



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Historia y teorías de los movimientos migratorios	Código	615525013	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeDereito PúblicoSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Espiñeira González, Keina Raquel	Correo electrónico	keina.espineira@udc.es	
Profesorado	Espiñeira González, Keina Raquel	Correo electrónico	keina.espineira@udc.es	
	Magazzini, Tina		tina.magazzini@udc.es	
	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina		natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Web				
Descripción general	En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el abordaje de aspectos epistemológicos, metodológicos y éticos en la investigación sobre migraciones y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
A9	CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión



B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales.	AM2 AM5 AM9	BM20 BM21 BM22	CM3 CM6
2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias.	AM10 AM11 AM14	BM3 BM14 BM18	
3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis.	AM8 AM10 AM14	BM1 BM2 BM7	
4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.		BM1 BM2 BM3 BM7 BM14 BM17 BM18 BM20	CM1 CM3 CM5 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. A historical perspective of international migration theories & the role of research	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overview of historical development of migration theories.</li> <li>- Situating research paradigms in migration studies.</li> <li>- The role of theory in research.</li> <li>- Historical underpinnings of migration theories I: a) Ravenstein. b) Chicago School</li> <li>- Example of migration research: Body-mapping storytelling.</li> <li>- Historical underpinnings of migration theories II: a) The push-pull economic model. b) Individual action theories. c) Social capital and networks theories. d) Social mobility theories.</li> </ul>



2. Belonging, identity and citizenship	<p>Citizenship and Integration:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The EU concept of immigrant integration, citizenship regimes and policies in a migratory world</li> <li>- Minority rights, categories and approaches (how they change over time, and where we are)</li> </ul> <p>Diversity &amp; Anti-Discrimination Policies in Europe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A brief history of diversity approaches from multiculturalism to superdiversity</li> <li>- How does antidiscrimination apply to migration?</li> <li>- Religious Diversity Governance in Europe ? problematizing the link between religious and migrant minorities</li> </ul>
Seminar 1. Research methods in migration studies: visual methods	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethical and practical implications of employing visual methodologies in migration research.</li> <li>- The question of representation of migration in public narratives.</li> <li>- Ownership and collaboration when conducting research on migration that involves visual methods.</li> </ul>
3. Borders, b/ordering and border making	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contemporary approaches to Border Studies.</li> <li>- The everyday construction of borders.</li> <li>- Detention, deportability and criminology of mobility.</li> <li>- Border aesthetics. The intersection politics/art.</li> <li>- Case study: The southern border of Spain</li> </ul>
4. Solidarity, activism and global justice from below	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Power in migration as a social movement for justice</li> <li>- Irregular migrants as political actors mobilize agency, resources and networks</li> <li>- Cities as crucial sites for fostering inclusion and belonging (sanctuary, welcoming, fearless)</li> <li>- Activist tactics-migrant struggles, de facto citizenship struggles, border protests</li> <li>- Case study: Genealogy of migrant struggles in Spain</li> </ul>
Seminar 2. Research methods in migration studies: Ethics in migration, positionality and dilemmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who is a Migrant? Epistemological traps</li> <li>- Reflexivity, positionality and intersectionality</li> <li>- Critical reflections on research ethics during fieldwork</li> </ul>
Seminar 3. Ecofeminist urbanism, care and social mapping	Sessions by guest lecturers (seminar language Spanish/Galician)

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B20 B14	20	0	20
Lecturas	A2 A10 A11 C1	0	30	30
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6	16	40	56
Aprendizaje colaborativo	B2 B7 B21	8	12	20
Discusión dirigida	A2 A10 A11 C1	10	10	20
Atención personalizada		4	0	4

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Clases teóricas con participación del estudiantado.



Lecturas	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recopilado y publicado como fuente para profundizar en los contenidos trabajados.
Taller	Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de conocimientos en la que se pueden combinar diferentes metodologías: Exposiciones, Simulaciones, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodologías, el estudiante desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y la supervisión del personal docente.
Aprendizaje colaborativo	Actividades orientadas a que los estudiantes trabajen juntos, mediante el desarrollo de tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente pequeño como para garantizar que todos participen.
Discusión dirigida	Las sesiones se basan en una introducción teórica a cada unidad didáctica y la discusión colectiva en clase de una serie de lecturas. Se valorará la participación activa de los y las estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Taller	El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dudas y preguntas que considere oportunas para la realización de las actividades. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día y hora por correo electrónico.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	B2 B7 B21	Las unidades tendrán asociadas actividades para completar en equipos.	60
Discusión dirigida	A2 A10 A11 C1	Se evaluará la participación del alumnado en la discusión sobre las lecturas sugeridas	20
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6	Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas.	20

### Observaciones evaluación

Se deben superar todas las metodologías de evaluación para superar la materia. La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.
--

### Fuentes de información

--



Básica

[Unit 1] Amelina, Anna; Horvath, Kenneth. *Sociology of migration*, *The Cambridge Handbook of Sociology: Core Areas in Sociology and the Development of the Discipline*. Cambridge University Press, 2017, pp. 455-464. O'REILLY, Karen, 2012. *International migration and social theory*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. CHAPTER 3. *Theories and Perspectives in Migration* Lincoln, Y. S. and Guba, E., G. (2000). *Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluences*. In N., K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *Handbook of qualitative research* (2 nd ed.). Thousand Oaks: Sage, pp. 163-188 Carter SM, Little M. *Justifying knowledge, justifying method, taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitative research*. *Qual Health Res*. 2007 Dec;17(10):1316-28. doi: 10.1177/1049732307306927. PMID: 18000071. Shinozaki, K. (2021). *Reflexivity and its enactment potential in gender and migration research*. *The palgrave handbook of gender and migration* (pp. 89-103) doi:10.1007/978-3-030-63347-9\_6 Ravenstein, Ernst Georg. *The laws of migration*. *Journal of the statistical society of London*, 1889, vol. 52, no 2, p. pp. 241-305. Ravenstein, Ernst Georg. *The laws of migration*. *Journal of the statistical society of London*, 1885, vol. 48, no 2, p. 167-235 Thomas, William; Zarniecki, Florian. *The polish peasant in Europa and America*. Horham Press, 1920, vol. 5. Arango, Joaquín. *Las Leyes de las Migraciones de Ernst Georg Ravenstein, cien años después*. *Reis*, 1985, no 32, p. 7-26. Wirth, Louis. *The Ghetto*. *American Journal of Sociology*. 1927. 33 (1) p 57 71. ISSN/ISBN: 0002-9602; 1537-5390. DOI: 10.1086/214333 Dauder, Silvia García. *La historia olvidada de las mujeres de la Escuela de Chicago*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 2010, vol. 131, no 1, p. 11-41. Massey, Douglas S., et al. *Theories of international migration: A review and appraisal*. *Population and development review*, 1993, vol. 19, no 3, p. 431-466. Massey, Douglas, et al. *Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación*. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 2008, vol. 5, no 10, p. 435-478. Gastaldo, D., Rivas-Quarneti, N., & Magalhaes, L. (2018). *Body-Map Storytelling as a Health Research Methodology: Blurred Lines Creating Clear Pictures*. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 19(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-19-2.2858> Gastaldo, Denise; Carrasco, Christine & Magalhães, Lilian (2012b). *Entangled in a web of exploitation and solidarity: Latin American undocumented workers in the Greater Toronto Area*, <http://www.migrationhealth.ca/undocumented-workers-ontario/summary-findings> Gastaldo, Denise; Magalhães, Lilian; Carrasco, Christine & Davy, Charity (2012a). *Body-map storytelling as research: Methodological considerations for telling the stories of undocumented workers through body mapping*, <http://www.migrationhealth.ca/undocumented-workers-ontario/body-mapping> [Unit 2] Ager, Alastair, and Alison Strang (2008). *Understanding Integration: A conceptual framework*. *Journal of Refugee Studies*, 21: 166-91. <https://academic.oup.com/jrs/article/21/2/166/1621262> Collyer, Michael, Sophie Hinger and Reinhard Schweitzer (2020). *Politics of (Dis)Integration: an introduction*, in *Politics of (Dis)Integration*, Springer. Pp. 1-18. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25089-8\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-25089-8_1) Triandafyllidou, Anna, Daniela Ghio, Luisa Veronis and Robert McLeman (2023). *Complex Migration Flows and Multiple Drivers: What Do We Know? Working Paper No. 2023/05 April 2023*. <https://www.torontomu.ca/content/dam/centre-for-immigration-and-settlement/tmcis/publications/workingpapers/2023-05-WP-Triandafyllidou-Ghio-Veronis-McLeman.pdf> [Unit 3] Johnson, Corey et al. (2011) *Interventions on rethinking ?the border?* in *border studies*, *Political Geography*, 30: 61-69, <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2011.01.002> Van Houtum, Henk (2021) *Beyond ?borderism?: overcoming discriminative b/ordering and othering*, *Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie*, 112(1): 34-43, <https://doi.org/10.1111/tesg.12473> Paasi, Anssi et al. (2022) *Locating the territoriality of territory in border studies*, *Political Geography*, 95, <https://doi.org/10.1016/j.polgeo.2021.102584> [Unit 4] Wonders, Nancy. and Jones, LC. (2019) *Doing and undoing borders: The multiplication of citizenship, citizenship performances, and migration as social movement*. *Theoretical Criminology* 23(2): 136-155. <https://doi.org/10.1177/14639862198802297> Wonders, Nancy. and Fernández-Bessa, Cristina (2021) *Border struggles, political unity, and the transformative power of the local: US sanctuary cities and Spain?s cities of refuge*. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*. 10(3): 1-15. <https://doi.org/10.5204/ijcsd.2037> Ambrosini, Maurizio and Hajer, Mikel H.J. (2023) *Agency, Inclusion and?Political Mobilisation of?Irregular Migrants*, in: M. Ambrosini and M.H.J. Hajer (eds.) *Irregular Migration*. Imiscoe, pp.117-139. [Seminar 1] Desille, Amandine and Karolina Nikielska-Sekula (2021). *Introduction*. In: Nikielska-Sekula, K., Desille, A. (eds) *Visual Methodology in Migration Studies*. IMISCOE Research Series, Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7_1) Nikielska-Sekula, Karolina (2021). *?Have You Just Taken a Picture of Me??: Theoretical and Ethical Implications of the Use of Researcher-Produced Photography in*

Studying Migrant Minorities. In: Nikielska-Sekula, K., Desille, A. (eds) *Visual Methodology in Migration Studies*. IMISCOE Research Series, Springer. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-67608-7_2) [Seminar 2]  
Scheel, Stephan and Tazzioli, Martina (2022) Who is a Migrant? Abandoning the Nation-state Point of View in the Study of Migration, *Mig. Pol.* 1, 002, <https://doi.org/10.21468/MigPol.1.1.002> Zapata-Barrero, Ricard and Yalaz, Evren (2019) Qualitative migration research ethics: mapping the core challenges. *GRITIM Working Papers*, no.42, winter 2019. [Seminar 3] Iconoclasistas (2016) *Manual of collective mapping*. Critical cartographic resources for territorial processes of collaborative creation



Complementaría

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Integración y convivencia intercultural/615525011

Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012

### Asignaturas que continúan el temario

El modelo migratorio español/615525014

## Otros comentarios

El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos. Las profesoras se comunicarán con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC. La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad. En esta materia: Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género. Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria. Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías