



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Aspectos socioeconómicos de la vejez | Código | 615525027d | |
| Titulación | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | Vilar Rodriguez, Margarita | Correo electrónico | margarita.vilar.rodriguez@udc.es | |
| Profesorado | Vilar Rodriguez, Margarita | Correo electrónico | margarita.vilar.rodriguez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El objetivo fundamental de la asignatura Aspectos Socioeconómicos de la Vejez es ofrecer a los estudiantes un análisis teórico y práctico al fenómeno del envejecimiento, atendiendo a tres aspectos fundamentales. Primero, abordar la definición y cuantificación del proceso de envejecimiento desde una perspectiva temporal y territorial. Segundo, analizar las causas y consecuencias económicas, sociales y políticas del proceso de envejecimiento de la población. Tercero, reflexionar sobre los retos y oportunidades que este proceso supone para la economía y la sociedad actual. Esta asignatura se impartirá con un espíritu transdisciplinar, dado que el proceso de envejecimiento afecta también a múltiples ámbitos de nuestra política, economía y sociedad.</p> <p>En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. El docente impartirá la docencia en castellano, si bien el alumnado podrá expresarse tanto en gallego como en castellano en las clases y en la entrega de trabajos, los cuales serán todos entregados en formato digital.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A21 | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades. |
| A22 | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade. |
| A23 | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión. |
| A24 | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |



| | |
|-----|--|
| B15 | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social. |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descricións e políticas sobre a realidade social. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| A1 CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. | AM1 AM2 AM4 | | |
| A21 CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades | AM21 AM22 AM23 AM24 | | |
| B3 CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados | | BM1 BM2 BM3 BM7 | |
| B14 CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja | | BM13 BM14 BM15 | |
| B17 CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales | | BM19 BM21 BM22 | |
| C1 CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo | | | CM1 CM2 CM5 CM6 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | Subtema |
| 1.El lenguaje importa: un punto de partida | 1.1. "Viejo, Mayor, anciano, antiguo, tercera edad..." ; una primera reflexión 1.2. El envejecimiento demográfico: problema & oportunidad 1.3. Las contradicciones del envejecimiento |
| 2. El impacto del envejecimiento en la demografía | 2.1. Datos y principales para el estudio del envejecimiento demográfico 2.2. Causas del envejecimiento demográfico |
| 3. El impacto del envejecimiento en la economía | 3.1. La dimensión económica del envejecimiento demográfico 3.2. Implicaciones económicas por el lado de la oferta 3.3. Implicaciones económicas por el lado de la demanda |



| | |
|---|---|
| 4. El impacto del envejecimiento en las finanzas públicas | 4.1. Una reflexión sobre los aspectos sociales 4.2. Repercusiones del envejecimiento sobre el sector público 4.3. Políticas de envejecimiento: un dilema por resolver |
| 5. Envejecimiento, gasto sanitario y dependencia | 5.1. Los datos del gastos sanitario & personas mayores 5.2. El colapso de las políticas de dependencia 5.3. Hospitales & residencias: un análisis crítico |
| 6. Envejecer en femenino ¿igualdad de género? | 6.1. No es igual: Envejecimiento de mujeres & hombres 6.2. Género & Políticas de envejecimiento 6.3. El origen de las desigualdades desde un punto de vista del ciclo vital |
| 7. La aportación de las personas mayores al bienestar | 7.1. La medición de la aportación de las personas mayores al bienestar 7.2. La puesta en valor del envejecimiento 7.3. La paradoja del sistema: ¿sostenidos o sostenedores |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A4 A21 A22 A23 A24 B14 | 18 | 36 | 54 |
| Prueba práctica | B1 B2 B3 B7 B13 B15 B19 B21 B22 C1 C2 C5 C6 | 18 | 72 | 90 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Las explicaciones magistrales consisten en las clases teóricas para las cuáles serán necesarias las lecturas y el debate en el aula |
| Prueba práctica | Durante el curso habrá dos pruebas prácticas sobre cuestiones para reflexionar relacionadas con la asignatura. Además se realizará una tercera prueba práctica que consistirá en la elaboración de un trabajo individual (extensión máxima 10 páginas) donde se utilizarán los conceptos teóricos y prácticos trabajados durante lo curso en torno a los aspectos socioeconómicos de la vejez. El estudio de caso servirá de base para este trabajo. Las bases de este trabajo se explicarán durante la asistencia a tutorías, mismas que pueden darse en el aula al inicio o al final de la misma (alumnado presencial) o vía teams (alumnado online). Existe también la posibilidad de que esta prueba pueda ser una introducción ao TFM si el alumnado considera realizarlo entorno a las temáticas de la materia/especialidades, en cuyo caso se acordará un plan de trabajo en las primeras semanas de clase. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba práctica | Atención personalizada en lanas tutorías, previa cita mediante correo electrónico (margarita.vilar.rodriguez@udc.es). Dichas tutorías se realizarán mediante TEAMS. Consulta de moodle, correo electrónico y chat de la materia alomenos una vez a lana semana durante él periodo lectivo. |

| Evaluación | | | |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| | | | |



| | | | |
|------------------|---|---|----|
| Sesión magistral | A1 A2 A4 A21 A22 A23 A24 B14 | La asistencia y participación activa durante las sesiones magistrales computarán con un valor máximo del 10% en la nota final. Para los estudiantes semi-presenciales o a distancia implicará un seguimiento y consulta regular de los materiales elaborados y colgados en moodle e a utilización do chat de Moodle. | 10 |
| Prueba práctica | B1 B2 B3 B7 B13 B15 B19 B21 B22 C1 C2 C5 C6 | TLas dos pruebas prácticas de curso para reflexionar sobre alguna cuestión valdrán cada una 1,5 puntos en la nota final (total las dos pruebas 3 puntos) Trabajo final sobre un estudio comparado tendrá un valor máximo en la nota final del 60% (total seis puntos en la nota final). Para el estudiantado semipresencial o la distancia se darán instrucciones precisas colgadas en Moodle y se utilizarán tutorías online. | 40 |

Observaciones evaluación

Alumnado presencial:- La evaluación considerará la nota mediante un proceso de evaluación continua de las diferentes partes a tener en cuenta: participación en las aulas (10%), tareas (50%), trabajo final (40%). Todos los trabajos serán conocidos por los alumnos al inicio del curso y todas las tareas deberán ser entregadas en tiempo y forma en formato digital mediante el Moodle de la asignatura. Alumnado no presencial- La evaluación será similar a la del alumnado presencial, aunque el porcentaje dedicado a la participación se medirá participando en el chat de Moodle habilitado. Primera oportunidad Los alumnos que opten por una evaluación no continua podrán solicitar la convocatoria oficial acordada por el centro. La prueba consistirá en un examen tipo test (50% de la nota) que tratará de diversos trabajos trabajados en clase y subidos en pdf al Moodle de la asignatura; y una pregunta de extensión auto-formulada en torno a 2 hojas donde los alumnos expondrán una breve reflexión en torno a algún tema de la materia de su interés previo consenso con el profesor (50% de la nota) Segunda oportunidad Mismo criterio que en primera oportunidad Estudiantes con exención académica Al inicio del curso se acordará un cronograma de tutorías, criterios de evaluación y presentaciones.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>Esta bibliografía é só orientativa e global. O profesor facilitará ao estudantado as referencias das lecturas básicas obrigatorias para traballar en clase a través da plataforma virtual Moodle. Entre as habilidades que deben adquirir os estudantes está a obtención de recursos bibliográficos propios que sirvan para o seu desenvolvemento tanto na materia como para o TFM. Prestarase especial atención á paridade de xénero ao aportar obras de autores e de autoras.</p> <p>Bazo, María-Teresa et al. (2006): Envejecimiento y sociedad una perspectiva internacional, Madrid : Editorial Médica Panamericana Beauvoir, Simone de (2012): La Vejez / Simone de Beauvoir ; traducción de Aurora Bernárdez, Buenos Aires : Debolsillo Delgado García, Ana María ; Rafael Oliver Cuello, Ignasi Beltran de Heredia Ruiz (2010): Vejez, discapacidad y dependencia: Aspectos fiscales y de protección social, Publicación, Barcelona : Bosch, 2010. Duque, Juan M. y Adela Mateo Echanogorria (coord) (2008): La participación social de las personas mayores, Madrid, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) Fericgla, Josep M. (2002): Envejecer una antropología de la ancianidad, Barcelona : Herder Freire Rodríguez, Carlos y Mar Ferradás Canedo (2016): Calidad de vida y bienestar en la vejez, Madrid : Pirámide García González, Francisco (coord.) (2005): Vejez, envejecimiento y sociedad en España, siglos XVI-XXI, Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Giró Miranda, Joaquín (coord.) (2004): Envejecimiento y sociedad una perspectiva pluridisciplinar, Logroño, Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones Gómez García, Jesús María (1997): El envejecimiento de la población y la economía, Valladolid Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad de Valladolid IMSERSO (1999): La Protección Social de la Dependencia, Madrid. IMSERSO (2000): Las Personas Mayores y las Residencias, Madrid. IMSERSO, Informe 2014 sobre las personas mayores en España Instituto Nacional de Consumo (2000): La tercera edad y el consumo , Madrid. Imarza Meñica, Juan; Jesús Galdeano Aramendia (Coord.) (1988): Simposio de gerontología de Castilla-León. Hacia una vejez nueva I Simposio de Gerontología de Castilla-León : 5-8 de mayo 1988 Valladolid, Fundación Friedrich Ebert. Papeles de Economía Española, especial 104: Transformación demográfica : raíces y consecuencias, Madrid : Caixa Nova, 2005 Pérez Ortiz, Lourdes (2006): La estructura social de la vejez en España: nuevas y viejas formas de envejecer, Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Rodríguez Cabrero, G. (1997): Participación social de las Personas Mayores, Madrid: IMSERSO. Rogero García, Jesús (2010): Los tiempos del cuidado : el impacto de la dependencia de los mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores, Madrid : IMSERSO Sánchez Vera, Pedro (ed.) (1993): Sociedad y población anciana, Murcia : Universidad de Murcia Sancho, M. T. (2007): Las personas mayores en España, Informe 2006, Madrid: IMSERSO.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

1. Para cumplir con el objetivo sostenible vinculado al Green Campus:- La entrega de tareas que se realice en esta materia se producirá en formato virtual y/o soporte informático- Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos- En todo momento se tendrán en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 2. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria.- se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y #actitud sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.- Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas.- 3. Se recomienda la asistencia a las clases para un mejor seguimiento de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías