



| Guía docente          |   |                    |   |           |
|-----------------------|---|--------------------|---|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2023/24   |
| Asignatura (*)        | Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales  |                    | Código                                      | 615525009 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria   |                    |   |           |
| Descriptorios         |   |                    |   |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Primero            | Obligatoria                                 | 6         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |   |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |   |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |   |           |
| Coordinador/a         | Espiñeira González, Keina Raquel  | Correo electrónico | keina.espineira@udc.es                      |           |
| Profesorado           | Eijo Mejuto, Antía<br>Espiñeira González, Keina Raquel  | Correo electrónico | antia.eijo@udc.es<br>keina.espineira@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |   |           |
| Descripción general   | La asignatura es una introducción a los conceptos básicos del diseño, gestión y evaluación de los proyectos sociales. A través de la discusión sistemática de los textos principales y de trabajos y guías existentes, los estudiantes aprenderán cómo hacer desde el principio hasta el final un proyecto de temática social. La asignatura tiene un componente eminentemente práctico. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. |                    |   |           |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A3                      | CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social  |
| A6                      | CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social   |
| A7                      | CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social   |
| A8                      | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación   |
| B1                      | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social  |
| B2                      | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional   |
| B4                      | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora  |
| B8                      | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B9                      | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B10                     | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| B13                     | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos   |
| B14                     | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja  |
| B15                     | CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social   |
| B17                     | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales  |
| B21                     | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión  |
| C5                      | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.  |
| C6                      | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.   |



|    |   |
|----|---|
| C7 | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |                          |   |                   |
|---|--------------------------|---|-------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título  |   |                   |
| CE3 Diseñar y desarrollar procesos de observación e documentación para el estudio de las políticas y los sistemas de bienestar social.                    | AM3<br>AM6<br>AM7<br>AM8 | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM13<br>BM14<br>BM15<br>BM17<br>BM21 | CM5<br>CM6<br>CM7 |
| CB2 Aplicar e integrar los conocimientos y los contornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional.                | AM3<br>AM6<br>AM7<br>AM8 | BM2<br>BM8<br>BM9<br>BM17<br>BM21   |                   |
| CX2 - Realizar un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que se trabaja.           | AM3<br>AM6<br>AM7        | BM1<br>BM9<br>BM14<br>BM21  | CM5<br>CM6        |
| CX9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y la valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión. | AM3<br>AM6<br>AM7<br>AM8 | BM1<br>BM2<br>BM4<br>BM8<br>BM9<br>BM10<br>BM13<br>BM14<br>BM15<br>BM21         |                   |

| Contenidos  |         |
|---|---------|
| Tema  | Subtema |
| TEMA 1. Conceptos básicos de las políticas sociales   |         |
| TEMA 2. Actores en las políticas sociales   |         |
| TEMA 3. Problematicación y establecimiento de la agenda pública.                            |         |
| TEMA 4. Formulación y diseño de las políticas sociales                                      |         |
| TEMA 5. La implementación de las políticas sociales: enfoques e instrumentos                |         |
| TEMA 6. La evaluación de políticas sociales: concepto, utilidad, procedimiento y tipologías |         |
| TEMA 7. Herramientas de evaluación  |         |



## Planificación

| Metodoloxías / pruebas | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
|------------------------|--|--------------------|---|---------------|
| Trabaxos tutelados     | A3 A6 A7 A8 B1 B2<br>B4 B8 B9 B10 B13<br>B14 B15 B17 B21 C5<br>C6 C7 | 35                 | 85  | 120           |
| Sesión magistral       | A6 A7 A8 B2 B4 B14<br>C6   | 10                 | 15  | 25            |
| Atención personalizada |  | 5                  | 0   | 5             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

## Metodoloxías

| Metodoloxías       | Descrición  |
|--------------------|---|
| Trabaxos tutelados | Durante todo el curso se realizará un traballo de deseño, xestión y avaliación de una intervención en política social. El traballo se realizará en grupo (4 estudantes aproximadamente) y será presentado en clase a final de curso. Cada semana se fará una tarefa específica que forma parte del traballo. Todas las pautas se darán en clase al inicio de curso y estarán disponibles para su consulta en el campus virtual desde el primeiro día. |
| Sesión magistral   | Cada clase comenzará con una hora aproximadamente dedicada a explicar los contenidos teóricos de cada tema. Todas las clases serán grabadas y los PPT estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías       | Descrición  |
|--------------------|---|
| Trabaxos tutelados | Se realizarán tutorías de maneira periódica a proposta tanto del alumnado como de la profesora.<br><br>Para los estudantes con recoñecimiento de dedicación a tempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, se acordará un calendario de tutorías específico compatible con su dedicación al inicio del curso. |

## Evaluación

| Metodoloxías       | Competencias   | Descrición   | Calificación |
|--------------------|--|--|--------------|
| Sesión magistral   | A6 A7 A8 B2 B4 B14<br>C6   | Se controlará la asistencia y se tomará nota de la participación del alumnado en las sesións prácticas de cada clase. En estas sesións se irá avanzando en la realización de los traballos.  | 30           |
| Trabaxos tutelados | A3 A6 A7 A8 B1 B2<br>B4 B8 B9 B10 B13<br>B14 B15 B17 B21 C5<br>C6 C7 | El traballo se realiza durante todo el curso y se entrega al final. Se realiza una presentación oral del mesmo. Todas las pautas se darán en clase al inicio de curso y estarán disponibles para su consulta en el campus virtual desde el primeiro día. | 70           |

## Observacións avaliación

|  |
|--|
| Para los estudantes de la modalidade a distancia el traballo tutelado tendrá un peso del 100% en la calificación final.<br>En segunda oportunidade en xullo el traballo tutelado tendrá un peso del 100% de la calificación final. |
|--|

## Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>AGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1993). Problemas públicos y agenda de gobierno. México: Miguel Angel Porrúa<br/>         PARSONS, W (2007). Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO<br/>         NAVARRO, C (2008). El estudio de las políticas públicas. Revista Jurídica de la UAM<br/>         SABATIER, P. &amp; MAZMANIAM, A (1993). La implementación de la política pública: un marco de análisis. Aguilar<br/>         Villanueva, L La Implementación de las Políticas Públicas. México: Miguel Angel Porrúa.<br/>         AGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1992). El estudio de las políticas públicas. México: Miguel Angel Porrúa<br/>         AGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1992). La hechura de las políticas. México: Miguel Angel Porrúa<br/>         DE LA PEÑA VARONA, A. (2007). Estructuras y procesos de gobernanza en la política medioambiental: red de actores de la Comunidad Autónoma del País Vasco. GAPP. Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas Nueva Época, nº 7<br/>         TAMAYO SAENZ, M (1997). El análisis de las políticas públicas. Madrid, Alianza editorial<br/>         BRIKLAND, T. A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. Fourth Edition. Routledge.<br/>         BUSTELO, M. (2003). ¿Qué tiene de específico la metodología de la evaluación? . Bañon (ed) La evaluación de la acción y de las políticas públicas, Ed. Díaz de Santos<br/>         KNOEPFEL, P., LARRUE, C., VARONE, F. &amp; HIMOJOSA, M. (2007). Hacia un modelo de análisis de políticas públicas operativo. Un enfoque basado en los actores, sus recursos y las instituciones. Ciencia Política, nº 3<br/>         BUSTELO, M. y LOMBARDO, E. (2006). Los ?marcos interpretativos? de las políticas de igualdad en Europa: conciliación, violencia y desigualdad de género en la política. Revista Española de Ciencia Política, 14<br/>         MERINO, M. Y RUÍZ, A. (2010). Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL)<br/>         CASILLAS, C., MACÍA, M., MERINO, M., PAJA, M., RICO, J. y RUÍZ, A. (2015). Guía práctica para el diseño y la realización de evaluaciones de políticas públicas. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) VV.AA. (2017). Guía visual del proceso de evaluación de políticas públicas. Red de entidades locales por la transparencia y la participación ciudadana<br/>         LOMBARDO, E. &amp; MERGAERT, L. (2013). Gender Mainstreaming and Resistance to Gender Training: A Framework for Studying Implementation. Nordic Journal of Feminist and Gender Research, 21:4, 296-311<br/>         PALLAVICINI, V., CHAMIZO, H. &amp; VARGAS, J.P. (2013). Manual de formulación de políticas públicas. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)<br/>         SUBIRATS, J., KNOEPFEL, P., LARRUE, C. VARONNE, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Barcelona: Ariel.<br/>         VAN METER, D. &amp; VAN HORN, C. (2000). El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual. México: Miguel Angel Porrúa<br/>         Toda la bibliografía está disponible en formato electrónico. Las lecturas serán distribuidas al alumnado a través del campus virtual.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> |   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos. Las profesoras se comunicarán con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC. La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad. En esta materia: Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género. Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria. Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

**(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**