5	BM1 BM2 BM4 BM5 BM8 BM14 BM21 BM22	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7
Utilizar el enfoque dialógico para el abordaje de conflictos éticos y la toma de decisiones	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM18 BM19 BM20 BM21 BM22	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Razón instrumental versus razón moral: ética dialógica	1.1. El triunfo de la razón instrumental: consecuencias en la acción social 1.2. Razón moral y ética dialógica
2. Justicia social, democracia y ciudadanía	2.1. Democracia radical y democracia participativa 2.2. Ciudadanía global y educación para el desarrollo 2.3. Movimientos sociales y sostenibilidad
3. Dignidad como fundamento: autonomía y toma de decisiones	3.1. Libertad y neoliberalismo 3.2. Informes técnicos y confidencialidad como dilema
4. Fuentes y dilemas de conflictividad moral: límites de los principios éticos	4.1. Cuestiones, problemas y dilemas morales 4.2. Estrategias para la gestión de dilemas 4.3. Principios éticos en la evaluación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales



Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A4 A7 A8 B1 B2 B4 B12 B18 C3 C4	0	52	52
Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B12 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C3 C4 C7	0	32	32
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C2 C5 C6 C7	0	56	56
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas; noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos y textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Prácticas a través de TIC	Durante el desarrollo de la materia, se irán proponiendo actividades vinculadas a los contenidos trabajados en las sesiones, tales como: barómetro de valores, foros virtuales, estudios de caso, cartografía social... Tiene como finalidad profundizar en la reflexión sobre un tema, promoviendo la discusión y el diálogo entre el estudiantado.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas y paginadas, en el que se recogen los registros y/o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el estudiantado de forma grupal.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	El acompañamiento y tutorización se realizará mediante reuniones individuales o grupales acordadas con el alumnado y realizadas mediante Teams. Para el estudiantado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación



Prácticas a través de TIC	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B12 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C3 C4 C7	Se valorará la participación en las actividades propuestas durante el desarrollo de la materia, específicamente en lo que se refiere a: <ul style="list-style-type: none">- Comprensión de los contenidos abordados.- Apoyo en la documentación trabajada.- Calidad de las argumentaciones (coherencia lógica, capacidad explicativa...).- Creatividad de las aportaciones.- Capacidad de establecer conexiones con la experiencia (ejemplificación).- Problematicación y cuestionamiento.- Claridad y corrección lingüística.	20
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C2 C5 C6 C7	Recoge las prácticas, reflexiones, estudios de casos... alrededor de los contenidos abordados en las diferentes sesiones. Se valorará: la capacidad de análisis y reflexión en relación a los contenidos abordados en la materia; el grado de profundidad y de la argumentación; la capacidad para establecer sinergias; el tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar; la utilización de las fuentes documentales de la materia; y la presentación.	80

Observaciones evaluación

En la segunda oportunidad se evalúan las mismas actividades que en la primera: seminario y portafolios.

La calificación de las prácticas a través de Moodle, no es recuperable para la segunda oportunidad de evaluación. Se guardará la nota alcanzada en la primera oportunidad, derivada de la participación en el proceso de desarrollo de la materia.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Vilar, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la Educación Social. Barcelona: UOC- Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder- Sánchez-Valverde, Carlos (2013). Informe y confidencialidad en educación social. Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, 55, 146-163.- Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña (2014). La confidencialidad en la intervención social: recomendaciones del Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña. . Generalitat de Catalunya.- Ballester, Alberto; Úriz, María Jesús e Viscarret, Juan Jesús (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97/4, 875-898- Taylor, Charles (1994). Ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós- Canimas, Joan (2017). Ética aplicada a la educación social. Barcelona: UOC- Piniagua Fernández, Rosario (2015). La ética del cuidado y mayores: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Madrid: Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ética- Idareta-Goldaracena, Francisco e Ballester, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en el trabajo social. Portulalia, 13(1), 27-35- Fraser, Nancy (2011). Dilemas de la Justicia en el siglo XXI. Género y Globalización. Universitat de les Illes Balears- Cortina, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnó- Cortina, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. Eidon, 43, 4-15- VV.AA (2010). La Democracia en Acción: Una visión desde las metodologías participativas. . Madrid: Antígona- Grupo promotor del Comité de ética en intervención social del principado de Asturias (2013). La confidencialidad en Servicios Sociales. Guía para mejorar las intervenciones profesionales. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.- Martínez Rodríguez, Teresa; Díaz-Veiga, Pura; Rodríguez Rodríguez, Pilar; Sancho Castiello, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuaderno práctico 11: Vida cotidiana. Los cuidados personales. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa- Rodríguez-Romero, M. Mar e Serantes-Pazos, Araceli (2010). Educación ambiental e novos movementos sociais: aportacións para o cambio educativo. ambientalMENTE sustentable, n. 11-12, pp. 101-121- Andreotti, Vanessa (2014). Educação para a Cidadania Global ? Soft versus Critical. Sinergias ? diálogos educativos para a transformação social, n. 1, pp. 57-66- Canimas, Joan (2017). ¿Cómo resolver problemáticas éticas?. Barcelona: UOC- Gimeno, Beatriz (2012). ¿Es la prostitución un problema moral? En, La prostitución (pp.85-116). Barcelona: Bellaterra- Honneth, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática. Madrid: Clave Intelectual
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Goikoetxea, María Jesús; Zurbanobeaskoetxea, Lourdes; Mosquera, Álvaro e Pablos, Begoña (2015). Código Ético para la atención sociosanitaria a las personas mayores. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, nº 78.. Bilbao: Universidad de Deusto- Goikoetxea Iturregui, Marije e Etxaniz Urteaga, Nerea (coords.) (2013). Atención integral a las personas mayores al final de la vida. Guía de recomendaciones éticas. Donostia: Gobierno Vasco. Departamento de Empleo y Políticas Sociales- Garrido, M^a Isabel e Ruiz, Ramón (Eds.) (2014). Democracia, gobernanza y participación. Valencia: Tirant lo Blanc- Loach, Ken (1994). Ladybird Ladybird. Barcelona: Cameo-Media- LaGravenese, Richard (2007). Diarios de la calle. Madrid: Paramount Home Entertainment España- Zubero, Imanol et al. (2015). Municipios y participación ciudadana. Madrid: Fuhem- Loach, Ken (2016). I, Daniel Blake. Barcelona: Cameo-Media- Daniels, Lee (2010). Precious. Madrid: Warner Bros- Tavernier, Bertrand (1999). Hoy empieza todo. Barcelona: Manga Films



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.
(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías