



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión			Código	615525005d
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallegoInglés				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Economía				
Coordinador/a	Novo Corti, María Isabel		Correo electrónico	isabel.novo.corti@udc.es	
Profesorado	Nieto Mengotti, Manuel Vicente		Correo electrónico	m.nieto1@udc.es	
	Novo Corti, María Isabel			isabel.novo.corti@udc.es	
	Picatoste Novo, José María			j.pnovo@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia pretende que el alumnado adquiera los conocimientos que permitan el análisis y la medición de la pobreza, así como la identificación de los grupos en riesgo de exclusión. De forma transversal, se hará referencia, a lo largo de todo el contenido de la asignatura, a las particularidades de las distintos tipos de grupos en riesgo de pobreza y/o exclusión. El dominio de la asignatura permitirá identificar las posibles situaciones de riesgo, de este modo, ayudar al desempeño profesional en el terreno de las políticas públicas y actuaciones relacionadas con la pobreza y la exclusión social.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
A7	CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflictividade social.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
A17	CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social.
A23	CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B3	CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B7	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.



B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B10	CB10 - Que os estudantes manexen as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B11	CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B15	CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B16	CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
Identificar los procesos sociales que pueden provocar situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, así como identificar grupos en riesgo de pobreza.	BM1 BM2 BM3	CM1 CM4
Competencias genéricas para desarrollar una mirada crítica y creativa al analizar la problemática de la pobreza: Crítica, en el sentido de pner en cuestionamiento los principios organizadores del conocimiento y Creativa, al considerar las implicaciones sociales y políticas que los discursos llevan, reconociendo situaciones de desigualdad en los países desarrollados, explicar su naturaleza y la influencia del entorno económico.	BM7 BM8 BM9 BM10 BM11 BM14 BM15 BM20 BM21	CM1 CM4 CM5 CM6



Competencias específicas en conocimientos que permitan identificar factores clave en el fenómeno de la pobreza y de la exclusión, así como los principales grupos que se encuentran en esta situación, como es el caso de la pobreza y cómo afecta a la desigualdad de género, incrementando su perspectiva social.	AM1 AM3 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8 AM17	BM2 BM4 BM7	CM1 CM2 CM3 CM4
Competencias relacionadas con el uso y el análisis de bases de datos y recursos on-line, así como el cálculo de indicadores: Utilización de métodos y técnicas de investigación aplicadas a la desigualdad, pobreza y exclusión.	AM3 AM6 AM23	BM10 BM18	CM7
Competencias relacionadas con el análisis de las políticas sociales relativas a la pobreza y exclusión, la comparación entre ellas, la discusión y la elaboración de informes en diferentes soportes o medios.	AM2 AM3 AM5	BM5 BM13 BM16 BM17	CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
PARTE 1: Introducción	1.1. Economía y sociedad. Globalización e interdependencia. 1.2. Los principales problemas de la economía
PARTE 2: Eficiencia y equidad	2.1. Eficiencia económica y equidad 2.2. El óptimo de Pareto y los teoremas básicos de la economía del bienestar
PARTE 3: Pobreza y desigualdad	3.1. Conceptos de pobreza, desigualdad y exclusión social 3.2. Principales medidas de pobreza 3.3. La medición de la desigualdad. La curva de Lorenz
PARTE 4: La exclusión social	4.1. A exclusión social 4.2. Medición da exclusión social: a tasa AROPE
PARTE 5: Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)	5.1. Pobreza, desigualdad y exclusión: sostenibilidad social 5.2. La pobreza, desigualdad y el riesgo de exclusión social en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 5.3. El Índice de Desarrollo Humano
PARTE 6: Investigación aplicada	6.1. Introducción. 6.2. Diferentes enfoques y metodologías.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A6 B8 B11 B14 B17 B21 C1 C3	0	8	8
Sesión magistral	A1 A2 A3 B1 B2 B4 B11 B13 B14 B15 B16 B18 C2 C4	0	75	75
Lecturas	A4 B10 C1 C2 C7	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A4 A5 A8 B2 B3 B7 B13 B14 B18 C2 C3 C4 C7	0	7	7
Aprendizaje colaborativo	B5 B9 C5 C7	0	12	12



Trabajos tutelados	A7 A17 A23 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B10 B11 B14 B15 B18 B20 B21 C6	8	24	32
Prueba objetiva	A4 A5 A8 B2 B3 B8 B10 B20 B21 C3	0	2	2
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	Se realizarán talleres o conferencias de participantes invitados/as, con personas directamente relacionadas con proyectos o experiencias que aporten conocimiento empírico sobre el contenido de la asignatura. Estos talleres podrán seguirse online.
Sesión magistral	Se trabajarán activamente los temas del programa, integrando la exposición docente con los debates dirigidos y otras actividades prácticas. El orden de las sesiones podrán sufrir algunos cambios en función de la asistencia de conferenciantes invitados/as para tratar estudios de casos o experiencias concretas. El alumnado de la modalidad online tendrán a su disposición medios para seguir los contenidos de estas sesiones sin que sea precisa la asistencia presencial.
Lecturas	Se recomendará la lectura de textos académicos o de actualidad, relacionados con el contenido de la asignatura para que los estudiantes los analicen, interpreten y comprendan en base a los conocimientos y las herramientas del análisis económico y social, que se estudian en la materia.
Prácticas a través de TIC	El alumnado tratará de aplicar el uso de las TIC para aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, basadas en documentación escrita, audiovisual y de cualquier índole, relacionada con la materia, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se trata de ampliar conocimientos y obtener información para facilitar el aprendizaje autónoma y el razonamiento crítico. La plataforma Moodle será un vehículo importante para la aplicación de esta metodología.
Aprendizaje colaborativo	Metodología de enseñanza-aprendizaje que permite la división de la clase en grupos pequeños, fomentando el trabajo en conjunto para la resolución de tareas académicas de forma no competitiva. La persona docente guiará el proceso de resolución de tareas bien de forma presencial o bien apoyándose en las TIC.
Trabajos tutelados	Estudio autónomo y en profundidad de algunos de los problemas socioeconómicos detectados, a partir de trabajos de investigación y la consecuente fundamentación en fuentes bibliográficas, bajo la tutela del docente.
Prueba objetiva	Se trata de una prueba para la evaluación del aprendizaje, puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con uno solo tipo de alguna de estas preguntas. Podrá incluir tanto preguntas de carácter teórico cómo práctico o problemas. Se realizará durante el transcurso del curso. Forma parte de la evaluación continua. Se podrá realizar online a través de la plataforma Moodle.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lecturas Trabajos tutelados Taller Prácticas a través de TIC	El equipo docente estará disponible para la atención personalizada a los/as estudiantes, siempre que ellos/as lo requieran, para aquellos temas que estimen oportuno, en relación con el temario de la asignatura. Particularmente para la resolución problemas, lecturas, etc.  Esta atención podrá ser online a través de los mecanismos facilitados por la universidad.

Evaluación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Trabaxos tutelados	A7 A17 A23 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B10 B11 B14 B15 B18 B20 B21 C6	Uno o máis traballos, para una avaliación de los coñecimentos y competencias de toda a asignatura. El alumnado de la modalidade a distancia participará online a través da plataforma Moodle o de outros medios dixitales que se establezcan.	40
Prueba objetiva	A4 A5 A8 B2 B3 B8 B10 B20 B21 C3	Se valorarán coñecimentos adquiridos a lo largo del curso. La prueba podrá consistir en cuestións de tipo teórico o práctico. El alumnado de la modalidade a distancia participará online a través da plataforma Moodle o de outros medios dixitales que se establezcan.	60

### Observacións avaliación

Se realizan las siguientes observacións:

#### A) NORMATIVA DE EVALUACIÓN:

Condiciones de avaliación: Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o almacenamiento de información, excepto en el caso de que se realicen exámenes online o así lo indique el equipo docente. Identificación del estudiante: El estudiante ha de acreditar su personalidad de acuerdo con la normativa vigente.

#### B) TIPOS DE CALIFICACIÓN:

Calificación de no presentado: Corresponde al alumno, cuando solo participe en actividades de avaliación que tengan una ponderación inferior al 20% sobre la calificación final, con independencia de la calificación alcanzada. Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia: Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial, aunque estén exentos de asistencia, serán evaluados con los mismos criterios que a los alumnos a tiempo completo.

#### C) OPORTUNIDADES DE EVALUACIÓN:

Primera oportunidade: se aplicarán los criterios de avaliación anteriormente indicados en esta sección. Segunda oportunidade: Los criterios de avaliación son los mismos para todas las oportunidades de avaliación. En la avaliación de la da segunda oportunidade (artículo 18, apartado 5, de las Normas de Evaluación, Revisión y Reclamaciones de las Calificaciones de los Estudios de Grado y Master) los estudiantes tendrán la oportunidade de realizar una prueba final, consistente en una proba mixta, equivalente al 100% de la avaliación, en la que el alumnado deberá demostrar haber conseguido las competencias de la materia. Convocatoria adelantada: las condiciones de avaliación de la oportunidade adelantada (art. 19 de las Normas de Evaluación, Revisión y Reclamaciones de las Calificaciones de los Estudios de Grado y Master) serán específicas para esta oportunidade. Esta será evaluada por medio de una prueba mixta que supondrá el 100 % de la calificación final.

#### D) OTRAS OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

Para superar la materia será necesario alcanzar una calificación de 5 sobre 10. Si en la avaliación continua (EC) realizada durante el curso se alcanza la calificación de 5 sobre 10 no será necesario realizar los exámenes finales. El alumnado que no superen la avaliación continua, podrán realizar el examen final, consistente en una prueba mixta (100% de la avaliación total), en la que deberá demostrar haber adquirido los coñecimentos y destrezas necesarios para acreditar las competencias relacionadas con la materia. En caso de plagio se aplicará la correspondiente penalización. La detección de fraude, ya sea plagio o cualquier otra actuación, dará lugar a una calificación final de 0 puntos. La nota de suspenso se aplicará en la convocatoria en la que se cometa la falta y respecto de la materia en la que se haya cometido: el alumno será calificado con "suspenso" (calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidade como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el informe de primera oportunidade, en caso de ser necesario.

### Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- OIT (Varios). Página Web.</li><li>- Banco Mundial (Varios). Página Web.</li><li>- Unión Europea (Varios). Página Web.</li><li>- Instituto Nacional de Estadística - España (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. INE. Instituto Nacional de Estadística.</li><li>- Subirats, Joan (2004). Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española y europea. Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa</li><li>- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio exterior, 42(4), 310-322</li><li>- Fundación FOESSA (Varios). Informes sobre exclusión y desarrollo social en España. Fundación FOESSA</li><li>- Collier, P., &amp;amp; Dollar, D. (2002). Globalization, growth, and poverty: Building an inclusive world economy. Oxford University Press</li><li>- Naciones Unidas (Varios). Página Web.</li><li>- Villar, A. (2017). Lectures on Inequality, Poverty and Welfare. Springer</li><li>Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE).</li><li>Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3) doi:10.1111/1468-5965.00229</li><li>Ayala, L. (2006). Lamonitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistemaintegrado de indicadores, en Vidal Fernández, F. (dir.), V Informe FUHEM depolíticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España, Madrid: FUHEM, 43-59. Disponible en: <a href="http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf">http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%C3%91%C3%93N,%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf</a></li><li>Cortina A., Pereira G.(2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de lascapacidades de Amartya Sen. Madrid: Tecnos.Fundación FOESSA (2014).Una mirada de género a la exclusión social. Fundación FOESSA. Disponible en: <a href="http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf">http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf</a></li><li>Fundación FOESSA (2015). Análisisy Perspectivas 2016: Expulsión Social y Recuperación Económica. FundaciónFOESSA. Disponible en: <a href="http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42">http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42</a></li><li>Instituto Nacional de Estadística (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodosde obtención de medidas de pobreza. Instituto Nacional de Estadística.Disponible en: <a href="file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf">file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf</a></li><li>Piketty, T., &amp; Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843. doi:10.1126/science.1251936</li><li>Picatoste, José Picatoste, Ignacio López Arranz, Mª Asunción (2016). Las políticas públicas de austeridad efectos del Real Decreto-Ley 16/2012, de 20 de abril, en España. Editorial Aranzadi, S.A. ISBN:97884</li><li>Stiglitz J. E., Sen A. yFitoussi J. P. (2009). El informe de la comisión sobre la medición de lasactividades económicas y el progreso social. Institut national de lastatistique et des études économiques. Disponible en: <a href="http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz">http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz</a></li><li>Subirats, Joan. (dir.)(2004) Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española yeuropea, Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa. Disponible en: <a href="http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf">http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf</a></li></ul>
---------------	---



<b>Complementaría</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20). London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE)</li><li>- Goerlich, F.J. &amp; Villar, A. (2009). Desigualdad y bienestar social, de la teoría a la práctica. Fundación BBVA</li><li>- Martínez Virto, L., &amp; Sánchez Salmerón, V. (2019). Regional inclusion policies in Spain: new approaches and keys to their effectiveness. Investigaciones Regionales ? Journal of Regional Research, 44 (2019/2), 17-28</li><li>- Collier, P. (2018). El club de la miseria : qué falla en los países más pobres del mundo. Turner Ed.</li><li>- Rycroft, Robert S. (2018). The economics of inequality, discrimination, poverty and mobility (2nd edition). Routledge - Taylor &amp; Francis</li><li>- Atkinson, R., &amp; Davoudi, S (2000). he concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3)</li><li>- Novo-Corti, I; Baña Castro, M (2011). Muller Rural Galega, tecendo redes para un novo milenio. Gesbiblo</li></ul> <p>Recoméndase facer un seguimento contínuo da plataforma MOODLE</p>
-----------------------	---

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios



Se recomienda seguir periódicamente las indicaciones y novedades de la plataforma MOODLE, ya que esta plataforma, junto con las clases presenciales, constituye un sistema de comunicación imprescindible entre el equipo docente y los alumnos. Además, se hacen las siguientes observaciones y recomendaciones generales:

1. La entrega de los trabajos documentales realizados en esta materia: a Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático; b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.
2. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en el comportamiento personal y profesional.
3. Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas, y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.
4. Se facilitará la plena integración de los estudiantes que, por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, tengan dificultades para acceder a una vida universitaria adecuada, igualitaria y provechosa.
5. En las clases se mantendrá el principio del debate democrático, escuchando y respetando las diferentes opiniones sobre los temas tratados, tanto del profesorado como del alumnado.
6. Tal y como se establece en las diferentes normativas de la docencia universitaria, incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se fomentará la participación del alumnado en clase...).
7. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.
8. Deberán detectarse las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán actuaciones y medidas para corregirlas.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** El curso podrá adaptarse a los alumnos que requieran la adopción de medidas encaminadas a apoyar la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). Si es así, deberá acudir a los servicios disponibles en la UDC/centro: en los plazos oficiales estipulados antes de cada semestre, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie>). /ADI/apoioalumnado/); en su defecto, con el tutor ADI de la Facultad. Adicionalmente, es recomendable tener conocimientos básicos de sociología, economía y derecho. En particular, debe conocer el papel de las organizaciones transnacionales (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea). También hay conocimientos básicos de matemáticas y estadística aplicados a la correcta interpretación, cálculo y manejo de bases de datos e indicadores. Se recomienda tener un nivel medio-alto de inglés para un adecuado acceso a las fuentes de información. Asimismo, se requiere un nivel adecuado de uso de las TIC.

Se recomienda seguir periódicamente las indicaciones y novedades de la plataforma MOODLE, ya que esta plataforma, junto con las clases presenciales, constituye un sistema de comunicación imprescindible entre el equipo docente y los alumnos. Además, se hacen las siguientes observaciones y recomendaciones generales:

1. La entrega de los trabajos documentales realizados en esta materia: a Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático; b. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos.
2. Debe tenerse en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en el comportamiento personal y profesional.
3. Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas, y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.
4. Se facilitará la plena integración de los estudiantes que, por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, tengan dificultades para acceder a una vida universitaria adecuada, igualitaria y provechosa.
5. En las clases se mantendrá el principio del debate democrático, escuchando y respetando las diferentes opiniones sobre los temas tratados, tanto del profesorado como del alumnado.
6. Tal y como se establece en las diferentes normativas de la docencia universitaria, incorporar la perspectiva de género en esta materia (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se fomentará la participación del alumnado en clase...).
7. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.
8. Deberán detectarse las situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán actuaciones y medidas para corregirlas.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** El curso podrá adaptarse a los alumnos que requieran la adopción de medidas encaminadas a apoyar la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental). Si es así, deberá acudir a los servicios disponibles en la UDC/centro: en los plazos oficiales estipulados antes de cada semestre, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/es/cufie/ADI/LGTBIQ/>); en su defecto, con el/la tutor/a ADI de la Facultad. **NOTA ADICIONAL** Adicionalmente, es recomendable tener conocimientos básicos de sociología, economía y derecho. En particular, debe conocer el papel de las organizaciones transnacionales (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea). También hay conocimientos básicos de matemáticas y estadística aplicados a la correcta interpretación, cálculo y manejo de bases de datos e indicadores. Se recomienda tener un nivel medio-alto de inglés para un adecuado acceso a las fuentes de información. Asimismo, se requiere un nivel adecuado de uso de las TIC.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías