UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar		Código	615525025
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Piñeiro Aguiar, Eleder	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguiar, Eleder	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia se centra en una crítica reflexiva a la visión pretendidamente universal de la familia tradicional nuclear, con especial énfasis en teorías y autores que hablan de la interculturalidad, la diversidad y la diferencia a la hora de comprender a la familia como institución, grupo social y relaciones de poder en torno al parentesco y la filiación. Hace hincapié en aspectos etarios, de género y en torno al análisis de la sexualidad, exponiendo asimismo corrientes y problemas actuales para comprender el conflicto generacional y familiar en las sociedades tardomodernas. Esta asignatura se impartirá con un espíritu trandisciplinar, dado que el proceso de envejecimiento afecta también a múltiples ámbitos de nuestra política, economía y sociedad. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. El docente impartirá la docencia en castellano, si bien el alumnado podrá expresarse tanto en gallego como en castellano en las clases y en la entrega de trabajos, los cuales serán todos entregados en formato digital.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales

B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Entender las dinámicas de las relaciones intergeneracionales y sus procesos de cambio.	AM4 AM6 AM7 AM21 AM22	BM1 BM7 BM18 BM21	CM3
Analizar los cambios sociodemográficos recientes que inciden en la transformación de las estructuras y formas familiares.	AM1 AM4 AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM13 BM14	CM5
Aplicar las principales técnicas de mediación familiar.	AM6 AM7	BM1 BM2 BM7 BM18 BM19	CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
La diversidad familiar desde un enfoque cultural.	El concepto de familia desde el enfoque antropológico.
Las relaciones intergeneracionales: el género y la edad como variables principales. Los intercambios monetarios y de cuidados.	La diversidad existente en las relaciones intergeneracionales y los intercambios monetarios y no monetarios.
La mediación familiar en el contexto local y global	La mediación familiar y el acompañamiento.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	0	50	50
Presentación oral	A4 A6 A21 B19 C5 C6	4	12	16
Sesión magistral	A1 A4 A7 A21 A22 A23 A24 B1 B13 C3 C5	48	32	80
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Presentación de trabajo en el aula acerca de la diversidad familiar como crítica al universalismo de la familia.
Presentación oral	Presentación en el aula.
Sesión magistral	Al cargo del docente, acompañado de materiales como PPTs, Videos, Audios, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Atención personalizada en las titorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Dichas tutorías realizaránse mediante TEAMS. Consulta de moodle, correo electrónico y chat de la materia alomenos una vez a la semana durante lo periodo lectivo.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	Trabajos tutelados, a presentar por el alumnado, correspondientes la cada una de las sesiones de la materia. Serán trabajos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que el alumnado encontrará en Moodle al inicio del curso. Deberán ser entregados en las fechas correspondientes para poder ser evaluados. Corresponden con el 40% de la nota total de la materia. Para el alumnado online se habilitará un chat en el moodle en el que se deberán respostar algunas de las preguntas que salgan de la lectura de los materiales propuestos. Trabajo final, según las instrucciones encontrados en Moodle al inicio del curso. Se trata de una recensión en torno a alguna de las temáticas propuestas en la materia. Corresponde con el 60% de la nota total de la materia.	100

Observaciones evaluación
Alumnado presencial: - La evaluación considerará la nota mediante un proceso de evaluación continua de las diferentes partes a tener en cuenta: participación en el aula, tareas (casos prácticos) (40%), trabajo final (60%). Todos los trabajos serán conocidos por el alumnado al inicio del curso y todas las tareas deberán ser entregadas en tiempo y forma en formato digital mediante el Moodle de la asignatura. Alumnado no presencial - La Evaluación será similar a la del alumnado no presencial, aunque el porcentaje dedicado a la participación se medirá mediante la participación en el chat del Moodle habilitado y/o mediante interacciones mediante correo electrónico con el profesor. Primera oportunidad El alumnado que opte por una evaluación no continua podrá presentarse a la convocatoria oficial acordada por el centro. La prueba consistirá en un examen tipo test (50% de la nota) que versará sobre diversos trabajos trabajados en clase y subidos en pdf al Moodle de la asignatura; y una pregunta autoformulada de ampliación en torno a 2 hojas donde el alumno expondrá una breve reflexión en torno a algún tema de la materia de su interés previo consensuado con el profesor (50% de la nota) Segunda oportunidad Mismo criterio que en en la primera evaluación. Estudiantes con exención académica Al inicio del curso se acordará un calendario de tutorías, criterios de evaluación y entregas.

Fuentes de información

Básica	En el Moodle de la asignatura el alumnado conterá con diferentes recursos, así como guías para la elaboración de los trabajos motivode evaliación. Los siguientes textos puden complementar dichos materiales y servir como base inicial. Entre las habilidades que deben adquirir los/las estudiantes está la obtención de recursos bibliográficos propios que sirvan para su desarrollo tanto en la materia como en el TFM. Se prestará especial atención a la paridad de género en la contribución de obras de autores y autoras. Attias-Donfut, C. (2000): ?Rapports degénérations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?, Revue Française de Sociologie 41 (4),pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): ?Patterns of intergenerational transfers among inmigrants in France: a comparative perspective? en Saraceno, C. (ed.) Families,ageingandsocialpolicy, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett,M.V.L. y Folbre, N. (1999): ?¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales yconsecuencias económicas?, RevistaInternacional del Trabajo 118 (3), pp. 347- 365.Baldassar, L. (2007): ?Transnational families and theprovision of moral and emotional support: the relationship between thruth anddistance?, Identities: Global Studies inCulture and Power 14, pp. 385-409. Finch,J. (1989): Family obligations and social change, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): ?The black four of hearts: toward anew paradigm of household economics?, en Bruce, J. (ed.) A home divided:women and income in the third world, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): World Revolution andfamily patterns, New York: Free Press of Glencoe.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías