



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|--|--------|---|---------|---------|
| Subject (*) | Equality policies | Code | 615525022 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | Second | Optional | 6 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinador | Fernández Suárez, Mónica Belén | E-mail | belen.fernandez.suarez@udc.es | | |
| Lecturers | Fernández Suárez, Mónica Belén Gonçalves Barbosa, Adrián Manuel Teijeiro Cal, Noelia Vázquez Silva, Iria | E-mail | belen.fernandez.suarez@udc.es adriam.goncalves@udc.es noelia.teijeiroc@udc.es iria.vsilva@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | A materia de políticas de igualdade ten como principal meta dotar de coñecementos ao alumnado sobre as principais políticas de igualdade de xénero, e coñecer as principais filosofías destas políticas e os instrumentos para desenvolver estas medidas de igualdade de xénero. Farase especial fincapé no desenrolo profesional das/os especialistas en igualdade de xénero. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A17 | CEG3 - Aplicar a perspectiva de xénero como enfoque epistemolóxico e metodoloxía de investigación e de intervención sobre a realidade social. |
| A19 | CEG5 - Explicar os principios básicos que orientan os distintos tipos de políticas de igualdade desenvolvidos e as claves para avaliar a súa eficacia. |
| A20 | CEG6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do diagnóstico, o desenvolvemento e a xestión de políticas de igualdade de xénero. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B4 | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |
| C5 | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people. |
| C6 | CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
| | |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| Entender e analizar a evolución das políticas de igualdade | AC17 | BC1 | CC5 |
| | AC19 | BC4 | CC6 |
| | AC20 | BC13 | |
| | | BC18 | |
| Propoñer políticas de igualdade baseadas nunha análise das desigualdades de xénero (políticas específicas) e enfocar as políticas sociais de maneira transversal (mainstreaming) | AC17 | BC1 | CC5 |
| | AC19 | BC2 | CC6 |
| | AC20 | BC14 | |
| | | BC20 | |

| Contents | |
|---|---|
| Topic | Sub-topic |
| TEMA 1. A Igualdade e o seu desenvolvemento normativo | <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Marco lexislativo e desenvolvemento normativo 1.2. O principio de Igualdade nos Estados de Benestar 1.3. A paridade política 1.4. Políticas de "benestar", familias e identidades de xénero |
| TEMA 2. Feminismos e movementos sociais | <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Vindicación de igualdade desde os movementos sociais e de mulleres: prioridades e incidencia social 2.2. Debates feministas en torno á igualdade 2.3. Igualdade de xénero e interseccionalidade. |
| TEMA 3. As políticas públicas para a Igualdade de xénero | <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Marco lexislativo das Políticas de Igualdade; ámbito internacional, europeo, estatal e galego 3.2. Principais enfoques e estratexias das políticas de igualdade 3.3. Ámbitos temáticos das políticas de igualdade de xénero <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Resposta institucional e intervención ante a violencia de xénero 3.3.2. Educación para a igualdade e coeducación 3.3.3. Saúde e xénero 3.3.4. Participación e xénero 3.3.5. Participación, TIC, linguaxe e publicidade non discriminatoria 3.3.6. Inmigración e xestión da diversidade 3.3.7. Diversidade sexual e de identidade de xénero 3.3.8. Traballos, cuidados e usos do tempo 3.4. Políticas de Igualdade e adaptación a marcos territoriais: Europa, España e Galicia 3.5. A igualdade de xénero no contexto da Gran Crise e Recesión actual 3.6. Políticas contra as violencias machistas. |
| TEMA 4. O Mainstreaming de xénero das políticas públicas | <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Marco conceptual e normativo 4.2. Elementos significativos para mainstreaming ou enfoque integrado de xénero 4.3. Institucionalización do xénero nas políticas europeas: mecanismos e evolución 4.4. Políticas de ingresos e de gastos públicos desde a perspectiva de xénero 4.5. Indicadores e impacto de xénero das políticas públicas 4.6. Boas prácticas de mainstreaming de xénero |
| TEMA 5. Os Plans de Igualdade na acción institucional a nivel municipal | <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Deseño dun plan de igualdade desde o enfoque integrado de xénero: elementos, fases e ferramentas aplicables 5.2. Metodoloxías aplicables no proceso de elaboración e desenvolvemento 5.3. Diagnóstico da desigualdade de xénero 5.4. Eixos e prioridades de actuación desde a acción municipal 5.5. Estratexias de avaliación dos Plans de Igualdade |
| TEMA 6. Políticas de xénero e profesionais para a igualdade | <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Axentes de Igualdade: perfil profesional, ámbitos de traballo e metodoloxías 6.2. Outros perfís profesionais especializados en igualdade de xénero |



Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Supervised projects | A20 B2 B14 C6 | 0 | 50 | 50 |
| Workbook | A17 A19 B1 B4 B13 B20 C5 | 0 | 40 | 40 |
| Guest lecture / keynote speech | A17 A19 B1 B4 B13 B18 B20 C5 | 48 | 9.6 | 57.6 |
| Personalized attention | | 2.4 | 0 | 2.4 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Supervised projects | Conxunto de diversos traballos (ensaio argumentativo -individual e en grupo-, comentario, póster) para a avaliación da materia. |
| Workbook | Lectura dos textos para cada tema da materia. |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición en clase dos principais temas da materia. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------|---|
| Supervised projects | Atención en titorías para a realización dos traballos da materia. |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------|---------------|---|---------------|
| Supervised projects | A20 B2 B14 C6 | Conxunto de diversos traballos (ensaio argumentativo -individual e en grupo-, comentario, póster) para a avaliación da materia. | 100 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|--------------|--|
| <p>Basic</p> | <p>TEMA 1. A IGUALDADE E O SEU DESENVOLVEMENTO NORMATIVO Lecturas básicas: Bodelón-González, Encarna (2009): Las leyes de igualdad de género en España y Europa: ¿Hacia una nueva ciudadanía? Esping-Andersen, Gosta (2007): ¿Modelos de sociedad, economía y políticas públicas: un nuevo contrato de Género?. En PAZOS MORÁN (ed): Economía e Igualdad de Género: retos para la Hacienda Pública del siglo XXI. Instituto de Estudios Fiscales. Peterson, Elin (2009): ¿Género y Estado de Bienestar en las políticas españolas?. Revista de investigación feminista Asparkía n.º 20, pp.35-57. Universitat Jaume I de Castelló. Lecturas complementarias: Añón Roig, María José (2013): «Principio antidiscriminatorio y determinación de la desventaja.» Isonomía 39; pp.127-157. Balaguer, María Luisa (2005): Mujer y constitución. La construcción jurídica del género. Cátedra. Fraser, Nancy (2008): Escalas de justicia. Herder. Martínez-Franzoni, Juliana (2007): Regímenes de Bienestar en América Latina. Fundación Carolina-CEALCI. Documento de trabajo n.º 11. Mouffe, Chantal (1999): El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Marco Aurelio Galmarini, tr. Paidós. Ruiz Garijo, Mercedes (2013): ¿Mujeres y Estado de Bienestar?. Comunicación presentada al IV Congreso de Economía Feminista. TEMA 2. FEMINISMOS E MOVEMENTOS SOCIAIS Lecturas básicas: Castro-García, Carmen (2015) ¿Las mujeres en el origen de los Estados de Bienestar?. En Castro-García, Carmen: Modelos de Bienestar, Igualdad de Género y Permisos por Nacimiento en un contexto de crisis del Modelo Social Europeo. TESEO. Universidad Pablo de Olavide. Sánchez, Cristina. 2005 [2001] ¿Genealogía de la vindicación?. En Beltrán, Elena; Maquieira, Virginia (eds.) Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza. Madrid. (págs.17-73). LaBarbera, MariaCaterina (2016): ¿Interseccionalidad, un ¿concepto viajero?: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea?. Interdisciplina 4, n.º 8; pp. 105-122. Lecturas complementarias: Bock y Thane (1996): Maternidad y políticas de género. La mujer en los Estados de Bienestar europeos, 1880-1950. Colección Feminismos. Ediciones Cátedra. Bustelo, María (2009): «Spain: Intersectionality faces the strong gender norm.» International Feminist Journal of Politics 11; pp. 530-546. Nash, Mary (2004): Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos. Alianza Editorial. Phillips, Anne (2004): ¿Feminismo y republicanism: ¿es ésta una alianza plausible??. en Ovejero, F; Martí, J. L. y Gargarella, R. Nuevas ideas republicanas. Paidós. TEMA 3. AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A IGUALDADE DE XÉNERO Lecturas básicas: Ajenjo Cosp, García Román (2013): ¿Cambios en el uso del tiempo de las parejas ¿Estamos en el camino hacia una mayor igualdad??. Revista Internacional de Sociología. Castro-García, Carmen (2017): Políticas de Igualdad. Permisos por nacimiento y transformación de roles de género. Libros La Catarata. Lombardo, Enmanuella y Margarita León (2015): ¿Políticas de igualdad de género y sociales en España: origen, desarrollo y desmantelamiento en un contexto de crisis económica?. Revista de Investigaciones Feministas, vol 5, pp. 13-35. Universidad Complutense de Madrid. Pazos-Morán, María (2013): Desiguales por Ley. Las políticas públicas contra la desigualdad de género. Libros La Catarata. Lecturas complementarias: Nuño, Laura. 2010. El Mito del Varón Sustentador. Orígenes y Consecuencias de la División Sexual del Trabajo. Icaria. Castro-García, Carmen y Medialdea-García, Bibiana (2010): ¿La (des)igualdad de género en el sistema de impuestos y prestaciones de España?. En Pazos-Morán (dir) Fiscalidad y equidad de Género. Documento de trabajo n.º 43. Fundación Carolina ? CEALCI- Instituto de Estudios Fiscales. TEMA 4. O MAINSTREAMING DE XÉNERO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS Lecturas: Barrère-Unzueta, Mª Ángeles (Maggy) (2010): ¿La interseccionalidad como desafío al mainstreaming de género en las políticas públicas?. R.V.A.P. núm. 87-88/2010. Págs. 225-252 Castro-García, Carmen (2003): Introducción al Enfoque Integrado o Mainstreaming de Género, Guía Básica. Colección Unidad de Género n.º 0. Instituto Andaluz de la Mujer. Comisión Europea (2003): Mainstreaming de género. Marco conceptual, metodología y presentación de buenas prácticas Lombardo, Enmanuella (2003): ¿El Mainstreaming de Género en la Unión Europea?. Aequalitas. Revista Jurídica de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres, vol. 10-15, pp. 6-11. Walby, Sylvia (2005): Gender Mainstreaming: Productive Tensions in Theory and Practice. Social Policy Vol.12 (3) pp.321-343. Lecturas complementarias: Castro-García, Carmen y Chillida-Aparicio, Ana (2007): Inventario de experiencias y buenas prácticas en mainstreaming de Género. Colección Unidad de Género n.º 10. Instituto Andaluz de la Mujer. Comisión Europea (2008): Manual para la perspectiva de género en las políticas de empleo, de inclusión y de protección social. Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Igualdad de Oportunidades. Unidad G1. TEMA 5. OS PLANS DE IGUALDADE NA ACCIÓN INSTITUCIONAL A NIVEL MUNICIPAL Lecturas: Emakunde (2008). Guía para el diseño, gestión y evaluación de planes locales para la igualdad. EUDEL. FEMP (2005) Guía para elaborar planes locales de igualdad. Instituto de la Mujer. TEMA 6. POLÍTICAS DE XÉNERO E PROFESIONAIS PARA A IGUALDADE Lecturas: Berganza-Conde, Rosa y Carmen Rodríguez-Alfageme (2008): ¿las figuras de Agente</p> |
|--------------|--|

y de Promotor/a de Igualdad y sus funciones?. En Formación en igualdad de oportunidades II. Editorial FOREM (pp. 43-84) Jato Seijas, Elisa y Valcarce Fernández, Margarita (2007): Las profesiones de género, perfiles y competencias. Jato Seijas, Elisa y Valcarce Fernández, Margarita (2003): ?A/O Axente de Igualdade de Oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais?. En JATO SEIJAS, Elisa y IGLESIAS DA CUNHA, Lucía (2003): Xénero e Educación Social. Ed. Laiovento, Santiago de Compostela.



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

The principal of democratic debate will be supported in the class sessions: listening to and respecting all of the diverse opinions concerning the topics addressed, whether they are raised by teachers or students.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.