



## Teaching Guide

| Identifying Data           |  |               |   |                | 2023/24 |
|----------------------------|--|---------------|---|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Ethical considerations and educational processes in community programming  | <b>Code</b>   | 615525004d  |                |         |
| <b>Study programme</b>     | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)  |               |   |                |         |
| Descriptors                |  |               |   |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>  | <b>Year</b>   | <b>Type</b>   | <b>Credits</b> |         |
| Official Master's Degree   | 2nd four-month period  | First         | Obligatory  | 6              |         |
| <b>Language</b>            | Galician   |               |   |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Non-attendance   |               |   |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |   |                |         |
| <b>Department</b>          | Pedagogía e Didáctica  |               |   |                |         |
| <b>Coordinador</b>         | Serantes Pazos, Araceli  | <b>E-mail</b> | araceli.serantes.pazos@udc.es   |                |         |
| <b>Lecturers</b>           | Barba Núñez, María<br>Candedo Gunturiz, Maria Dolores Fatima<br>Serantes Pazos, Araceli  | <b>E-mail</b> | maria.barba@udc.es<br>dolores.candedo@udc.es<br>araceli.serantes.pazos@udc.es |                |         |
| <b>Web</b>                 |  |               |   |                |         |
| <b>General description</b> | <p>A materia parte do cuestionamento da primacía da razón instrumental en todos os ámbitos da vida (tamén no social), orientada ao cálculo de probabilidades para lograr o máximo beneficio. Unha racionalidade que non garante a xustiza, porque que algo sexa tecnicamente posible non significa que sexa humanamente aceptable. Son precisas as dúas dimensións, técnica e ética.</p> <p>Así, fronte ao relativismo moral propio da postmodernidade neoliberal, onde non hai criterios éticos compartidos, todo vale e vale igual, defendemos unha ética cívica universal, dialóxica, participada, argumentada. Unha ética aplicada entendida como saber práctico encamiñado a tomar decisións prudentes e moralmente xustas (Adela Cortina).</p> <p>Compartimos con Joan Canimas a necesidade de converter a ética nunha práctica subversiva ademais de reflexiva (que indague nas sombras, nas grietas, nos límites) e situacionista, que promova situacións nas que sexan posibles outras formas de vida e alteridade desexables.</p> <p>Na materia, trasladamos esta práctica a diferentes ámbitos de acción social: servizos sociais, prostitución, diversidade funcional, persoas maiores, educación ambiental e social en xeral.</p> <p>Ademais, en tanto que ética aplicada, a materia ten como obxectivo ser capaces de identificar problemas e dilemas éticos na práctica social e ter ferramentas para atopar respostas dialóxicas aos mesmos.</p> |               |   |                |         |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A1   | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.                              |
| A2   | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.                                      |
| A3   | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.                                |
| A4   | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A5   | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.                 |
| A6   | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.                             |
| A7   | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.  |
| A8   | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.   |
| B1   | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.              |
| B2   | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.                              |
| B4   | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.                                |



|     |  |
|-----|--|
| B5  | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.   |
| B6  | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B8  | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B12 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.   |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.   |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.  |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.   |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.  |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.   |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social.  |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3  | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.   |
| C5  | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6  | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.  |
| C7  | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes   | Study programme competences |      |     |
|---|-----------------------------|------|-----|
| Integrar a racionalidade ética na acción social profesional | AC1                         | BC1  | CC1 |
|   | AC2                         | BC2  | CC3 |
|   | AC4                         | BC4  | CC5 |
|   | AC5                         | BC8  | CC6 |
|   | AC8                         | BC12 | CC7 |
|   |                             | BC13 |     |
|   |                             | BC14 |     |
|   |                             | BC19 |     |
|   |                             | BC20 |     |
|   |                             | BC21 |     |
|   |                             | BC22 |     |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Analizar e valorar procesos educativos de participación e promoción da autonomía das persoas, grupos e comunidades   | AC6<br>AC7<br>AC8                                    | BC1<br>BC5<br>BC6<br>BC8<br>BC12<br>BC13<br>BC14<br>BC18<br>BC20                               | CC1<br>CC2<br>CC3<br>CC4<br>CC5<br>CC6<br>CC7 |
| Identificar problemas e dilemas éticos asociados aos principios de xustiza, autonomía, liberdade, sostenibilidade, protección, confidencialidade, entre outros | AC1<br>AC2<br>AC3<br>AC4<br>AC5                      | BC1<br>BC2<br>BC4<br>BC5<br>BC8<br>BC14<br>BC21<br>BC22  | CC1<br>CC3<br>CC4<br>CC5<br>CC6<br>CC7        |
| Utilizar o enfoque dialóxico para a abordaxe de conflitos éticos e a toma de decisións   | AC1<br>AC2<br>AC3<br>AC4<br>AC5<br>AC6<br>AC7<br>AC8 | BC1<br>BC2<br>BC4<br>BC5<br>BC6<br>BC8<br>BC12<br>BC13<br>BC18<br>BC19<br>BC20<br>BC21<br>BC22 | CC1<br>CC2<br>CC3<br>CC4<br>CC5<br>CC6<br>CC7 |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| 1. Razón instrumental versus razón moral: ética dialóxica                   | 1.1 O triunfo da razón instrumental: consecuencias na acción social<br>1.2 Razón moral e ética dialóxica  |
| 2. Xustiza social, democracia e cidadanía                                   | 2.1 Democracia radical e democracia participativa<br>2.2 Cidadanía Global e educación para o desenvolvemento<br>2.3 Movements sociais e sostenibilidade |
| 3. Dignidade como fundamento: autonomía e toma de decisións                 | 3.1 Liberdade e neoliberalismo<br>3.2 Informes técnicos e confidencialidade como dilema   |
| 4. Fontes e dilemas de conflictividade moral: límites dos principios éticos | 4.1 Cuestións, problemas e dilemas morais<br>4.2 Estratexias para a xestión de dilemas<br>4.3 Principios éticos na avaliación                           |

| Planning              |   |                      |                               |             |
|-----------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies                                | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Document analysis     | A1 A2 A4 A7 A8 B1<br>B2 B4 B12 B18 C3<br>C4 | 0                    | 52                            | 52          |



|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| ICT practicals  | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 B1 B2 B4 B5<br>B6 B8 B12 B13 B14<br>B18 B19 B20 B21<br>B22 C1 C3 C4 C7 | 0  | 32 | 32 |
| Student portfolio   | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 B1 B2 B4 B5<br>B6 B8 B13 B14 B18<br>B19 B20 B21 B22 C1<br>C2 C5 C6 C7  | 0  | 56 | 56 |
| Personalized attention  |   | 10 | 0  | 10 |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |   |    |    |    |

| Methodologies     |  |
|-------------------|--|
| Methodologies     | Description  |
| Document analysis | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| ICT practicals    | Durante o desenvolvemento da materia, iranse propondo actividades vinculadas aos contidos traballados nas sesións, tales como: barómetro de valores, foros virtuais, estudos de caso, cartografía social... Ten como finalidade afondar na reflexión sobre un tema, promovendo a discusión e o diálogo entre o estudiantado.   |
| Student portfolio | Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollen os rexistros e/ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo estudiantado de forma grupal.  |

| Personalized attention |   |
|------------------------|---|
| Methodologies          | Description   |
| Student portfolio      | O acompañamento e titorización realizarase mediante reunións individuais ou grupais acordadas co alumnado e realizadas mediante Teams.<br><br>Para o estudiantado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. |

| Assessment     |   |  |               |
|----------------|---|--|---------------|
| Methodologies  | Competencies  | Description  | Qualification |
| ICT practicals | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 B1 B2 B4 B5<br>B6 B8 B12 B13 B14<br>B18 B19 B20 B21<br>B22 C1 C3 C4 C7 | Valorarase a participación nas actividades propostas durante o desenvolvemento da materia, especificamente no que se refire a:<br>- Comprensión dos contidos abordados.<br>- Apoio na documentación traballada.<br>- Calidade das argumentacións (coherencia lóxica, capacidade explicativa...)<br>- Creatividade das achegas.<br>- Capacidade de establecer conexións coa experiencia (exemplificación).<br>- Problematización e cuestionamento.<br>- Claridade e corrección lingüística. | 20            |



|                   |  |  |    |
|-------------------|--|--|----|
| Student portfolio | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 B1 B2 B4 B5<br>B6 B8 B13 B14 B18<br>B19 B20 B21 B22 C1<br>C2 C5 C6 C7 | Recolle as prácticas, reflexións, estudos de casos... arredor dos contidos abordados nas diferentes sesións.<br>Valorarase: a capacidade de análise e reflexión en relación aos contidos abordados na materia; o grao de profundidade e da argumentación; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización das fontes documentais da materia; e a presentación. | 80 |
|-------------------|--|--|----|

### Assessment comments

|  |
|--|
| <p>Na segunda oportunidade avalíanse as mesmas tarefas que na primeira: seminario e cartafol.</p> <p>A cualificación das prácticas a través de Moodle, non é recuperable para a segunda oportunidade de avaliación. Gardarase a nota acadada na primeira oportunidade, derivada da participación no proceso de desenvolvemento da materia.</p> |
|--|

### Sources of information

|       |  |
|-------|--|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vilar, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la Educación Social. Barcelona: UOC</li> <li>- Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder</li> <li>- Sánchez-Valverde, Carlos (2013). Informe y confidencialidad en educación social. Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, 55, 146-163.</li> <li>- Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña (2014). La confidencialidad en la intervención social: recomendaciones del Comité de Ética de los Servicios Sociales de Cataluña. . Generalitat de Catalunya.</li> <li>- Ballester, Alberto; Úriz, María Jesús e Viscarret, Juan Jesús (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97/4, 875-898</li> <li>- Taylor, Charles (1994). Ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós</li> <li>- Canimas, Joan (2017). Ética aplicada a la educación social. Barcelona: UOC</li> <li>- Piniagua Fernández, Rosario (2015). La ética del cuidado y mayores: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Madrid: Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ética</li> <li>- Idareta-Goldaracena, Francisco e Ballester-Izquierdo, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en el trabajo social. Portulalia, 13(1), 27-35</li> <li>- Fraser, Nancy (2011). Dilemas de la Justicia en el siglo XXI. Género y Globalización. Universitat de les Illes Balears</li> <li>- Cortina, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecno</li> <li>- Cortina, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. Eidon, 43, 4-15</li> <li>- VV.AA (2010). La Democracia en Acción: Una visión desde las metodologías participativas. . Madrid: Antígona</li> <li>- Grupo promotor del Comité de ética en intervención social del principado de Asturias (2013). La confidencialidad en Servicios Sociales. Guía para mejorar las intervenciones profesionales. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias.</li> <li>- Martínez Rodríguez, Teresa; Díaz-Veiga, Pura; Rodríguez Rodríguez, Pilar; Sancho Castiello, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuaderno práctico 11: Vida cotidiana. Los cuidados personales. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa</li> <li>- Rodríguez-Romero, M. Mar e Serantes-Pazos, Araceli (2010). Educación ambiental e novos movementos sociais: aportacións para o cambio educativo. ambientalMENTE sustentable, n. 11-12, pp. 101-121</li> <li>- Andreotti, Vanessa (2014). Educação para a Cidadania Global ? Soft versus Critical. Sinergias ? diálogos educativos para a transformação social, n. 1, pp. 57-66</li> <li>- Canimas, Joan (2017). ¿Cómo resolver problemáticas éticas?. Barcelona: UOC</li> <li>- Gimeno, Beatriz (2012). ¿Es la prostitución un problema moral? En, La prostitución (pp.85-116). Barcelona: Bellaterra</li> <li>- Honneth, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática. Madrid: Clave Intelectual</li> </ul> |
|-------|--|



|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Complementary</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Goikoetxea, María Jesús; Zurbanobeaskoetxea, Lourdes; Mosquera, Álvaro e Pablos, Begoña (2015). Código Ético para la atención sociosanitaria a las personas mayores. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, nº 78.. Bilbao: Universidad de Deusto</li><li>- Goikoetxea Iturregui, Marije e Etxaniz Urteaga, Nerea (coords.) (2013). Atención integral a las personas mayores al final de la vida. Guía de recomendaciones éticas. Donostia: Gobierno Vasco. Departamento de Empleo y Políticas Sociales</li><li>- Garrido, M<sup>a</sup> Isabel e Ruiz, Ramón (Eds.) (2014). Democracia, gobernanza y participación. Valencia: Tirant lo Blanc</li><li>- Loach, Ken (1994). Ladybird Ladybird. Barcelona: Cameo-Media</li><li>- LaGravenese, Richard (2007). Diarios de la calle. Madrid: Paramount Home Entertainment España</li><li>- Zubero, Imanol et al. (2015). Municipios y participación ciudadana. Madrid: Fuhem</li><li>- Loach, Ken (2016). I, Daniel Blake. Barcelona: Cameo-Media</li><li>- Daniels, Lee (2010). Precious. Madrid: Warner Bros</li><li>- Tavernier, Bertrand (1999). Hoy empieza todo. Barcelona: Manga Films</li></ul> |
|----------------------|---|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.