



| Guía Docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Xénero e sexualidade. Desafíos e respostas   | Código             | 615525019d  |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)  |                    |   |          |
| Descritores           |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Optativa  | 3        |
| Idioma                | Galego   |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Non presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica  |                    |   |          |
| Coordinación          | Fernández Suárez, Mónica Belén   | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es   |          |
| Profesorado           | Depalma Ungaro, Renee<br>Díaz Lamas, Sara<br>Fernández Suárez, Mónica Belén<br>Vázquez Añel, Martín  | Correo electrónico | r.depalma@udc.es<br>s.lamas@udc.es<br>belen.fernandez.suarez@udc.es<br>martin.anel@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descrición xeral      | A materia enfócase nas relacións entre sexo, xénero e sexualidade, conceptos atravesados á súa vez por unha diversidade de variables: idade, raza, discapacidade, etc. Revisamos elementos dos debates actuais sobre estes conceptos en contornas académicas e profesionais, explorando as súas implicacións para o activismo, as políticas públicas e a intervención sociocomunitaria dende a revisión de experiencias recentes no noso contexto. Propoñemos propostas de investigación e/ou intervención en varios contextos socioeducativos, partindo dos intereses e as experiencias do alumnado, facilitando sempre un marco teórico que permita a súa contextualización e xustificación. |                    |   |          |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A15                    | CEG1 - Demostrar coñecementos avanzados sobre a evolución histórica da discriminación das mulleres e dos marcos ideolóxicos e teóricos que xustifican e confrontan as desigualdades de xénero. |
| A16                    | CEG2 - Dominar as ferramentas conceptuais e metodolóxicas para identificar e analizar os mecanismos de exclusión e a vulnerabilidade vinculados ás áncoras patriarcales do sistema social.     |
| A17                    | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social.  |
| A18                    | CEG4 - Examinar contextos e situacións de violencia e discriminación de xénero e sexual desde unha perspectiva teórica complexa e comprometida.  |
| A19                    | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia.   |
| A20                    | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero.   |
| B1                     | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.  |
| B2                     | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.  |
| B4                     | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.  |
| B13                    | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.                               |
| B14                    | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.  |
| B18                    | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.   |
| B19                    | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |
| B20                    | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.  |



|     |   |
|-----|---|
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.  |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descrições e políticas sobre a realidade social.   |
| C3  | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                         |
| C5  | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.   |
| C7  | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados da aprendizaxe  |                        |                             |                   |
|--|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |                             |                   |
| Explicar conceptos claves relacionados a sexo, xénero, e sexualidade                           | AM15<br>AM16<br>AM18   | BM4<br>BM18<br>BM20         | CM7               |
| Participar activamente nos debates actuais, académicas ou profesionais                         | AM17                   | BM1<br>BM21<br>BM22         | CM5               |
| Desenvolver propostas de investigación e intervención socioeducativas a prol da xustiza social | AM19<br>AM20           | BM2<br>BM13<br>BM14<br>BM19 | CM3<br>CM6<br>CM7 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| A construción histórica e social do sistema sexo-xénero | Conceptos claves relacionados a sexo, xénero, e sexualidade<br>Perspectiva sexolóxica da diversidade humana: corpos e identidades en relación.   |
| Dereitos humanos e marco lexislativo                    | Declaracións e acordos ao nivel internacional<br>Marco lexislativo e protocolos ao nacional e local<br>A situación da desigualdade no contexto galego.                                     |
| Organización social e política da sexualidade           | Socialización de xénero e violencias machistas<br>A intervención dende a o ámbito socioeducativo no contexto galego: a rede educativa de apoio LGBTIQ+ de Galicia                          |
| Feminismos e movementos sociais: tendencias actuais     | Dos feminismos interseccionais ás novas masculinidades Da organización da disidencia sexual ao capitalismo rosa  |
| Estudoslésbicos   | Historia, teorías e representacións relacionadas coas experiencias das mulleres lesbianas<br>Representaciónlésbica nos medios de comunicación Desafíos contemporáneos do activismo bollero |

| Planificación         |                    |                   |   |              |
|-----------------------|--------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A16 A17 A18 B2 B20 | 9                 | 0   | 9            |



|                               |                                 |   |    |    |
|-------------------------------|---------------------------------|---|----|----|
| Discusión dirixida            | A15 A19 B1 B4 B14<br>B18 B21 C7 | 9 | 18 | 27 |
| Análise de fontes documentais | A15 A18 B4 B14                  | 0 | 12 | 12 |
| Traballos tutelados           | A20 B13 B19 B22 C3<br>C5 C6     | 0 | 24 | 24 |
| Atención personalizada        |                                 | 3 | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Sesión maxistral              | Destinada á exposición oral por parte da/s docente/s responsable/s na que achegar o saber científico e disciplinar imprescindible para a comprensión da materia. Complementarase co uso de recursos pertinentes (textuais e/ou audiovisuais).   |
| Discusión dirixida            | Destinaranse sesións á introdución de preguntas dirixidas ao alumnado para favorecer o diálogo reflexivo. Fundaméntase na concepción da aprendizaxe como un proceso dialóxico, un acto de (re)creación solidarizando a reflexión e a acción. Promoverase a posta en común e o debate, contrastando opinións fundamentadas. Con esta metodoloxía preténdese: identificar dificultades na comprensión; provocar o pensamento diverxente; favorecer a conexión con experiencias vitais; tomar conciencia e reconstruír criticamente novas formas de pensar, sentir e actuar. A discusión dirixida poderá desenvolverse de forma presencial (nas sesións de aula) ou virtual (foros). |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, páxinas web, artigos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos.  |
| Traballos tutelados           | A materia avaliarase a través dunhas proposta de acción /ou investigación que conformará un traballo tutelado. A xustificación e o deseño da proposta versarán sobre o material tratado nas sesións maxistras e discusións dirixidas.   |

| Atención personalizada                    |   |
|---|---|
| Metodoloxías                              | Descrición  |
| Discusión dirixida<br>Traballos tutelados | Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. |

| Avaliación          |                                 |  |               |
|---------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                    | Descrición   | Cualificación |
| Discusión dirixida  | A15 A19 B1 B4 B14<br>B18 B21 C7 | Nota de participación<br>Valorarase a participación nas tarefas de preparación para as sesións de aula e nos debates (ou presenciais ou nos foros virtuais), no que respecta a: a súa elaboración antes da data límite establecida, o nivel de profundidade na abordaxe da temática que amose a súa comprensión e apoio nas fontes documentais consultadas; a capacidade de síntese das ideas fundamentais; a creatividade das achegas; a capacidade de argumentación, crítica e valoración; a claridade e corrección lingüística. | 20            |
| Traballos tutelados | A20 B13 B19 B22 C3<br>C5 C6     | Traballo final<br>Valorarase: calidade da descrición e grao de profundidade na análise das realidades e respostas políticas e sociais, calidade e viabilidade da proposta; apoio en fontes documentais complementarias e actuais; uso dunha linguaxe propia do contexto académico e científico; aspectos formais relativos á calidade da presentación.   | 80            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Na segunda oportunidade avalíanse as mesmas tarefas que na primeira:  
proposta de proxecto e discusión dirixida.

A cualificación da discusión dirixida non é recuperable para a segunda  
oportunidade de avaliación. Gardarase a nota acadada na primeira oportunidade,  
derivada da participación no proceso de desenvolvemento da materia.

Para o alumnado online, os foros de debate na plataforma Moodle  
substituirán a participación nos debates na aula. Estes e as tarefas de  
preparación paa a sesión da aula deben completarse antes da data límite  
asignada para recibir crédito completo na cualificación de participación.

Fontes de información



## Bibliografía básica

- Airton, L. (2009). From sexuality (gender) to gender (sexuality): The aims of anti-homophobia education. *Sex Education*, 9(2), 129-139.
- Axencia dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea. (2014). EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Main results. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>
- Balzter, N., Klenk, F., & Zitzelsberger, O. (2016). *Queering MINT: Impulse für eine dekonstruktive Lehrer\_innenbildung* (1st ed.). Opladen Berlin Toronto: Budrich, Barbara.
- Bejerano Franco, M. T. & García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. *Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016*. Opción, 32(13), 756-789.
- Blaise, M. (2005). *Playing it straight: uncovering gender discourses in the early childhood classroom*. New York: Routledge.
- Bryan, J. (2012). *From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in preK-12 schools*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.
- Butler, J. (1999). *Gender Trouble. Feminism and the subversion of identity*. 10th anniversary edition. London: Routledge.
- Butler, J. (1993). *Bodies that matter: On the discursive limits of 'sex'*. London: Routledge.
- Butler, J. (2006). *Response*. *British Journal of Sociology of Education* 27, no. 4: 529-34.
- Butler, J., Osborne, P., & Segal, L. (1994). *Gender as performance: An interview with Judith Butler*. *Radical Philosophy*, 67, 32-39.
- Carrera Fernández, M. V., DePalma, R., & Lameiras Fernández, M. (2012). *Sex/gender identity: Moving beyond fixed and 'natural' categories*. *Sexualities*, 15(8), 995-1016.
- Comisión Europea. (2016). *List of actions by the Commission to advance LGBTI equality (No. #EU4LGBTI)*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti\\_actionlist\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti_actionlist_en.pdf)
- Comisión Internacional de Xuristas. (2007). *The Yogyakarta Principles: The Application of International Human Rights Law in relation to Sexual Orientation and Gender Identity*. Retrieved February 6, 2013, from <http://www.yogyakartaprinciples.org/>
- DePalma, R. (2016). *Gay penguins, sissy ducklings? and beyond? Exploring gender and sexual diversity through children's literature*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 37(6), pp. 828-845.
- DePalma, R. (2015). *O que se pode aprender dos corpos transgresores*. In A. González Penín, A. J. López Díaz, & E. Aguayo Lorenzo, *Trazos de xénero no século XXI: Actas, III Xornada Universitaria Galega en Xénero* (pp. 149-164). Vigo: Universidade de Vigo.
- DePalma, R., & Francis, D. (2014). *Silence, nostalgia, violence, poverty... What does 'culture' mean for South African sexuality educators?* *Culture, Health & Sexuality*. 16(5), pp. 547-561.
- DePalma, R. (2011). *Choosing to lose our gender expertise: queering sex/gender in school settings*. *Sex Education*, 1-15.
- DePalma, R., & Atkinson, E. (2009). *Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project*. Stoke on Trent: Trentham.
- Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Retrieved from <http://www.felgtb.org/rs/1741/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/48e/filename/informe-resultados-riesgosuicidio-lgb.pdf>
- Forrest, S. (2006). *Straight talking: Challenges in teaching and learning about sexuality and homophobia in schools*. In Mike Cole (Ed.) *Education, Equality and Human Rights: Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Disability and Social Class* (Vol. 2, pp. 111-133). London: Routledge.
- Gay, Lesbian and Straight Education Network. (2012). *Ready, Set, Respect! GLSEN's Elementary School Toolkit* (curriculum materials). Gay, Lesbian and Straight Education Network.
- Herman, J. L. (2013). *Gendered Restrooms and Minority Stress: The Public Regulation of Gender and its Impact on Transgender People's Lives*. The Williams Institute, UCLA School of Law. <http://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/Herman-Gendered-Restrooms-and-Minority-Stress-June-2013.pdf> (consultado 25/07/2015).
- International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender Queer Youth and Student Organisation. (2007). *Guidelines for an LGBTQ-Inclusive Education*. Retrieved from [http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO\\_Guidelines.pdf](http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO_Guidelines.pdf)
- Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., & Rodríguez Castro, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Vigo: Unidade de Igualdade, Universidade de Vigo.
- Levitt, H. M., Puckett, J. A., Ippolito, M. R., & Horne, S. G. (2012). *Sexual Minority Women's Gender Identity and Expression: Challenges and Supports*. *Journal of Lesbian Studies*, 16(2), 153-176.
- Meyer, E. J. (2010). *Gender and sexual diversity in schools: an introduction*. Dordrecht?: London: Springer.
- Martínez-Patiño M (2005). *Personal Account: A woman tried and tested*. *The Lancet* 366: S38.
- Namaste, V. K. (2006). *Genderbashing: Sexuality, gender, and the regulation of public space*. In S. Stryker & S. Whittle (Eds.), (pp. 584-600). London: Routledge.
- Pichardo Galán, J. I., & de Stéfano Barbero, M. (2015). *Diversidad y convivencia en los centros educativos: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://presentacionidyc.blogspot.com/>
- Platero Méndez, L. (2014). *Trans\*sexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona:

- Bellaterra. Platero Méndez, L. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico* (2a ed). Madrid: Talasa.
- Salas, J. (2015, 6 febreiro): ¿Verificación del sexo?, la última humillación para las futbolistas. *El País*. [http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953\\_245845.html](http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953_245845.html)
- Sánchez, F. J., & Vilain, E. (2012). ¿Straight-acting gays?: The relationship between masculine consciousness, anti-effeminacy, and negative gay identity. *Archives of Sexual Behavior*, 41(1), 111-119.
- Sauntson, H. (2013). Sexual diversity and illocutionary silencing in the English National Curriculum. *Sex Education*, 13(4), 1-14.
- Serano, J. (2007): *Whipping girl: a transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity*. Emeryville, CA: Seal Press.
- Slesaransky-Poe, G., & García, A. M. (2009). Boys with gender variant behaviors and interests: From theory to practice. *Sex Education*, 9(2).
- Spade D and Wahng S (2004): *Transecting the Academy*. *GLQ: A Journal of Gay and Lesbian Studies* 10(2): 240-252.
- Stryker, S. & Whittle, S. *The transgender Studies Reader*. London: Routledge.
- Walton, G. (2009). Eating cake: The paradox of sexuality as a counter-diversity discourse. In S. R. Steinberg (Ed.) (pp. 211-222). New York: Peter Lang.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Os materiais de lectura obrigatoria e algunhas recomendacións para lecturas adicionais estarán dispoñibles na plataforma Moodle |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Nas clases sosterase o principio de debate democrático, escoitando e respetando todas as opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado.

@font-face  
 {font-family:"Cambria Math";  
 panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;  
 mso-font-charset:0;  
 mso-generic-font-family:roman;  
 mso-font-pitch:variable;  
 mso-font-signature:-536870145 1107305727 0 0 415 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal  
 {mso-style-unhide:no;  
 mso-style-qformat:yes;  
 mso-style-parent:"";  
 margin:0cm;  
 mso-pagination:widow-orphan;  
 font-size:12.0pt;  
 font-family:"Times New Roman",serif;  
 mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault  
 {mso-style-type:export-only;  
 mso-default-props:yes;  
 font-family:"Calibri",sans-serif;  
 mso-ascii-font-family:Calibri;  
 mso-ascii-theme-font:minor-latin;  
 mso-fareast-font-family:Calibri;  
 mso-fareast-theme-font:minor-latin;  
 mso-hansi-font-family:Calibri;  
 mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
 mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
 mso-bidi-theme-font:minor-bidi;  
 mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1  
 {page:WordSection1;}

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías