



## Teaching Guide

| Identifying Data         |  |        |                              |           | 2023/24 |
|--------------------------|--|--------|------------------------------|-----------|---------|
| Subject (*)              | Family diversity, intergenerational relations and family mediation   |        | Code                         | 615525025 |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |        |                              |           |         |
| Descriptors              |  |        |                              |           |         |
| Cycle                    | Period   | Year   | Type                         | Credits   |         |
| Official Master's Degree | 1st four-month period  | Second | Optional                     | 6         |         |
| Language                 | Spanish  |        |                              |           |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |        |                              |           |         |
| Prerequisites            |  |        |                              |           |         |
| Department               | Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |        |                              |           |         |
| Coordinador              | Piñeiro Aguiar, Eleder   | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |         |
| Lecturers                | Piñeiro Aguiar, Eleder   | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |         |
| Web                      |  |        |                              |           |         |
| General description      | <p>A materia céntrase nunha crítica reflexiva á visión pretendidamente universal da familia tradicional nuclear, con especial énfase en teorías e autores que falan da interculturalidade, a diversidade e a diferenza á hora de comprender á familia como institución, grupo social e relacións de poder en torno ao parentesco e a filiación. Fai fincapé en aspectos etarios, de xénero e en torno á análise da sexualidade, expondo así mesmo correntes e problemas actuais para comprender o conflito xeracional e familiar nas sociedades tardomodernas. Nas clases sostérase o principio de debate democrático, escoitando e respetando opinións diversas en torno aos temas tratados, tanto de parte do profesorado como do alumnado. O docente impartirá a docencia en castelán, se ben o alumnado poderá expresarse tanto en galego como en castelán nas clases y na entrega de traballos, os cuais serán todos entregados en formato dixital.</p> |        |                              |           |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A1   | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.  |
| A4   | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.   |
| A6   | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.   |
| A7   | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflitividade social.  |
| A21  | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.  |
| A22  | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.  |
| A23  | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.  |
| A24  | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.   |
| B1   | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.  |
| B2   | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.  |
| B7   | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13  | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.   |
| B14  | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.  |
| B18  | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.   |
| B19  | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |



|     |  |
|-----|--|
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| C3  | CT3 - Using ICT in working contexts and lifelong learning.   |
| C5  | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.  |
| C6  | CT6 -Acquiring skills for healthy lifestyles, and healthy habits and routines.   |

| Learning outcomes  |  |                                   |            |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results      |                                   |            |
| Entender as dinámicas das relacións interxeracionais e os seus procesos de cambio.                               | AC4<br>AC6<br>AC7<br>AC21<br>AC22          | BC1<br>BC7<br>BC18<br>BC21        | CC3        |
| Analizar os cambios sociodemográficos recentes que inciden na transformación das estruturas e formas familiares. | AC1<br>AC4<br>AC21<br>AC22<br>AC23<br>AC24 | BC1<br>BC13<br>BC14               | CC5        |
| Aplicar as principais técnicas de mediación familiar.  | AC6<br>AC7                                 | BC1<br>BC2<br>BC7<br>BC18<br>BC19 | CC5<br>CC6 |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| A diversidade familiar desde un enfoque cultural   | O concepto de familia desde o enfoque antropolóxico  |
| As relacións interxeracionais: o xénero e a idade como variables principais. Os intercambios monetarios e de coidados. | A diversidade existente nas relacións interxeracionais e intercambios monetarios e non monetarios. |
| A mediación familiar no contexto local e global  | A mediación familiar e o acompañamento   |

| Planning                       |   |                                      |                               |             |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results                      | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Supervised projects            | A6 B2 B7 B14 B18<br>B19 B21 C6              | 0                                    | 50                            | 50          |
| Oral presentation              | A4 A6 A21 B19 C5<br>C6                      | 4                                    | 12                            | 16          |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A7 A21 A22<br>A23 A24 B1 B13 C3<br>C5 | 48                                   | 32                            | 80          |
| Personalized attention         |   | 4                                    | 0                             | 4           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies |             |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
|               |             |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Supervised projects            | Presentación de traballo na aula acerca da diversidade familiar como crítica ao universalismo da familia |
| Oral presentation              | Presentación na aula   |
| Guest lecture / keynote speech | Ao cargo do docente, acompañado de materiais como PPTs, Videos, Audios, etc.                             |

### Personalized attention

| Methodologies       | Description   |
|---------------------|---|
| Supervised projects | <p>Atención personalizada nas titorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Ditas titorías realizaránse mediante TEAMS.</p> <p>Consulta de moodle, correo electrónico e chat da materia alomenos unha vez á semana durante o periodo lectivo.</p> |

### Assessment

| Methodologies       | Competencies / Results         | Description  | Qualification |
|---------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Supervised projects | A6 B2 B7 B14 B18<br>B19 B21 C6 | <p>Traballos tutelados, que presentarán os alumnos, correspondentes a cada unha das sesións da materia. Serán traballos curtos, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que os alumnos atoparán en Moodle ao comezo do curso. Débense entregar nas datas correspondentes para poder ser avaliadas. Corresponden ao 40% da nota total da materia.</p> <p>Para os estudantes en liña, habilitarase un chat en moodle no que deberán responder algunhas das preguntas que saen da lectura dos materiais propostos.</p> <p>Traballo final, segundo as instrucións que se atopan en Moodle ao comezo do curso. É un traballo que emprega como "materia prima" o visionado dunha película cun tema relacionado coa materia, sobre a que os estudantes deben elaborar unha reflexión crítica e presentala cara ao final do curso en datas acordadas ao comezo da curso. Corresponde ao 60% da nota total da materia.</p> <p>Existe tamén a posibilidade de que esta proba poda ser una introducción ao TFM se o alumnado considera realizado en torno a temáticas da materia/especialidades, en cuio caso acordarase un plan de traballo nas primeiras semanas de clase.</p> | 100           |

### Assessment comments



Alumnado presencial:- A avaliación considerará a nota mediante un proceso de avaliación continua das diferentes partes a ser tidas en conta: participación nas aulas, tarefas (estudos de caso) (40%), traballo final (60%). Todos os traballos serán coñecidos polo alumnado ao principio do curso e todas as tarefas deberán ser entregadas en tempo e forma en formato dixital mediante o Moodle da materia.

**Alumnado non presencial**

- A Avaliación será similar a do alumnado presencial, se ben o porcentaxe adicado a participación será medido mediante a participación no chat do Moodle habilitado e/ou por interaccións mediante correo electrónico con profesor.

**Primeira oportunidade**

O alumnado que opte por unha avaliación non continua poderá presentarse na convocatoria oficial acordada polo centro. A proba constará dun examen tipo test (50% da nota) que versará sobre diversas obras traballadas na clase e subidos en pdf ao Moodle da materia; e unha pregunta autoformulada de extensión en torno a 2 follas onde o alumnado exporá unha breve reflexión en torno a algún tema da materia do seu interese previo consenso co profesor (50% da nota)

**Segunda oportunidade**

Mesmo criterio que na primeira

**Alumnado con exención académica**

Ao principio do curso acordarase un calendario de titorías, criterios de avaliación e entregas.

**Sources of information**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>Esta bibliografía é só orientativa e global. O profesorado facilitará ao estudiantado as referencias das lecturas básicas obrigatorias para traballar en clase a través da plataforma virtual Moodle. Entre as habilidades que deben adquirir os estudantes está a obtención de recursos bibliográficos propios que sirvan para o seu desenvolvemento tanto na materia como para o TFM. Prestarase especial atención á paridade de xénero ao aportar obras de autores e de autoras; Attias-Donfut, C. (2000): ?Rapports de générations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?, Revue Française de Sociologie 41 (4), pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): ?Patterns of intergenerational transfers among inmigrants in France: a comparative perspective? en Saraceno, C. (ed.) Families, ageing and social policy, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett, M.V.L. y Folbre, N. (1999): ?¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas?, Revista Internacional del Trabajo 118 (3), pp. 347- 365. Baldassar, L. (2007): ?Transnational families and the provision of moral and emotional support: the relationship between truth and distance?, Identities: Global Studies in Culture and Power 14, pp. 385-409. Finch, J. (1989): Family obligations and social change, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): ?The black four of hearts: toward a new paradigm of household economics?, en Bruce, J. (ed.) A home divided: women and income in the third world, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): World Revolution and family patterns, New York: Free Press of Glencoe.</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> |   |

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.