



| Guía docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Intervención socioeducativa con personas mayores   | Código             | 615525026d   |          |
| Titulación            | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)  |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Optativa   | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |  |          |
| Modalidad docente     | No presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e Didáctica   |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Zapico Barbeito, Mª Helena   | Correo electrónico | helena.zapico@udc.es   |          |
| Profesorado           | Ávila Álvarez, Adriana Ivette<br>Rivas Quarneti, Natalia Yanaina<br>Robles García, Verónica<br>Viana Moldes, Ines<br>Zapico Barbeito, Mª Helena  | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es<br>natalia.rivas.quarneti@udc.es<br>veronica.robles@udc.es<br>ines.viana@udc.es<br>helena.zapico@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descripción general   | A materia de Intervención socioeducativa con persoas maiores atopa a súa xénese na defensa dun paradigma promotor do avellentamento activo e a solidariedade interxeracional comunitaria, a prol da construción de sociedades máis xustas para tódalas idades. Dende unha perspectiva teórico-práctica, ofrécese un estimulante achegamento aos principios do modelo de traballo integral centrado na persoa, o grupo e a comunidade, por medio da análise de innumerables proxectos e experiencias nacionais e internacionais no campo da saúde, a interxeracionalidade, a xeraxoxía ou a prevención da vulnerabilidade e a exclusión na velez. Preténdese, asemade, aportar claves que axuden a deseñar e desenvolver proxectos socioeducativos e sanitarios orientados á derradeira etapa da vida, dende un enfoque decididamente interdisciplinario. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A22                                  | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.  |
| A23                                  | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.  |
| A24                                  | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.   |
| A25                                  | CEE5 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de proxectos de investigación, políticos e sociais sobre situacións de dependencia.  |
| A26                                  | CEE6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de políticas de intervención dirixidas á conciliación familiar e ás necesidades dos maiores.   |
| B2                                   | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.  |
| B3                                   | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados.   |
| B4                                   | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.  |
| B6                                   | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.   |
| B7                                   | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B14                                  | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.  |
| B17                                  | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.  |
| B19                                  | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.  |
| B20                                  | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.  |



|     |   |
|-----|---|
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.  |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3  | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                         |
| C4  | CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.  |
| C5  | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.   |
| C7  | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados de aprendizaxe   |                                      |      |     |
|---|--------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados del título |      |     |
| Analizar modelos y experiencias de promoción del envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional comunitaria.                                | AM22                                 | BM2  | CM1 |
|   | AM23                                 | BM4  | CM3 |
|   | AM24                                 | BM14 | CM4 |
|   | AM25                                 | BM20 | CM5 |
|   | AM26                                 |      |     |
| Integrar los fundamentos del modelo de trabajo integral centrado en la persona/grupo/comunidad.   | AM22                                 | BM2  | CM1 |
|   | AM23                                 | BM3  | CM3 |
|   | AM24                                 | BM14 | CM4 |
|   | AM25                                 | BM19 | CM5 |
|   | AM26                                 | BM20 | CM7 |
|   |                                      | BM21 |     |
| Diseñar propostas de intervención socioeducativa con persoas maiores dende a perspectiva da interxeracionalidade, comunidade e/ou interseccionalidade | AM22                                 | BM2  | CM1 |
|   | AM23                                 | BM4  | CM3 |
|   | AM24                                 | BM6  | CM4 |
|   | AM25                                 | BM7  | CM5 |
|   | AM26                                 | BM14 | CM6 |
|   |                                      | BM17 | CM7 |
|   |                                      | BM19 |     |
|   |                                      | BM20 |     |
|   |                                      | BM21 |     |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| TEMA I.- Paradigma del envejecimiento activo y sociedades para todas las edades | <p>Subtema 1.1.- Evolución sociohistória de los conceptos "envejecimiento activo" y "sociedades para todas las edades";</p> <p>Subtema 1.2.- Envejecimiento fisiológico + Envejecimiento como factor de riesgo</p> <p>Subtema 1.3.- Riesgo, vulnerabilidad y exclusión en la vejez: perspectivas sociocomunitarias</p> <p>Subtema 1.4.- Gerontología crítica: conceptualización, conceptos clave (ej.: edadismo) y aportaciones internacionales.</p> <p>Subtema 1.5.- Gerontagogía: conceptualización, modelos y dimensiones de futuro</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>TEMA II.- Diseño y desarrollo de proyectos socioeducativos y sanitarios en la vejez: aproximaciones teóricas (I)</p>                                   | <p>Subtema 2.1.- Acciones de prevención, promoción e intervención de la salud de las personas mayores</p> <p>Subtema 2.2.- Educación y programas intergeneracionales: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 2.3.- Comunidades de aprendizaje intergeneracional y educación a lo largo de la vida</p> <p>Subtema 2.4.- Perspectiva ciudadana y estrategias de pensamiento y acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 2.5.- Retos de futuro e interseccionalidad en la aproximación a la vejez</p> |
| <p>TEMA III. Deseño e desenvolvemento de proxectos socioeducativos e sanitarios na vellez: experiencias prácticas dende a interdisciplinariedade (II)</p> | <p>Subtema 3.1.- Accións de prevención, promoción e intervención na saúde das persoas maiores</p> <p>Subtema 3.2.- Educación e programas interxeracionais: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 3.3.- Comunidades de aprendizaxe interxeracional e educación ao longo da vida</p> <p>Subtema 3.4.- Perspectiva cidadá e estratexias de pensamento e acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 3.5.- Retos de futuro e interseccionalidade na aproximación á vellez</p>                           |

| Planificación  |  |   |                        |               |
|--|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales  | A23 A25 B19 C6   | 3   | 0                      | 3             |
| Discusión dirigida   | A23 A24 B4 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7  | 10  | 36                     | 46            |
| Portafolio del alumno  | A23 A24 B2 B3 B4<br>B17 B19 B21 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7                   | 3   | 34                     | 37            |
| Aprendizaje colaborativo   | A22 A23 A24 A25<br>A26 B2 B3 B4 B6 B7<br>B14 B20 B21 C1 C3<br>C4 C5 C7 | 26  | 34                     | 60            |
| Atención personalizada   |  | 4   | 0                      | 4             |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |   |                        |               |

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Actividades iniciales | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. |
| Discusión dirigida    | Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un/a moderador/a.  |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| Portafolio del alumno    | Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas, o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el/la alumno/a en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el/la profesor/a, lo que le permite visualizar el progreso del/la alumno/a. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el/la alumno/a, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del/la alumno/a realizados por el/la profesor/a, etc.<br>Este portafolios será el material empleado para hacer reflexión crítica del proceso de aprendizaje, que será evaluado. |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.   |

### Atención personalizada

| Metodologías                                      | Descripción  |
|---|--|
| Aprendizaje colaborativo<br>Portafolio del alumno | La atención personalizada consiste en tutorías grupales o individualizadas, presenciales o por internet, para poder hacer las revisiones del trabajo, respecto al proceso de elaboración así como su presentación. |

### Evaluación

| Metodologías             | Competencias / Resultados  | Descripción   | Calificación |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A22 A23 A24 A25<br>A26 B2 B3 B4 B6 B7<br>B14 B20 B21 C1 C3<br>C4 C5 C7 | Se evaluará la participación y contribución individual en el trabajo desarrollado en el aula.   | 45           |
| Portafolio del alumno    | A23 A24 B2 B3 B4<br>B17 B19 B21 C1 C3<br>C4 C5 C6 C7                   | Deberá entregarse un portafolio en el que se recoja una descripción y reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido a lo largo de la asignatura (actividades docentes, trabajo grupal, etc.) | 55           |

### Observaciones evaluación



La realización

fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación (por ejemplo: plagio) implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

1.- La entrega de los

trabajos documentales que se realicen en esta materia:

1.1. Se solicitará en

formato virtual y/o soporte informático

1.2. Se realizará a

través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos

1.3. De realizarse en

papel:

- No se emplearán

plásticos.

- Se realizarán

impresiones a doble cara.

- Se empleará papel

reciclado.

- Se evitará la

impresión de borradores.

2.- Se debe hacer un uso

sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural

3.- Se debe tener en

cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales

4.- Según se recoge en

las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se debe incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje non sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)

5.- Se trabajará para

identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos e fomentar valores de respeto e igualdad

6. Se deberá detectar

situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas

7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones

físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria

8. La docente responsable

se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al alumnado con la suficiente antelación.

9.- En las clases se sostendrá el principio

de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado

como del alumnado.



## Fuentes de información

|                |  |
|----------------|--|
| Básica         |  |
| Complementaria |  |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

A materia é obrigatoria para o estudiantado que escolle o itinerario de Envellecemento e transformacións familiares. Estará aberta tamén aos/ás estudantes doutros itinerarios, ou aos/ás que deciden non especializarse.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías