



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |                               |           | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | El modelo migratorio español   |                    | Código                        | 615525014 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |                    |                               |           |         |
| Descriptores          |  |                    |                               |           |         |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                          | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Optativa                      | 3         |         |
| Idioma                | Inglés   |                    |                               |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                               |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                               |           |         |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |                    |                               |           |         |
| Coordinador/a         | Fernández Suárez, Mónica Belén   | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Fernández Suárez, Mónica Belén   | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                               |           |         |
| Descripción general   | Señalaremos los componentes principales del modelo migratorio español, sus fases, variaciones y combinaciones de los citados componentes. Nos detendremos en los conceptos que subyacen al modelo y en su articulación. Enlazaremos esta descripción con las políticas que han ahormado tanto la recepción de los flujos con el mercado de trabajo y los anclajes para la integración. Finalmente contrastaremos en cada etapa con los resultados empíricos y las tendencias realmente medidas y observadas. |                    |                               |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título  |
|--------|---|
| A1     | CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social  |
| A2     | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión   |
| A4     | CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social   |
| A5     | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural  |
| A6     | CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social  |
| A9     | CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino                      |
| A10    | CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis   |
| A11    | CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes                              |
| A14    | CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes   |
| B1     | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social   |
| B2     | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional  |
| B3     | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados  |
| B4     | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora   |
| B5     | CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas   |
| B7     | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B14    | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja   |
| B17    | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales   |



|     |   |
|-----|---|
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales      |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas   |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión   |
| B22 | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social   |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2  | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.         |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.  |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título                   |  |                                 |
| Identificar las principales dimensiones que explican el fenómeno migratorio en España.                                 | AM1<br>AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM9<br>AM10<br>AM11        | BM1<br>BM4<br>BM22                                       | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5        |
| Ubicar a España dentro del sistema migratorio europeo.   | AM1<br>AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM6<br>AM9<br>AM10<br>AM14 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM7<br>BM14<br>BM21<br>BM22  | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM5        |
| Describir el proceso de evolución (las etapas ) de la inmigración .  | AM1<br>AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM9                        | BM2<br>BM3<br>BM7<br>BM20<br>BM21                        | CM1<br>CM2<br>CM3<br>CM6<br>CM7 |
| Describir como se distribuye la población inmigrante en el territorio español y sus características sociodemográficas. | AM1<br>AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM6<br>AM11                | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM14<br>BM18<br>BM21<br>BM22 | CM2<br>CM6                      |



|   |  |   |                   |
|---|--|---|-------------------|
| Vincular la evolución del mercado de trabajo y los ciclos de la economía con el discurrir de los flujos migratorios señalando sus desviaciones y sus consecuencias. | AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM6<br>AM10<br>AM11<br>AM14 | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM5<br>BM7<br>BM20<br>BM21 | CM2               |
| Analizar el aporte demográfico de la población inmigrante.  | AM1<br>AM2<br>AM10<br>AM11                       | BM17<br>BM20<br>BM21<br>BM22                    | CM1<br>CM2<br>CM3 |
| Identificar las principales vías de integración de la población inmigrante y los obstáculos que la retrasan y dificultan.   | AM9<br>AM11<br>AM14                              | BM3<br>BM4<br>BM14<br>BM18<br>BM21              | CM2<br>CM6<br>CM7 |

| Contenidos   |         |
|--|---------|
| Tema   | Subtema |
| Elementos normativos y factores sociales que apoyan la integración.  |         |
| España dentro del modelo migratorio del sur de Europa. Crecimiento, decrecimiento y evolución de la inmigración hasta 2015.                      |         |
| El boom migratorio en la primera década y el reflujo en la primera mitad de la segunda década.   |         |
| Panorámica general de la inmigración en España: tendencias y composición del stock y de los flujos.  |         |
| Las regularizaciones extraordinarias y su papel en el modelo migratorio.   |         |
| Impacto demográfico, económico y social de la inmigración.   |         |
| Cambio de ciclo migratorio: reemigración, retornos y circulación de los inmigrantes extranjeros y de los españoles (naturalizados o autóctonos). |         |

| Planificación           |   |   |                        |               |
|-------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias / Resultados                                 | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas                | A1 A2 A4 A9 A11 B1<br>B3 B4 B18 B20 B21<br>B22 C3 C5      | 0   | 20                     | 20            |
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A4 A5 A6 A10<br>A14 B5 B7 B14 B18<br>C1 C2 C3 C6 C7 | 0   | 24                     | 24            |
| Sesión magistral        | A1 A2 A4 A14 B1 B14<br>B20 B21 B22 C1 C2<br>C5            | 16  | 10.5                   | 26.5          |



|                        |  |     |   |     |
|------------------------|--|-----|---|-----|
| Discusión dirixida     | A2 A4 A5 A6 A9 A10<br>B1 B2 B4 B14 B17<br>B18 C5 C6 C7 | 2   | 0 | 2   |
| Atención personalizada |  | 2.5 | 0 | 2.5 |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías            |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Lecturas                | Se facilitará una lista de lecturas que servirán para las recensiones y comentarios críticos. |
| Recensión bibliográfica | Comentario crítico de lecturas sobre un tema.   |
| Sesión magistral        | Clases en los que se desarrollan los contenidos principales de la asignatura.                 |
| Discusión dirixida      | Participación en clase sobre los contenidos expuestos durante la sesión magistral.            |

| Atención personalizada  |   |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías            | Descrición  |
| Recensión bibliográfica | Se resolverán las dudas tanto conceptuales como prácticas que implica la recensión crítica en el horario de tutorías. |

| Evaluación              |   |   |              |
|-------------------------|---|---|--------------|
| Metodoloxías            | Competencias / Resultados                                 | Descrición  | Calificación |
| Recensión bibliográfica | A1 A2 A4 A5 A6 A10<br>A14 B5 B7 B14 B18<br>C1 C2 C3 C6 C7 | Se realizará un ejercicio de revisión bibliográfica sobre alguno de los temas propuestos en la materia. | 100          |

| Observación evaluación   |
|--|
| En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del estudiantado. |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>- ( ) .</p> <p>ARANGO, J. (2000). Becoming a Country of Immigration at the End of the Twentieth Century: the Case of Spain. In R. King, G. Lazaridis &amp; C. Tsardanidis (eds.) <i>Eldorado or Fortress? Migration in Southern Europe</i> (pp. 276). London: Palgrave Macmillan. BERNARDI, F.; GARRIDO, L. &amp; MIYAR, M. (2010). The Recent Fast Upsurge of Immigrants in Spain and Their Employment Patterns and Occupational Attainment. <i>International Migration</i>, 49 (1): 148-187. BUENO, X. &amp; VIDAL-COSO, E. (2019). Vulnerability of Latin American Migrant Families HEaded by Women in Spain During the Great Recession: A Couple-Level Analysis. <i>Journal of Family Issues</i>, 40 (1): 111-138. DEPALMA, R. &amp; PÉREZ-CARAMÉS, A. (2018). <i>Galician Migrations: A Case Study of Emerging Super-diversity</i>. New York: Springer. DOMINGO, A.; GIL-ALONSO, F. &amp; ROBERTSON, G. (2007). Immigration and Changing Labour Force Structure in the Southern European Union. <i>Population</i>, 62 (4): 709-727. ESCRIVA, A. (2000) The Position and Status od Migrant Women in Spain. In F. Anthias &amp; G. Lazaridis (eds.) <i>Gender and Migration in Southern Europe. Women on the Move</i> (pp. 199-226). London: Routledge. GONZÁLEZ-ENRÍQUEZ, C. (2010). Spain: Irregularity as a Rule. In A. Triandafyllidou (ed.) <i>Irregular Migration in Europe. Myths and Realities</i> (pp. 247-266). London: Ashgate. GONZÁLEZ-ENRÍQUEZ, C. (2014) Spain. In A. Triandafyllidou &amp; R. Gropas (eds.) <i>European Immigration. A Sourcebook</i> (pp. 339-350). London: Ashgate. RIBAS-MATEOS, N. (2004). How can we understand immigration in Southern Europe? <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i>, 30 (6): 1045-1063. ROIG VILA, M. &amp; CASTRO MARTÍN, T. (2007). Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country. <i>Population</i>, 62 (3): 351-379. ZAPATA-BARRERO, R. (2013). <i>Diversity management in Spain: New dimensions, new challenges</i>. Manchester: Manchester University Press.</p> |
| <p><b>Complementaría</b></p> |  |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías