



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Migracións e mercado de traballo | Código | 615525016 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 | |
| Idioma | Inglés | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinación | Oso Casas, Laura | Correo electrónico | laura.oso@udc.es | | |
| Profesorado | Oso Casas, Laura | Correo electrónico | laura.oso@udc.es | | |
| Web | http://www.esomi.es | | | | |
| Descrición xeral | A materia Migración e Mercado de traballo aborda as principais teorías explicativas sobre a inserción laboral da poboación migrante, no marco dos diferentes sistemas migratorios, profundando no modelo do Sur de Europa e facendo especial fincapé no caso español. Analiza as traxectorias laborais e de mobilidade social dos migrantes cun enfoque de xénero e intergeneracional. Brinda as ferramentas metodolóxicas necesarias para poder analizar, desde un punto de vista cualitativo (historias de vida), as traxectorias laborais e de mobilidade social da poboación migrante. | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|---|
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A10 | CEM2 - Dominar as principais ferramentas conceptuais e técnicas que permiten definir un colectivo e unha problemática migratoria como obxecto de estudo e análise. |
| A11 | CEM3 - Demostrar un coñecemento avanzado e crítico sobre as teorías e os debates académicos actuais de maior relevancia sobre as dinámicas migratorias e os procesos de integración dos colectivos migrantes. |
| A14 | CEM6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito da análise das migracións internacionais e do traballo con colectivos migrantes. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B15 | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social. |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social. |
| C2 | CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|----|--|
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |

| Resultados da aprendizaxe | | | | |
|---|--|------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | | |
| Ao finalizar a materia, o alumnado será capaz de: | | AM1 | BM1 | CM2 |
| | | AM5 | BM2 | CM3 |
| - Interpretar como os mercados de traballo explican as dinámicas migratorias internacionais. | | AM10 | BM3 | CM5 |
| - Analizar a inserción dos migrantes no mercado de traballo e o seu impacto na desigualdade e nas traxectorias de mobilidade social. | | AM11 | BM4 | CM6 |
| - Familiarizarse coas principais ferramentas metodolóxicas (historia de vida) para o estudo das traxectorias laborais e de mobilidade social da poboación migrante. | | AM14 | BM13 | |
| | | | BM15 | |
| | | | BM19 | |
| | | | BM21 | |
| | | | BM22 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Teorías explicativas da inserción laboral dos migrantes | A Teoría Neoclásica A Teoría da Segmentación do mercado de traballo Teoría do Exército de Reserva |
| 2. Sistemas migratorios e mercados de traballo: o modelo do Sur de Europa | Sur de Europa: da emigración á inmigración Características do modelo migratorio do Sur de Europa Mercados de traballo e inmigración no Sur de Europa |
| 3. Principais sectores de emprego de poboación migrante: enfoque de xénero | Aproximación teórica á inserción laboral por xénero dos migrantes Servizo doméstico e coidados Agricultura e construción Migración cualificada |
| 4. Migración, mercado de traballo e mobilidade social | A relación entre a mobilidade espacial e social As dimensións da mobilidade social nun contexto transnacional Estratexias inter-xeracionais de mobilidade social da poboación migrante |
| 5. Ferramentas metodolóxicas para o estudo da migración e o mercado de traballo | A historia de vida aplicada ao estudo das traxectorias laborais e da mobilidade social da poboación migrante |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | A11 | 0 | 40 | 40 |
| Traballos tutelados | A1 A5 A10 A14 B1 B2 B3 B4 B13 B15 B19 B21 B22 C2 C3 | 0 | 60 | 60 |
| Discusión dirixida | A8 A9 A35 B8 B12 B13 B15 B20 B27 C4 C7 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Sesión maxistral | C5 C6 | 36 | 0 | 36 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Lecturas | A profesora recomendará unhas lecturas que deberán ser lidas polos alumnos. A listaxe de lecturas será publicado na plataforma virtual. |
| Traballos tutelados | A materia avaliarase a través da realización dun traballo escrito individual, no que se relacionarán os diferentes contidos da materia (teóricos e prácticos) As instrucións para a realización do traballo compartiranse a través da plataforma virtual, a través dunha actividade habilitada ao respecto |
| Discusión dirixida | Só para alunado dá modalidade presencial: levará a cabo un debate en clase sobre os contidos impartidos nas sesións maxistrais. Só para alunado dá modalidade online: levará a cabo un debate, nos foros virtuais habilitados para iso na aplicación virtual, sobre os contidos de cada un dos temas do curso |
| Sesión maxistral | Só para alun@s da modalidade presencial: Os distintos temas da materia serán presentados en clase a través de sesións interactivas, onde se fomentará o debate e a participación activa do alumnado nas diferentes sesións. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | O alumnado poderá solicitar atención personalizada (presencial ou online) para a tutorización dos traballos (previa cita por email) |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---|--|---------------|
| Discusión dirixida | A8 A9 A35 B8 B12 B13 B15 B20 B27 C4 C7 C8 | Só para alunado da modalidade presencial: os alunado deberán participar activamente nos debates sobre os contidos traballados en clase. Só para alunado online: O deberán participar activamente e contestar a todas as preguntas de debate que se colgarán nos foros habilitados ao efecto en la plataforma virtual. | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A5 A10 A14 B1 B2 B3 B4 B13 B15 B19 B21 B22 C2 C3 | MODALIDAD PRESENCIAL E ONLINE: A materia avaliarase a través da realización dun traballo escrito individual, no que se relacionarán os diferentes contidos da materia (teóricos e prácticos) As instrucións para a realización do traballo compartiranse a través da plataforma virtual. | 90 |

Observacións avaliación

A avaliación non é continua. A materia avaliarase a través da realización dun traballo escrito individual, no que se relacionarán os diferentes contidos da materia (teóricos e prácticos). As instrucións para a realización do traballo compartiranse a través da plataforma virtual. Esta proba será o 90% da nota. Para os alumnos online o 10% restante avaliarase a través da discusión no foro virtual e para os alumnos presenciais a partir da participación na discusión dirixida en clase presencial ou Teams.

A avaliación do alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será igual que a do alumnado con dedicación completa.

Na 2ª oportunidade, os criterios de avaliación e os traballos cualificables serán iguais aos propostos para a 1ª convocatoria.

Fontes de información



| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>-Baldwin-Edwards, Martin (1998) Where Free Markets Reign: Aliens in the Twilight Zone, <i>South European Society and Politics</i>, 3:3, 1-15, DOI: 10.1080/13608740308539545-Bernardi, Fabrizio, Luis Garrido and Maria Miyar (2011): The Recent Fast Upsurge of Immigrants in Spain and Their Employment Patterns and Occupational Attainment, <i>International Migration Vol. 49 (1)</i>.-Braverman, Harry (1983): ?Trabajo y fuerza de trabajo?, en Toharia, Luis (comp.), <i>El mercado de Trabajo: Teorías y aplicaciones. Lecturas seleccionadas</i>, Madrid: Alianza Editorial, pp. 129-192.-Cachón, Lorenzo (2002): ?La formación de la ?España inmigrante?: mercado y ciudadanía?, <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, 97: 95-126.-Carrasco, C. y García Serrano, C. (2012). <i>Inmigración y Mercado de Trabajo. Informe 2011. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración</i>, nº28. Ministerio de Empleo y Seguridad Soc.-Castles, S. K. (1984). Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental (No. 331.5444 C3).-Catarino, C. (2000). La inmigración femenina en Madrid y Lisboa: hacia una etnización del servicio doméstico y de las empresas de limpieza. <i>Papers: revista de sociología</i>, (60), 183-207.-King, R. (2000). Southern Europe in the changing global map of migration. In <i>Eldorado or Fortress? Migration in Southern Europe</i> (pp. 3-26). Palgrave Macmillan UK.-King, R., & Zontini, E. (2000). The role of gender in the South European immigration model. <i>Papers: revista de sociología</i>, (60), 35-52.-Kogan, Irena (2006): Labor Markets and Economic Incorporation among Recent Immigrants in Europe, <i>Social Forces</i>, Vol. 85, No. 2 (Dec., 2006), pp. 697-721-LAFLEUR, J. M.; STANEK, M. y VEIRA, A. (2017) : ?South-North Labour Migration Within the Crisis-Affected European Union: New Patterns, New Contexts and NewChallenges?. In <i>South-North Migration of EU Citizens in Times of Crisis</i>. Springer International Publishing, pp. 193-214.-Muñoz Comet, Jacobo (2013): ?La salida del desempleo de extranjeros y españoles. Efectos del contexto económico?, <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i>, 142: 47-70- Muñoz Comet, Jacobo (2014): ?¿Qué trabajos ocupan quienes abandonan el desempleo? Diferencias entre extranjeros y españoles en un contexto de cambio económico?, <i>Revista Internacional de Sociología</i>, 72(2): 353-376-Muñoz Comet, Jacobo (2016): ?El capital humano de los inmigrantes adultos en España. ¿Quiénes vuelven a estudiar??. <i>Panorama Social</i>, 24: 167-181-Muñoz-Comet, Jacobo (2016): Potential Work Experience as Protection against Unemployment: Does it bring Equal Benefit to Immigrants and Native Workers?, <i>European Sociological Review</i>, 2016, 1?15. Doi: 10.1093/esr/jcv137-Oso Casas, L. (2001). ULLOA JIMENEZ M. Tráfico e inmigración femenina desde la voz de las mujeres inmigrantes. Tráfico e inmigración de mujeres en España: colombianas y ecuatorianas en los servicios domésticos y sexuales. Madrid: ACSUR, 65-118.-OSO, L. (2011) Tortoises and Elephants in the Fight for Family Social Mobility: Second Generation Spanish Migrants in France and their Desire to ?Return?. <i>Journal of Mediterranean Studies</i>. Vol.20,nº2:207-230-Oso, L. y Parella, S. (2012). <i>Inmigración, Género y Mercado de trabajo: una panorámica de la investigación sobre la inserción laboral de las mujeres en España</i>. Cuadernos de Relaciones Laborales, 30, 1, p.249-259.-OSO, L., (2010) Money, sex, love and the family: economic and affective strategies of Latin American sex workers in Spain. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i>, 36 (1): 47-65.-Oso, L.; Suárez-Grimalt, L. (2017): Mlgratlon and Intergeneratlonal strategles for social mobility: theoretical and methodological challenges, <i>MIGRACIONES</i> 42 (2017). ISSN: 2341-0833, DOI: mig.i42.y2017.002-Oso, Laura (2016): Transnational Social Mobility Strategies and Quality of Work Among Latin-American Women Sex Workers in Spain, <i>Sociological Research Online</i>, 21 (4), 11.-Oso, Laura y Catarino, Christine (2013): ?From Sex to Gender: The Feminisation of Migration and Labour-Market Insertion in Spain and Portugal?, <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i>, Volume 39, Issue 4: 625-647. Special Issue: Gendered Mobilities and Work in Europe, 18 Diciembre 2012 (online), 13 marzo 2013 (print)-Piore, Michael (1975): ?Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo?. En L. Toharia (comp.) <i>El mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones</i>, Madrid: Alianza Editorial, 1983.-Wilson, Kenneth L. and Alejandro Portes <i>Immigrant Enclaves: An Analysis of the Labor Market Experiences of Cubans in Miami</i>, <i>American Journal of Sociology</i>, Vol. 86, No. 2 (Sep., 1980), pp. 295-319</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Pobreza e desigualdade: debates, medicións e identificación de grupos en risco de exclusión/615525005



Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Historia e teorías dos movementos migratorios/615525013

O modelo migratorio español/615525014

Materias que continúan o temario

Observacións

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarse a través da aula virtual, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizarse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarse linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarse a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria8. Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respectando todas as opinións diversas ao redor dos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías