



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar			Código	615525025d
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)				
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	No presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Piñeiro Aguiar, Eleder	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es		
Profesorado	Piñeiro Aguiar, Eleder	Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>La materia se centra en una crítica reflexiva a la visión pretendidamente universal de la familia tradicional nuclear, con especial énfasis en teorías y autores que hablan de la interculturalidad, la diversidad y la diferencia a la hora de comprender a la familia como institución, grupo social y relaciones de poder en torno al parentesco y la filiación. Hace hincapié en aspectos etarios, de género y en torno al análisis de la sexualidad, exponiendo asimismo corrientes y problemas actuales para comprender el conflicto generacional y familiar en las sociedades tardomodernas.</p> <p>Esta asignatura se impartirá con un espíritu transdisciplinar, dado que el proceso de envejecimiento afecta también a múltiples ámbitos de nuestra política, economía y sociedad.</p> <p>En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. El docente impartirá la docencia en castellano, si bien el alumnado podrá expresarse tanto en gallego como en castellano en las clases y en la entrega de trabajos, los cuales serán todos entregados en formato digital.</p>				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
A7	CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflictividade social.
A21	CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.
A22	CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.
A23	CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.
A24	CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B7	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.



B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados del título		
Entender las dinámicas de las relaciones intergeneracionales y sus procesos de cambio.	AM4 AM6 AM7 AM21 AM22	BM1 BM7 BM18 BM21	CM3
Analizar los cambios sociodemográficos recientes que inciden en la transformación de las estructuras y formas familiares.	AM1 AM4 AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM13 BM14	CM5
Aplicar las principales técnicas de mediación familiar.	AM6 AM7	BM1 BM2 BM7 BM18 BM19	CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
La diversidad familiar desde un enfoque cultural.	El concepto de familia desde el enfoque antropológico.
Las relaciones intergeneracionales: el género y la edad como variables principales. Los intercambios monetarios y de cuidados.	La diversidad existente en las relaciones intergeneracionales y los intercambios monetarios y no monetarios.
La mediación familiar en el contexto local y global	La mediación familiar y el acompañamiento.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	0	50	50
Presentación oral	A4 A6 A21 B19 C5 C6	4	12	16
Sesión magistral	A1 A4 A7 A21 A22 A23 A24 B1 B13 C3 C5	48	32	80
Atención personalizada		4	0	4



(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodologías

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Presentación de trabajo en el aula acerca de la diversidad familiar como crítica al universalismo de la familia.
Presentación oral	Presentación en el aula.
Sesión magistral	Al cargo del docente, acompañado de materiales como PPTs, Videos, Audios, et

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada en las tutorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Dictas tutorías realizaránse mediante TEAMS o en el despacho del profesor.  Consulta de moodle, correo electrónico y chat de la materia al menos una vez a la semana durante el periodo lectivo.

## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	<p>Trabajos tutelados, a presentar por el alumnado, correspondientes la cada una de las sesiones de la materia. Serán trabajos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que el alumnado encontrará en Moodle al inicio del curso. Deberán ser entregados en las fechas correspondientes para poder ser evaluados. Corresponden con el 40% de la nota total de la materia.</p> <p>Para el alumnado online se habilitará un chat en el moodle en el que se deberán responder algunas de las preguntas que salgan de la lectura de los materiales propuestos.</p> <p>Trabajo final, según las instrucciones encontrados en Moodle al inicio del curso. Es un trabajo que utiliza como ?materia prima? el visionado de una película + materiales académicos relacionados con un tema de la materia, sobre los cuales los alumnos deberán elaborar una reflexión crítica y presentarla hacia el final del curso en fechas acordadas al inicio del curso. Corresponde al 60% de la nota total de la asignatura.</p> <p>También existe la posibilidad de que esta prueba pueda ser una introducción al TFM si el/la alumno/a lo considera realizado en torno a temas de la materia/especialidades, en cuyo caso se acordará un plan de trabajo en las primeras semanas de clase.</p>	100

## Observaciones evaluación



## Estudiantes presenciales:

- La evaluación considerará la nota mediante un proceso de evaluación continua de las diferentes partes a tener en cuenta: participación en las aulas, tareas (casos prácticos) (40%), trabajo final (60%). Todos los trabajos serán conocidos por los alumnos al inicio del curso y todas las tareas deberán ser entregadas en tiempo y forma en formato digital mediante el Moodle de la asignatura.

## Estudiantes sin contacto

- La Evaluación será similar a la de los alumnos presenciales, aunque el porcentaje dedicado a la participación se medirá mediante la participación en el chat del Moodle habilitado y/o mediante interacciones mediante correo electrónico con profesor.

## primera oportunidad

Los alumnos que opten por una evaluación no continua podrán presentarse a la convocatoria oficial acordada por el centro. La prueba consistirá en un examen tipo test (50% de la nota) que versará sobre diversos trabajos trabajados en clase y subidos en pdf al Moodle de la asignatura; y una pregunta autoformulada de ampliación en torno a 2 hojas donde el alumno expondrá una breve reflexión en torno a algún tema de la materia de su interés previo consensuado con el profesor (50% de la nota)

## Segunda oportunidad

Mismo criterio que en el primero.

## Estudiantes con exención académica

Al inicio del curso se acordará un calendario de tutorías, criterios de evaluación y entregas.



<b>Básica</b>	No moodle da materia o alumnado atopará diferentes recursos así como guías para a elaboración dos traballos motivo da avaliación. Os seguintes textos poden complementar ditos materiais e servir de base inicial: Attias-Donfut, C. (2000): 'Rappports de générations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?', Revue Française de Sociologie 41 (4), pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): 'Patterns of intergenerational transfers among inmigrants in France: a comparative perspective?' en Saraceno, C. (ed.) Families, ageing and social policy, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett, M.V.L. y Folbre, N. (1999): '¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas?', Revista Internacional del Trabajo 118 (3), pp. 347- 365. Baldassar, L. (2007): 'Transnational families and the provision of moral and emotional support: the relationship between truth and distance?', Identities: Global Studies in Culture and Power 14, pp. 385-409. Finch, J. (1989): Family obligations and social change, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): 'The black four of hearts: toward a new paradigm of household economics?', en Bruce, J. (ed.) A home divided: women and income in the third world, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): World Revolution and family patterns, New York: Free Press of Glencoe.
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías