UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Historia y teorías de los movimientos migratorios | | Código | | 615525013 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | | 6 |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeDereito PúblicoSocioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinador/a | Espiñeira González, Keina Raquel | | Correo electrónico | keina.espineira@udc.es | |
| Profesorado | Espiñeira González, Keina Raquel<br>Magazzini , Tina<br>Rivas Quarneti, Natalia Yanaina | | Correo electrónico | keina.espineira@udc.es<br>tina.magazzini@udc.es<br>natalia.rivas.quarneti@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el abordaje de aspectos epistemológicos, metodológicos y éticos en la investigación sobre migraciones y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes. | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión |
| A5 | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural |
| A8 | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación |
| A9 | CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino |
| A10 | CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis |
| A11 | CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes |
| A14 | CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes |
| B1 | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional |
| B3 | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados |
| B7 | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B14 | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja |
| B17 | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión |

| | |
|---|---|
| B22 | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C5 | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables. |
| C7 | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| 1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales. | AM2<br>AM5<br>AM9 | BM20<br>BM21<br>BM22 | CM3<br>CM6 |
| 2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias. | AM10<br>AM11<br>AM14 | BM3<br>BM14<br>BM18 | |
| 3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis. | AM8<br>AM10<br>AM14 | BM1<br>BM2<br>BM7 | |
| 4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. | | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM7<br>BM14<br>BM17<br>BM18<br>BM20 | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM7 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1. A historical perspective of international migration theories & the role of research | - Overview of historical development of migration theories.<br>- Situating research paradigms in migration studies.<br>- The role of theory in research.<br>- Historical underpinnings of migration theories I: a) Ravenstein. b) Chicago School<br>- Example of migration research: Body-mapping storytelling.<br>- Historical underpinnings of migration theories II: a) The push-pull economic model. b) Individual action theories. c) Social capital and networks theories. d) Social mobility theories. |

| | |
|---|---|
| 2. Belonging, identity and citizenship | Citizenship and Integration:<br>- The EU concept of immigrant integration, citizenship regimes and policies in a migratory world<br>- Minority rights, categories and approaches (how they change over time, and where we are)<br>Diversity & Anti-Discrimination Policies in Europe:<br>- A brief history of diversity approaches from multiculturalism to superdiversity<br>- How does antidiscrimination apply to migration?<br>- Religious Diversity Governance in Europe ? problematizing the link between religious and migrant minorities |
| Seminar 1. Research methods in migration studies: visual methods | - Ethical and practical implications of employing visual methodologies in migration research.<br>- The question of representation of migration in public narratives.<br>- Ownership and collaboration when conducting research on migration that involves visual methods. |
| 3. Borders, b/ordering and border making | - Contemporary approaches to Border Studies.<br>- The everyday construction of borders.<br>- Detention, deportability and criminology of mobility.<br>- Border aesthetics. The intersection politics/art.<br>- Case study: The southern border of Spain |
| 4. Solidarity, activism and global justice from below | - Power in migration as a social movement for justice<br>- Irregular migrants as political actors mobilize agency, resources and networks<br>- Cities as crucial sites for fostering inclusion and belonging (sanctuary, welcoming, fearless)<br>- Activist tactics-migrant struggles, de facto citizenship struggles, border protests<br>- Case study: Genealogy of migrant struggles in Spain |
| Seminar 2. Research methods in migration studies: Ethics is migration, positionality and dilemmas | - Who is a Migrant? Epistemological traps<br>- Reflexivity, positionality and intersectionality<br>- Critical reflections on research ethics during fieldwork |
| Seminar 3. Ecofeminist urbanism, care and social mapping | Sessions by guest lecturers (seminar language Spanish/Galician) |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Sesión magistral | A2 A9 A10 A11 B14 B20 | 20 | 0 | 20 |
| Lecturas | A2 A10 A11 C1 | 0 | 30 | 30 |
| Taller | A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6 | 16 | 40 | 56 |
| Aprendizaje colaborativo | B2 B7 B21 | 8 | 12 | 20 |
| Discusión dirigida | A2 A10 A11 C1 | 10 | 10 | 20 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Sesión magistral | Clases teóricas con participación del estudiantado. |

| | |
|---|---|
| Lecturas | Conjunto de textos y documentación escrita que se han recopilado y publicado como fuente para profundizar en los contenidos trabajados. |
| Taller | Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de conocimientos en la que se pueden combinar diferentes metodologías: Exposiciones, Simulaciones, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodologías, el estudiante desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y la supervisión del personal docente. |
| Aprendizaje colaborativo | Actividades orientadas a que los estudiantes trabajen juntos, mediante el desarrollo de tareas de aprendizaje en un grupo lo suficientemente pequeño como para garantizar que todos participen. |
| Discusión dirigida | Las sesiones se basan en una introducción teórica a cada unidad didáctica y la discusión colectiva en clase de una serie de lecturas. Se valorará la participación activa de los y las estudiantes. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Aprendizaje colaborativo<br>Taller | El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dudas y preguntas que considere oportunas para la realización de las actividades. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día y hora por correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Aprendizaje colaborativo | B2 B7 B21 | Las unidades tendrán asociadas actividades para completar en equipos. | 60 |
| Discusión dirigida | A2 A10 A11 C1 | Se evaluará la participación del alumnado en la discusión sobre las lecturas sugeridas | 20 |
| Taller | A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B3 B17 B18 B22 C3 C5 C6 | Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas. | 20 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| Se deben superar todas las metodologías de evaluación para superar la materia.La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación.La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario. |

| Fuentes de información | |
|---|---|
| **Básica** | |
| **Complementária** | |

| Recomendaciones |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006 |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| Integración y convivencia intercultural/615525011<br>Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012 |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| El modelo migratorio español/615525014 |
| **Otros comentarios** |

El alumnado deberá revisar periódicamente la plataforma virtual y consultar los documentos y actividades propuestos.Las profesoras se comunicarán con el alumnado a través del Aula Virtual o del correo electrónico de la UDC.La comunicación con la profesora se deberá realizar mediante los canales institucionales y utilizando el correo electrónico de la universidad.En esta materia:Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se tendrá en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.De acuerdo con las diferentes normativas de aplicación para la docencia universitaria, se debe incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará un lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores y autoras, se fomentará la intervención en clase de todos los estudiantes, etc. Se hará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e incidirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. Así mismo, se respetará el derecho a la identidad de género.Se facilitará la plena integración del alumnado que, por motivos físicos, sensoriales, psíquicos o socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario y rentable a la vida universitaria.Se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**