



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Intervención socioeducativa con personas mayores	Código	615525026	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Zapico Barbeito, Mª Helena	Correo electrónico	helena.zapico@udc.es	
Profesorado	Ávila Álvarez, Adriana Ivette Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Robles García, Verónica Viana Moldes, Ines Zapico Barbeito, Mª Helena	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es veronica.robles@udc.es ines.viana@udc.es helena.zapico@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia de Intervención socioeducativa con personas mayores tiene su génesis en la defensa de un paradigma promotor del envejecimiento activo y la solidaridad intergeracional comunitaria, en pro de la construcción de sociedades más justas para todas las edades. Desde una perspectiva teórico-práctica, se ofrece un estimulante acercamiento a los principios del modelo de trabajo integral centrado en la persona, el grupo y la comunidad, por medio del análisis de innumerables proyectos y experiencias nacionales e internacionales en el campo de la salud, la intergeracionalidad, la geragogía o la prevención de la vulnerabilidad y la exclusión en la vejez. Se pretende, asimismo, aportar claves que ayuden a diseñar y desarrollar proyectos socioeducativos e sanitarios orientados a la última etapa de la vida, desde un enfoque decididamente interdisciplinario.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
A25	CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia
A26	CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Analizar modelos y experiencias de promoción del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional comunitaria.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM14 BM20	CM1 CM3 CM4 CM5
Integrar los fundamentos del modelo de trabajo integral centrado en la persona/grupo/comunidad.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM14 BM19 BM20 BM21	CM1 CM3 CM4 CM5 CM7
Diseñar propuestas de intervención socioeducativa con personas mayores desde la perspectiva de la intergeneracionalidad, comunidad y/o interseccionalidad.	AM22 AM23 AM24 AM25 AM26	BM2 BM4 BM6 BM7 BM14 BM17 BM19 BM20 BM21	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA I.- Paradigma del envejecimiento activo y sociedades para todas las edades	<p>Subtema 1.1.- Evolución sociohistórica de los conceptos "envejecimiento activo" y "sociedades para todas las edades";</p> <p>Subtema 1.2.- Envejecimiento fisiológico + Envejecimiento como factor de riesgo</p> <p>Subtema 1.3.- Riesgo, vulnerabilidad y exclusión en la vejez: perspectivas sociocomunitarias</p> <p>Subtema 1.4.- Gerontología crítica: conceptualización, conceptos clave (ej.: edadismo) y aportaciones internacionales.</p> <p>Subtema 1.5.- Gerontagogía: conceptualización, modelos y dimensiones de futuro</p>



TEMA II.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: aproximaciones teóricas (I)	<p>Subtema 2.1.- Acciones de prevención, promoción e intervención de la salud de las personas mayores</p> <p>Subtema 2.2.- Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 2.3.- Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida</p> <p>Subtema 2.4.- Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 2.5.- Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez</p>
TEMA III.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: experiencias prácticas desde la interdisciplinariedad (II)	<p>Subtema 3.1.- Acciones de prevención, promoción e intervención en la salud de las personas mayores</p> <p>Subtema 3.2.- Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 3.3.- Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida</p> <p>Subtema 3.4.- Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 3.5.- Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	26	34	60
Actividades iniciales	A23 A25 B19 C6	3	0	3
Discusión dirigida	A23 A24 B4 C1 C3 C4 C5 C6 C7	10	36	46
Portafolio del alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	3	34	37
Atención personalizada		4	0	4
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un/a moderador/a.



Portafolio del alumno	<p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas, o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el/la alumno/a en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el/la profesor/a, lo que le permite visualizar el progreso del/la alumno/a. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el/la alumno/a, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del/la alumno/a realizados por el/la profesor/a, etc.</p> <p>Este portafolios será el material empleado para hacer reflexión crítica del proceso de aprendizaje, que será evaluado.</p>
-----------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada consiste en tutorías grupales o individualizadas, presenciales o por internet, para poder hacer las revisiones del trabajo, respecto al proceso de elaboración así como su presentación.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	Deberá entregarse un portafolio en el que se recoja una descripción y reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido a lo largo de la asignatura (actividades docentes, trabajo grupal, etc.)	55
Aprendizaje colaborativo	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	Se evaluará la participación y contribución individual en el trabajo desarrollado en el aula.	45

Observaciones evaluación



La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación (por ejemplo: plagio) implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:

1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático

1.2. Se realizará a través del Campus Virtual, en formato digital sin necesidad de imprimirlos

1.3. De realizarse en papel:

- No se emplearán plásticos.

- Se realizarán impresiones a doble cara.

- Se empleará papel reciclado.

- Se evitará la impresión de borradores.

2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural

3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se debe incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje non sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)

5.-

Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes

sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos e fomentar valores de respeto e igualdad

6. Se deberá detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

7.

Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado,

igualitario y provechoso a la vida universitaria

8. La docente responsable

se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al alumnado con la suficiente antelación.

9.- En las clases se sostendrá el principio

de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado.



<p>Básica</p>	<p>Armitage, R., & Nellums, L. B. (2020). COVID-19 and the consequences of isolating the elderly. <i>The Lancet Public Health</i>, 5(5), e256.</p> <p>Bermejo García, Lourdes. (2010). <i>Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Causapie Lopesino, Purificación. et al. (2011). <i>Envejecimiento activo: Libro Blanco</i>. Madrid: Imserso. Disponible en: http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblanc_oenv.pdf</p> <p>Chang E-S, Kanno S, Levy S, Wang S-Y, Lee JE, Levy BR (2020) Global reach of ageism on older persons? health: A systematic review. <i>PLoS ONE</i> 15(1): e0220857. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220857</p> <p>Bernard, Miriam e Ellis, Stephen W. (2007). ¿Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Guía para iniciarse en la evaluación de la práctica intergeneracional.&nbsp;En Mariano Sánchez Martínez (dir.) <i>La evaluación de los programas intergeneracionales</i> (p. 132-146). Madrid: IMSERSO.&nbsp;&nbsp;David Burnes, Christine Sheppard, Charles R. Henderson Jr, Monica Wassel, Richenda Cope, Chantal Barber, and Karl Pillemer, 2019: <i>Interventions to Reduce Ageism Against Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis</i>. <i>American Journal of Public Health</i> 109, e1_e9, https://doi.org/10.2105/AJPH.2019.305123</p> <p>ENIEC ? European Network on Intercultural Elderly Care Netwerk Pigmentzorg. (n.d.). Recuperado de: https://www.pigmentzorg.be/toolbox/fiche/eniec-european-network-on-intercultural-elderly-care</p> <p>Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. <i>Scandinavian Journal of Occupational Therapy</i>, 22(4), 260-266. https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338</p> <p>García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. <i>Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG</i>, (25), 17.</p> <p>Harris, K., Krygsman, S., Waschenko, J., Rudman, D. (2018). Ageism and the Older Worker: A Scoping Review, <i>The Gerontologist</i>, Volume 58, Issue 2, Pages e1-e14, https://doi.org/10.1093/geront/gnw194</p> <p>Moody, H. R., & Sasser, J. R. (2015). <i>Aging: concepts and controversies</i> (8th ed). Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>Morgan, L. A., & Kunkel, S. (2016). <i>Aging, society and the life course</i> (5th ed). New York: Springer.</p> <p>Sánchez, Mariano; Kaplan, Matthew e Sáez, Juan (2010). <i>Programas intergeneracionales. Guía introductoria</i>. Madrid: IMSERSO.</p> <p>Trabensol - Centro Social de Convivencia para Mayores. (n.d.). Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de http://trabensol.org/Outra Forma de Vivenda. (n.d.). Inicio. Recuperado el 13 de Agosto de 2017 de http://outraformadevivenda.org</p>
---------------	---



Complementaría	<p>Abellán García, A., Ayala García, A. & Pujol Rodríguez, R. (2017) Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 15, 48 p. [Fecha de publicación: 31/01/2017; última versión: 27/03/2017]. &lt;http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17.pdf&gt;</p> <p>Alemán Bracho, M. d. C., & Martín García, M. (2014). Envejecimiento y derechos humanos. Miscelánea Comillas: Revista De Ciencias Humanas y Sociales, 72(140), 227-255.</p> <p>Álvarez, A. I. A. (2003). Técnicas no farmacológicas en la enfermedad del Alzheimer. Agathos: Atención sociosanitaria y bienestar, 3(4), 4?10.</p> <p>Buendía Vidal, J., ed. lit. In Buendía Vidal J., ed. lit (Ed.), (2010). Gerontología y salud : Perspectivas actuales. Madrid (sp): Biblioteca Nueva.</p> <p>Bermejo, Lourdes (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, 27-44.</p> <p>Bocanegra, N. M., Puente, C. P., & Álvarez, A. I. A. (2012). Terapia asistida con animales. In Neurorehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento, 2012, ISBN 978-84-9835-410-2, páxs. 465-471 (pp. 465?471). Editorial Médica Panamericana. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5272889</p> <p>Debra J, Rose. Equilibrio y movilidad con personas mayores. Segunda edición. Badalona: Paidotribo, 2014</p> <p>Guccione, Andrew A. Geriatric physical therapy. 2nd edition. St. Louis: Mosby, 2000.</p> <p>Hatton-Yeo, Alan (2007). Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social. En Mariano Sánchez Martínez (Dir.) Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (p. 123-140). Barcelona: La Caixa.</p> <p>Hernando Ibeas, M. V. (2004). Habilidades de comunicación con las personas mayores. Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva pluridisciplinar (1ª ed., pp. 103-141) Universidad de La Rioja.</p> <p>Hernando Ibeas, M. V. (2006). Teorías sobre el fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo (1ª ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja.</p> <p>Hooyman, N. R., Kiyak, H. A., & Kawamoto, K. (2015). Aging matters: an introduction to social gerontology. Boston: Pearson.</p> <p>Izquierdo Martínez, A., & Izquierdo Dopf, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. Revista Complutense De Educación, 16(2), 601-619.</p> <p>Mondragón Ruiz de Lezana, Miren Jaione. (2011). Condiciones de vida y ausencia de bienestar de las personas mayores. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 3-23.</p> <p>Powell, J. L. (2013). Globalization and global aging. New York: Novinka.</p> <p>Rivas-Quarneti, N., Movilla-Fernández, M.-J., & Magalhães, L. (2017). Immigrant women?s occupational struggles during the socioeconomic crisis in Spain: Broadening occupational justice conceptualization. Journal of Occupational Science. Retrieved from http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14427591.2017.1366355</p> <p>Piñeiro- Silva, I., Rivas-Quarneti, N., Feal-González, R., & Movilla-Fernández, M. (2014). Él ya no es él. Participación de la familia en las ocupaciones de la persona mayor que vive en un centro residencial. Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, (19), 10-19.</p> <p>Tobío Soler, C. (2008). Redes familiares, género y política social en España y Francia. Política y Sociedad, 45(2), 87-104.</p>
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

A materia é obrigatoria para o estudantado que escolle o itinerario de Envellecemento e transformacións familiares. Estará aberta tamén aos/ás estudantes doutros itinerarios, ou aos/ás que deciden non especializarse.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías