Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales		Código	615525009d
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Espiñeira González, Keina Raquel	Correo electrónico	keina.espineira@udc.es	
Profesorado	Eijo Mejuto, Antía Espiñeira González, Keina Raquel	Correo electrónico	antia.eijo@udc.es keina.espineira@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura es una introducción a los conceptos básicos del diseño, gestión y evaluación de los proyectos sociales. A través de la discusión sistemática de los textos principales y de trabajos y guías existentes, los estudiantes aprenderán cómo hacer desde el principio hasta el final un proyecto de temática social. La asignatura tiene un componente eminentemente práctico. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
A7	CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B10	CB10 - Que os estudantes manexen as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.
B15	CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.

C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
CX2 - Realizar un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que se trabaja.	AM3 AM6 AM7	BM1 BM9 BM14 BM21	CM5 CM6
CX9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y la valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión.	AM3 AM6 AM7 AM8	BM1 BM2 BM4 BM8 BM9 BM10 BM13 BM14 BM15 BM21	
CB2 Aplicar e integrar los conocimientos y los contornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional.	AM3 AM6 AM7 AM8	BM2 BM8 BM9 BM17 BM21	
CE3 Diseñar y desarrollar procesos de observación e documentación para el estudio de las políticas y los sistemas de bienestar social.	AM3 AM6 AM7 AM8	BM1 BM2 BM4 BM8 BM9 BM10 BM13 BM14 BM15 BM17 BM21	CM5 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1. Conceptos básicos de las políticas sociales	
TEMA 2. Actores en las políticas sociales	
TEMA 3. Problematización y establecimiento de la agenda pública.	
TEMA 4. Formulación y diseño de las políticas sociales	
TEMA 5. La implementación de las políticas sociales: enfoques e instrumentos	
TEMA 6. La evaluación de políticas sociales: concepto, utilidad, procedimiento y tipologías	
TEMA 7. Herramientas de evaluación	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A3 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B8 B9 B10 B13 B14 B15 B17 B21 C5 C6 C7	35	85	120
Sesión magistral	A6 A7 A8 B2 B4 B14 C6	10	15	25
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Durante todo el curso se realizará un trabajo de diseño, gestión y evaluación de una intervención en política social. El trabajo se realizará en grupo (4 estudiantes aproximadamente). Cada semana se hará una tarea específica que forma parte del trabajo. Todas las pautas se darán en clase al inicio de curso y estarán disponibles para su consulta en el campus virtual desde el primer día. Se realizará una tutoría inicial con cada grupo para seleccionar el tema de trabajo. Después se realizarán tutorías periódicas para resolver dudas y hacer seguimiento de los trabajos. De manera excepcional se puede hacer el trabajo individualmente.
Sesión magistral	Cada clase comenzará con una hora aproximadamente dedicada a explicar los contenidos teóricos de cada tema. Todas las clases serán grabadas y los PPT estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se realizarán tutorías de manera periódica a propuesta tanto del alumnado como de la profesora. Para los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, se acordará un calendario de tutorías específico compatible con su dedicación al inicio del curso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Sesión magistral	A6 A7 A8 B2 B4 B14 C6	Las clases magistrales sirven de apoyo para la realización de los trabajos prácticos, no se controlará la asistencia.	0
Trabajos tutelados	A3 A6 A7 A8 B1 B2 B4 B8 B9 B10 B13 B14 B15 B17 B21 C5 C6 C7	El trabajo se realiza durante todo el curso y se entrega al final. Todas las pautas se darán en clase al inicio de curso y estarán disponibles para su consulta en el campus virtual desde el primer día. En caso de que sea necesario se puede pedir al estudiantado realizar una pequeña tarea individual para dirimir una nota individual.	100

Observaciones evaluación
En segunda oportunidad en julio el trabajo tutelado tendrá un peso del 100% de la calificación final.

Fuentes de información	
Básica	AGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1993). Problemas públicos y agenda de gobierno. México: Miguel Angel Porrua PARSONS, W (2007). Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas. México: FLACSO NAVARRO, C (2008). El estudio de las políticas públicas. Revista Jurídica de la UAM SABATIER, P. & MAZMANIAM, A (1993). La implementación de la política pública: un marco de análisis. Aguilar Villanueva, L La Implementación de las Políticas Públicas. México: Miguel Angel Porrúa. AGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1992). El estudio de las políticas públicas. México: Miguel Angel PorruaAGUILAR VILLANUEVA, L. (compilador) (1992). La hechura de las políticas. México: Miguel Angel Porrua DE LA PEÑA VARONA, A. (2007). Estructuras y procesos de gobernanza en la política medioambiental: red de actores de la Comunidad Autónoma del País Vasco. GAPP. Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas Nueva Época, nº 7TAMAYO SAENZ, M (1997). El análisis de las políticas públicas. Madrid, Alianza editorialBRIKLAND, T. A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making. Fourth Edition. Routledge. BUSTELO, M. (2003). ¿Qué tiene de específico la metodología de la evaluación? . Bañon (ed) La evaluación de la acción y de las políticas públicas, Ed.DíazdeSantos KNOEPFEL, P., LARRUE, C., VARONE, F. & HIMOJOSA, M. (2007). Hacia un modelo de análisis de políticas públicas operativo. Un enfoque basado en los actores, sus recursos y las insituciones. Ciencia Política, nº3 BUSTELO, M. y LOMBARDO, E. (2006). Los ?marcos interpretativos? de las políticas de igualdad en Europa: conciliación, violencia y desigualdad de género en la política. Revista Española de Ciencia Política, 14 MERINO, M. Y RUÍZ, A. (2010). Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) CASILLAS, C., MACÍA, M., MERINO, M., PAJA, M., RICO, J. y RUÍZ, A. (2015). Guía práctica para el diseño y la realización de evaluaciones de políticas públicas. Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) VV.AA. (2017). Guía visual del proceso de evaluación de políticas públicas. Red de entidades locales por la transparencia y la participación ciudadana LOMBARDO, E. & MERGAERT, L. (2013). Gender Mainstreaming and Resistance to Gender Training: A Framework for Studying Implementation. Nordic Journal of Feminist and Gender Research, 21:4, 296-311 PALLAVICINI, V., CHAMIZO, H. & VARGAS, J.P. (2013). Manual de formulación de políticas públicas. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)SUBIRATS, J., KNOEPFEL, P., LARRUE, C. VARONNE, F. (2008). Análisis y gestión de políticas públicas. Barcelona: Ariel. VAN METER, D. & VAN HORN, C. (2000). El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual. México: Miguel Angel PorruaToda la bibliografía está disponible en formato electrónico. Las lecturas serán distribuidas al alumnado a través del campus virtual.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos.Las profesoras se comunicarán con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC.La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad.En esta materia:Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género.Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria.Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías