



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|------------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Género y sexualidad. Desafíos y respuestas | | Código | 615525019d |
| Titulación | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 3 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Fernández Suárez, Mónica Belén | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Profesorado | Depalma Ungaro, Renee Díaz Lamas, Sara Fernández Suárez, Mónica Belén Vázquez Añel, Martín | Correo electrónico | r.depalma@udc.es s.lamas@udc.es belen.fernandez.suarez@udc.es martin.anel@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura se enfoca en las relaciones entre sexo, género, y sexualidad, conceptos atravesados a su vez por una diversidad de variables: edad, raza, discapacidad, etc. Revisamos elementos de los debates actuales sobre estos conceptos en entornos académicos y profesionales, y exploramos sus implicaciones para el activismo y la acción social. Proponemos propuestas de investigación y/o intervención en varios contextos socio-educativos, partiendo de los intereses y las experiencias del alumnado, siempre construyendo éstas en un marco teórico que permite su contextualización y justificación. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A15 | CEG1 - Demostrar coñecementos avanzados sobre a evolución histórica da discriminación das mulleres e dos marcos ideolóxicos e teóricos que xustifican e confrontan as desigualdades de xénero. |
| A16 | CEG2 - Dominar as ferramentas conceptuais e metodolóxicas para identificar e analizar os mecanismos de exclusión e a vulnerabilidade vinculados ás áncoras patriarcais do sistema social. |
| A17 | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social. |
| A18 | CEG4 - Examinar contextos e situacións de violencia e discriminación de xénero e sexual desde unha perspectiva teórica complexa e comprometida. |
| A19 | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia. |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |



| | |
|-----|---|
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descricións e políticas sobre a realidade social. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados de aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias del título | | |
| Explicar conceptos claves relacionados a sexo, género, y sexualidad | AM15 AM16 AM18 | BM4 BM18 BM20 | CM7 |
| Participar activamente en los debates actuales, académicas o profesionales | AM17 | BM1 BM21 BM22 | CM5 |
| Desarrollar propuestas de investigación e intervención socioeducativas a favor de la justicia social | AM19 AM20 | BM2 BM13 BM14 BM19 | CM3 CM6 CM7 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| La construcción histórica y social del sistema sexo-género | Conceptos claves sobre sexo, género, y sexualidad Perspectiva sexolóxica de la diversidad humana: cuerpos e identidades en relación. |
| Derechos humanos y marco legislativo. | Declaraciones y acuerdos al nivel internacional Marco legislativo y protocolos a nivel nacional y local La situación de desigualdad en el contexto gallego. |
| Organización social y política de la sexualidad | Socialización de género y violencias machistas. La intervención desde el ámbito socioeducativo en el contexto gallego: la red educactiva de apoyo LGBTIQ+ de Galicia. |
| Feminismos y movimientos sociales: tendencias actuales. | De los feminismos interseccionales a las nuevas masculinidades. De la organización de la disidencia sexual al capitalismo rosa. |
| Estudios lésbicos | Historia, teorías y representaciones relacionadas con las experiencias de las mujeres lesbianas. Representación lésbica en los medios de comunicación. Desafíos contemporáneos del activismo bollero. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A16 A17 A18 B2 B20 | 9 | 0 | 9 |
| Discusión dirigida | A15 A19 B1 B4 B14 B18 B21 C7 | 9 | 18 | 27 |



| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|----|----|
| Análisis de fuentes documentales | A15 A18 B4 B14 | 0 | 12 | 12 |
| Trabajos tutelados | A20 B13 B19 B22 C3 C5 C6 | 0 | 24 | 24 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Destinada a la exposición oral por parte de la/s docente/s responsable/s en la que acercar el saber científico y disciplinar imprescindible para la comprensión de la materia. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales). |
| Discusión dirigida | Se destinarán sesiones a la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. Se fundamenta en la concepción del aprendizaje como un proceso dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión y la acción. Se promoverá la puesta en común y el debate, contrastando opiniones fundamentadas. Con esta metodología se pretende: identificar dificultades en la comprensión; provocar el pensamiento divergente; favorecer la conexión con experiencias vitales; tomar conciencia y reconstruir críticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar. La discusión dirigida podrá desarrollarse de forma presencial (en las sesiones de aula) o virtual (foros). |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, páginas web, artículos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. |
| Trabajos tutelados | La asignatura se evaluará a través de una propuesta de acción /o investigación que conformará un trabajo tutelado. La justificación y el diseño de la propuesta versarán sobre el material tratado en las sesiones magistrales y discusiones dirigidas. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida Trabajos tutelados | Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación. |

| Evaluación | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Discusión dirigida | A15 A19 B1 B4 B14 B18 B21 C7 | Nota de participación Se valora la participación en las tareas de preparación para las sesiones de aula y en los debates (o presenciales o en los foros virtuales), en el que respeta a: su elaboración antes de la fecha límite establecida, el nivel de profundidad en el abordaje de la temática que muestre su comprensión y apoyo en las fuentes documentales consultadas; la capacidad de síntesis de las ideas fundamentales; la creatividad de las aportaciones; la capacidad de argumentación, crítica y valoración; la claridad y corrección lingüística. | 20 |
| Trabajos tutelados | A20 B13 B19 B22 C3 C5 C6 | Trabajo final Se valorará: calidad de la descripción y grado de profundidad en el análisis de las realidades y respuestas políticas y sociales, calidad y viabilidad de la propuesta; apoyo en fuentes documentales complementarias y actuales; uso de un lenguaje propio del contexto académico y científico; aspectos formales relativos a la calidad de la presentación. | 80 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |



En la segunda oportunidad se evalúan las mismas tareas que en la primera:
propuesta de proyecto y discusión dirigida.

La calificación de discusión dirigida no es recuperable para la segunda
oportunidad de la evaluación. Se guardará la nota de la primera oportunidad,
derivada de la participación en el proceso de desarrollo de la asignatura.

Para el
alumnado online, los foros de debate en la plataforma Moodle reemplazarán la
participación en los debates en el aula. Estos y las tareas de preparación para
la sesión del aula deben completarse antes de la fecha límite asignada para
recibir crédito completo en la calificación de participación.

Fuentes de información



Básica

Airton, L. (2009). From sexuality (gender) to gender (sexuality): The aims of anti-homophobia education. *Sex Education*, 9(2), 129-139.

Axencia dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea. (2014). EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Main results. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>

Balzter, N., Klenk, F., & Zitzelsberger, O. (2016). *Queering MINT: Impulse für eine dekonstruktive Lehrer_innenbildung* (1st ed.). Opladen Berlin Toronto: Budrich, Barbara.

Bejerano Franco, M. T. & García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. *Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016*. Opción, 32(13), 756-789.

Blaise, M. (2005). *Playing it straight: uncovering gender discourses in the early childhood classroom*. New York: Routledge.

Bryan, J. (2012). From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in preK-12 schools. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.

Butler, J. (1999). *Gender Trouble. Feminism and the subversion of identity*. 10th anniversary edition. London: Routledge.

Butler, J. (1993). *Bodies that matter: On the discursive limits of 'sex'*. London: Routledge.

Butler, J. (2006). Response. *British Journal of Sociology of Education* 27, no. 4: 529-34.

Butler, J., Osborne, P., & Segal, L. (1994). Gender as performance: An interview with Judith Butler. *Radical Philosophy*, 67, 32-39.

Carrera Fernández, M. V., DePalma, R., & Lameiras Fernández, M. (2012). Sex/gender identity: Moving beyond fixed and 'natural' categories. *Sexualities*, 15(8), 995-1016.

Comisión Europea. (2016). List of actions by the Commission to advance LGBTI equality (No. #EU4LGBTI). Retrieved from http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti_actionlist_en.pdf

Comisión Internacional de Xuristas. (2007). *The Yogyakarta Principles: The Application of International Human Rights Law in relation to Sexual Orientation and Gender Identity*. Retrieved February 6, 2013, from <http://www.yogyakartaprinciples.org/>

DePalma, R. (2016). Gay penguins, sissy ducklings? and beyond? Exploring gender and sexual diversity through children's literature. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 37(6), pp. 828-845.

DePalma, R. (2015). O que se pode aprender dos corpos transgresores. In A. González Penín, A. J. López Díaz, & E. Aguayo Lorenzo, *Trazos de xénero no século XXI: Actas, III Xornada Universitaria Galega en Xénero* (pp. 149-164). Vigo: Universidade de Vigo.

DePalma, R., & Francis, D. (2014). Silence, nostalgia, violence, poverty... What does 'culture' mean for South African sexuality educators? *Culture, Health & Sexuality*. 16(5), pp. 547-561.

DePalma, R. (2011). Choosing to lose our gender expertise: queering sex/gender in school settings. *Sex Education*, 1-15.

DePalma, R., & Atkinson, E. (2009). Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project. Stoke on Trent: Trentham.

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Retrieved from <http://www.felgtb.org/rs/1741/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/48e/filename/informe-resultados-riesgosuicidio-lgb.pdf>

Forrest, S. (2006). Straight talking: Challenges in teaching and learning about sexuality and homophobia in schools. In Mike Cole (Ed.) *Education, Equality and Human Rights: Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Disability and Social Class* (Vol. 2, pp. 111-133). London: Routledge.

Gay, Lesbian and Straight Education Network. (2012). *Ready, Set, Respect! GLSEN's Elementary School Toolkit* (curriculum materials). Gay, Lesbian and Straight Education Network.

Herman, J. L. (2013). *Gendered Restrooms and Minority Stress: The Public Regulation of Gender and its Impact on Transgender People's Lives*. The Williams Institute, UCLA School of Law. <http://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/Herman-Gendered-Restrooms-and-Minority-Stress-June-2013.pdf> (consultado 25/07/2015).

International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender Queer Youth and Student Organisation. (2007). *Guidelines for an LGBTQ-Inclusive Education*. Retrieved from http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO_Guidelines.pdf

Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., & Rodríguez Castro, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Vigo: Unidade de Igualdade, Universidade de Vigo.

Levitt, H. M., Puckett, J. A., Ippolito, M. R., & Horne, S. G. (2012). Sexual Minority Women's Gender Identity and Expression: Challenges and Supports. *Journal of Lesbian Studies*, 16(2), 153-176.

Meyer, E. J. (2010). Gender and sexual diversity in schools: an introduction. Dordrecht?: London: Springer.

Martínez-Patiño M (2005). *Personal Account: A woman tried and tested*. *The Lancet* 366: S38.

Namaste, V. K. (2006). Genderbashing: Sexuality, gender, and the regulation of public space. In S. Stryker & S. Whittle (Eds.), (pp. 584-600). London: Routledge.

Pichardo Galán, J. I., & de Stéfano Barbero, M. (2015). *Diversidad y convivencia en los centros educativos: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://presentacionidyc.blogspot.com/>

Platero Méndez, L. (2014). *Trans*sexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona:

Bellaterra. Platero Méndez, L. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico* (2a ed). Madrid: Talasa. Salas, J. (2015, 6 febreiro): ¿Verificación del sexo?, la última humillación para las futbolistas. *El País*. http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953_245845.html Sánchez, F. J., & Vilain, E. (2012). ¿Straight-acting gays?: The relationship between masculine consciousness, anti-effeminacy, and negative gay identity. *Archives of Sexual Behavior*, 41(1), 111-119. Sauntson, H. (2013). Sexual diversity and illocutionary silencing in the English National Curriculum. *Sex Education*, 13(4), 1-14. Serano, J. (2007). *Whipping girl: a transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity*. Emeryville, CA: Seal Press. Slesaransky-Poe, G., & García, A. M. (2009). Boys with gender variant behaviors and interests: From theory to practice. *Sex Education*, 9(2). Spade D and Wahng S (2004): Transecting the Academy. *GLQ: A Journal of Gay and Lesbian Studies* 10(2): 240-252. Stryker, S. & Whittle, S. *The transgender Studies Reader*. London: Routledge. Walton, G. (2009). Eating cake: The paradox of sexuality as a counter-diversity discourse. In S. R. Steinberg (Ed.) (pp. 211-222). New York: Peter Lang.



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | Os materiais de lectura obrigatoria e algunhas recomendacións para lecturas adicionais estarán dispoñibles na plataforma Moodle |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. @font-face

```
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Times New Roman",serif;
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}
```

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías