



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Orientación socioeducativa para la igualdad | Código | 615525021d | |
| Titulación | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Arias Rodriguez, Maria Alicia | Correo electrónico | alicia.arias.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Arias Rodriguez, Maria Alicia Arza Arza, Neves Gabriel Fernandez, Narciso de Iglesias Galdo, Ana Maria | Correo electrónico | alicia.arias.rodriguez@udc.es neves.arza@udc.es narciso.de.gabriel@udc.es ana.iglesias@udc.es | |
| Web | http://www.sociologia.udc.es/gl/estudos/m%C3%A1sters/mestrado-en-pol%C3%ADticas-sociais-e-intervenci%C3%B3n-sociocomunitaria | | | |
| Descripción general | <p>Se pretende orientar el estudiantado en la práctica de la reflexión fundamentada y en el descubrimiento de noticias interrogantes que les permitan objetivar algunos de los elementos sociales que contribuyen a la generalización de la cultura considerada común, y tomar así conciencia del grado de coerción y/o consentimiento de las relaciones sociales en función de la variable género. Se defenderá la necesidad de apropiarse de este marco teórico-crítico, de carácter sociohistórico, para el diseño y desarrollo de proyectos sociales realmente coeducativos, esto es, que aporten razones sobre la urgente necesidad de incorporar los saberes feministas a la práctica profesional y también a la vida cotidiana, y contribuir así a reducir las diferentes hendiduras de género y a caminar hacia sociedades más inclusivas y justas</p> <p>En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de bienestar social. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A6 | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social. |
| A7 | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflictividade social. |
| A8 | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación. |
| A10 | CEM2 - Dominar as principais ferramentas conceptuais e técnicas que permiten definir un colectivo e unha problemática migratoria como obxecto de estudo e análise. |
| A11 | CEM3 - Demostrar un coñecemento avanzado e crítico sobre as teorías e os debates académicos actuais de maior relevancia sobre as dinámicas migratorias e os procesos de integración dos colectivos migrantes. |
| A14 | CEM6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito da análise das migracións internacionais e do traballo con colectivos migrantes. |
| A15 | CEG1 - Demostrar coñecementos avanzados sobre a evolución histórica da discriminación das mulleres e dos marcos ideolóxicos e teóricos que xustifican e confrontan as desigualdades de xénero. |



| | |
|-----|--|
| A16 | CEG2 - Dominar as ferramentas conceptuais e metodolóxicas para identificar e analizar os mecanismos de exclusión e a vulnerabilidade vinculados ás áncoras patriarcais do sistema social. |
| A17 | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social. |
| A18 | CEG4 - Examinar contextos e situacións de violencia e discriminación de xénero e sexual desde unha perspectiva teórica complexa e comprometida. |
| A19 | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia. |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero. |
| A22 | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade. |
| A23 | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión. |
| A26 | CEE6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de políticas de intervención dirixidas á conciliación familiar e ás necesidades dos maiores. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B5 | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas. |
| B6 | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B8 | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B9 | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B11 | CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos. |
| B12 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B17 | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descripcións e políticas sobre a realidade social. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|----|---|
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados de aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------|--------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias del título | | |
| Reflexionar acerca de la situación actual de las mujeres partiendo del conocimiento de su memoria histórica, así como de las dificultades y retos a los que se enfrentan prestando especial atención a aquellas que presentan un mayor riesgo de exclusión social | AM2 | BM7 | CM1 |
| | AM5 | BM8 | CM3 |
| | AM15 | BM9 | CM5 |
| | AM19 | BM11 | CM6 |
| | AM23 | BM12 | |
| | | BM14 BM22 | |
| Reflexionar acerca de la idoneidad y validez del constructo género, de su transmisión a través del proceso de socialización así como de su incidencia en la creación de los estereotipos de género, en la construcción de la identidad de género y en la atribución de roles y status social. | AM6 | BM1 | CM1 |
| | AM7 | BM2 | CM3 |
| | AM8 | BM3 | CM5 |
| | AM11 | BM4 | CM7 |
| | AM14 | BM5 | |
| | AM17 | BM13 | |
| | AM18 | BM18 | |
| Auto-diagnosticar la situación de partida de las mujeres, valorando los factores objetivos y subjetivos que inciden en la inserción y el desarrollo profesional y ocupacional y en la mejora de la calidad de vida | AM1 | BM1 | CM1 |
| | AM3 | BM6 | CM3 |
| | AM4 | BM15 | CM5 |
| | AM10 | BM17 | CM7 |
| | AM16 | BM19 | |
| | AM17 | | |
| | AM20 | | |
| | AM22 | | |
| AM26 | | | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| Tema 1.-Acceso de las mujeres al sistema educativo | 1.1 Exclusión, dependencia y autonomía. 1.2. Alfabetización y escolarización primaria. 1.3. Enseñanza secundaria y superior. La UDC como ejemplo |
| Tema 2.- Acceso de las mujeres a las profesiones | 2.1. La profesión de maestra: oportunidades y resistencias 2.2. La primera catedrática de la universidad española: Emilia Pardo Bazán 2.3. La mujer escritora |
| Tema 3.- Neoliberalismo y Pedagogía patriarcal | 3.1. Neoliberalismo 3.2. Mercantilización de la educación |
| Tema 4.- Coerción consentimiento y coeducación | 4.1. Efectos del patriarcado en el sistema educativo. 4.2. Feminismo y coeducación. 4.3.Estrategias para diseñar proyectos de coeducación. |
| Tema 5.- Orientación profesional con perspectiva de género | 5.1 Barreras de género en la toma de decisiones académicas y profesionales y en la inserción laboral 5.2 Finalidades, características y pautas para la intervención 5.3 Programas y experiencias en el ámbito escolar y laboral |



| | |
|--|--|
| Tema 6.-Buenas prácticas de la igualdad en el ámbito educativo y laboral | <p>6.1. Buenas prácticas coeducativas en orientación. Indicadores, herramientas para su detección y ejemplos</p> <p>6.2. El emprendimiento de las mujeres en España</p> <p>6.3. De las acciones positivas al mainstreaming de género en los proyectos de inserción laboral</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A23 A26 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C1 C3 C5 C6 C7 | 40 | 100 | 140 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | <p>El alumnado online deberá de presentar el portafolio en el que ha de recoger las actividades propuestas por el profesorado de la materia. El portafolio será entregado a través del Campus Virtual y en las fechas que se especifiquen para la primera o segunda oportunidad.</p> <p>El estudiantado ONLINE debe ponerse en contacto con las responsables de cada módulo.</p> |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Portafolio del alumno | <p>En la atención personalizada el profesorado resolverá las dudas que tenga lo/a alumno/la sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.</p> <p>Esta atención personalizada se realizará a través de Teams o correo electrónico. Este horario está colgado en el Campus Virtual</p> <p>PARA PODER ORGANIZAR DICHA ATENCIÓN. EL ESTUDIANTADO DEBE COMUNICARSE PRIMERAMENTE CON LA PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (EN ESE CORREO SOLICITARÁ UNA TUTORIA INDIVIDUAL). RECORDAD QUE LAS PROFESORAS SON LAS QUE MARCARÁN EL HORARIO DE DICHA TUTORIA.</p> |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



| | | | |
|-----------------------|---|--|-----|
| Portafolio del alumno | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A10 A11 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A22 A23 A26 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C1 C3 C5 C6 C7 | El portafolio recoge las actividades que van a computar para la evaluación y que serán propuestas por el profesorado de la materia al comienzo de cada módulo. Las/ los estudiantes online presentarán un portafolio con las actividades que indique el profesorado (se habilitará un apartado en el Campus Virtual). Para aprobar la materia todas/ los estudiantes hay que tener superadas todas las actividades de cada módulo (se queda algún módulo suspenso conlleva el suspenso de el portafolio, sea estudiante presencial, online lo en el presencial) . El peso en la cualificación final de cada módulo es la siguiente: -15% el módulo I (tema 1 y 2) -30% el módulo II (tema 3 y 4) - 10% para el módulo III (tema 5) -45% para el módulo IV (tema 6) | 100 |
|-----------------------|---|--|-----|

Observaciones evaluación

ESTUDIANTES ONLINE

se consideran aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia, ya que en la matricula optan por la forma online. Estos estudiantes presentarán un portafolio específico que aparecerá explicado en cada módulo de la materia. Estos estudiantes al inicio de la materia debe ponerse en contacto individualmente con el profesorado responsable de cada módulo.

Fuentes de información



Básica

Gabriel, N. de (2013). ¿A educación das mulleres no século XIX: exclusión, dependencia e autonomía?. Sarmiento, 16, 7-35

Acedo, G (2012). Formación y Orientación laboral. Madrid: Anaya Multimedia

Acker, J., Barry, K., and Essveld, J. (1983). Objectivity and truth: Problems in doing feminist research.. Women's Studies, 6, no. 4: 423-435.

Acker, S (1989). Teachers, gender and careers. London: Lewes Falmer,

Álvarez, J. (2014). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores.. Bilbao: Desclée de Brouwer.

APPLE, M (1996). Cultural politics and education. . New York: Teachers College Press.

APPLE, M (2006). Educating the "right" way: Markets, standards, God, and inequality. 2nd edition.. New York: Routledge.

Askew, S. and Ross, C. (1991). Los chicos no lloran. el sexismo en educación.. Buenos Aires: Paidós.

BOURDIEU, P. (2000). La dominación masculina. . Barcelona: Anagrama

Botherton, F (2013). Manual de orientación. Badalona: Paidotribo

Cirillo, L. (2002). Mejor huérfanas. por una crítica feminista al pensamiento de la diferencia.. Barcelona: Anthropos

Cobos, A (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo: experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.. Barcelona: Graó

CONNELL, R. (1996). Masculinities.. Cambridge: Polity Press.

CONNELL, R. (2000). Male roles masculinities and violence: a culture of peace perspective.. París: Unesco

Fernández Riquelme, S (2010). La Mediación social: itinerario histórico de la resolución de conflictos sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales. . Contribuciones a las Ciencias Sociales. Documento en línea: www.eumed.net/rev/cccss/07/sfr.htm

Gabriel, N. de (2014). "The entrance of women into the teaching profession in Spain (1855-1940)",. History of Education 43(3), 334-354.

Harding, S. (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.

Harding, S. (1993). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objetivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.

Igles Harding, S. (1993.). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objetivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.

Iglesias, A. e Ballarín, P. (2013). ¿El mito del ?éxito? escolar de las chicas?. Revista Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, 17, 67-82.

Mañeru, A (2001). La diferencia sexual en la educación. In Educar En Femenino y En Masculino. N. Blanco, 131-143. Madrid: Akal.

McRobble, A (2010). ¿¿Las chicas arriba?. Las mujeres jóvenes y el contrato sexual posfeminista?. Debate Feminista, 21(41), 113-135.

Miedzian, M. (1995). Chicos son, hombres serán. cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Madrid: Horas y Horas.

Nuñez, C., Carpintero, E., García, M., Serrano, S. y Ordóñez, X. (2011). Comprender la Orientación Educativa: manual de prácticas. Madrid: Catarata.

PARASKEVA & Jurjo TORRES, (edit) (2012). Globalism and power. Iberiam educational and curriculum policies. Peter Lang

Piussi, A. (2001). El sentido libre de la diferencia sexual.. Cuadernos De Pedagogía, 306, , 57-61.

Piussi, A. and Mañeru, A (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona: Octaedro.

Fundación Mujeres (2007). Rompiendo esquemas. Programa de orientación académica y profesional.. Oviedo: Instituto Asturiano de la Mujer

Piussi, A. (1989). Educare nella differenza.. Turin: Rosenberg & Sellier

Rodríguez, Mª. L (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica.. Saarbrücken: Editorial Académica Española

Rodríguez, C. (2001). Investigaciones sobre las desigualdades de género en el sistema educativo. In Un Acercamiento . a Los Estudios De Género. A.A.V.V., 121-154. Valencia: Germania.

Santana, L. E (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis

TORRES, J. (2009). "The Trojan Horse of curricular contents". in Michael APPLE and Luis Armando GANDIN (Edit.). The routledge international handbook of critical e TORRES, J. (1998). El curriculum oculto. Madrid: Morata

TOURAINÉ, A. (2006). El mundo de las mujeres.. Barcelona: Paidós

Varela, J., Parra, P. e Val Cubero, A. (2016). Memorias para hacer camino. Madrid: Morata.

VVAA. (2010). Conciliación de la vida laboral, familiar y personal. Implantaciones de planes de igualdad en organizaciones laborales. Materiales divulgativos. Madrid: Ministerio de igualdad y Fundación Mujeres.

Gabriel, N. de (2018). Emilia Pardo Bazán, las mujeres y la educación: el Congreso Pedagógico (1892) y la Cátedra de Literatura (1916). Historia y Memoria de la Educación, nº 8, 2018, 489-525.

Gabriel, N. de (2018). ¿Schoolteachers, social control and profesional conflicto: government procedures brought against schoolteachers in Galicia (1859-1910)?, . History of Education, vol. 47, nº 4, 2018, pp. 466-487

Sánchez A, e Iglesias, A. (2017). Coeducación: feminismo en acción. Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas

Miranda Santana, C. (2003). Género y orientación sociolaboral. Una experiencia desde la interdisciplinariedad y la integración en el currículum. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Bom W. (2013). Abrirse paso. Orientación laboral y profesional para mujeres. Barcelona: El Roure Editorial

Ballarín, Pilar e Iglesias, Ana ((2018).). Feminismo y educación. Recorrido de un camino común. Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 37, 37-67

Ballarín, Pilar ((2019)). ¿Por qué llamamos coeducación a la que no coeduca?. Em Rosa Cobo (ed.) La imaginación feminista. Debates y transformaciones disciplinares, pp. 165-200. Mad



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Complementaría</p> | <p>Escámez, J et al (2008). Educación en la igualdad de género. Cien propuestas de acción. Valencia: Fundación de la Comunidad Valenciana. Recuperado de: http://www.inclusio.gva.es/documents/610706/162187124/Educaci%C3%B3n+igualdad+g%C3%A9nero/551ddf6c-2e7a-40ff-b3cb-d7c32420e12d (consultado: 10/07/2018) Instituto de la Mujer (2008). Guía de coeducación. Síntesis sobre la educación para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Madrid: Ministerio de Igualdad Recuperado de http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf (consultado: 10/07/2018) López, Irene (2007). El enfoque de género en la intervención social. Madrid: Cruz Roja. Recuperado de http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%C9NERO.PDF (consultado: 10/07/2018) Salas, Begoña (coord) (1997). Guía par ala elaboración del modelo coeducativo de centro. Vitoria: Instituto Vasco de la Mujer Recuperado de http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_guias2/es_emakunde/adjuntos/guia.04.01.elaboracion.modelo.coeducativo.centro.cas.pdf (consultado: 10/07/2018) Xunta de Galicia (2016). I Plan de actuaciones para a igualdade nos centros educativos de Galicia: 2016-2020. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Recuperado de: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/Programas.htm (consultado: 10/07/2018) Enlaces web: Instituto la mujer (Educación): http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaEducacion/Programas/Programas.htm Educando en Igualdad: http://www.educandoenigualdad.com/materiales-fete-ugt/Intercambia-Educando-en-femenino-y-en-masculino: http://intercambia.educalab.es/Plurales.Educando-en-Igualdad http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/ProyPlurales.htm Grup de Dones CREA-Safo: http://crea.ub.edu/index/human-excellence/antisexism/safo/?lang=es Cinco Apps para luchar contra la violencia de género: http://intercambia.educalab.es/?p=6075 Barabal. Gender mainstreaming in Roma Education: http://barabal.eu/Convivencia escolar: https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/convivencia-escolar/recursos/enlaces-interes/igualdad-genero.html</p> |
|------------------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Historia de las teorías feministas/615525017d
- Diseño de proyectos y trabajos de investigación/615525029d
- Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007d
- Dimensión ética y procesos educativos en la acción social/615525004d
- Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006d
- Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales/615525009d
- Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales/615525010d

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

 Recomendara para cumplir con la perspectiva de género utilizar el lenguaje inclusivo Comité Ambiental de la Facultad (GREEN CAMPUS) recomiéndese: -Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, en el utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara,- emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. -Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.NOTA MUY IMPORTANTE

En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías