



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|------------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Diseño de proyectos y trabajos de investigación | | Código | 615525029d |
| Titulación | Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 3 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da SaúdeDereito PúblicoDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónEconomíaFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e DidácticaSocioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | Fernández Suárez, Mónica Belén | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Profesorado | Fernández Suárez, Mónica Belén | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo general de esta asignatura reside en alcanzar una comprensión profunda de la estructura lógica y metodológica de un proyecto de investigación, siendo capaces de interpretar y analizar los resultados, así como transmitirlos por escrito y oralmente con un lenguaje adecuado y profesional. Para ello se recorrerán mediante ejercicios prácticos todas y cada una de las fases de la investigación, desde el planteamiento del problema hasta la redacción del informe final y la presentación pública de los resultados. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B5 | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas. |
| B6 | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B15 | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B17 | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Formular un proyecto de investigación, con una comprensión profunda de su estructura lógica y metodológica | AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 | BM3 BM6 BM15 BM17 | CM3 CM5 CM7 |
| Redactar informes de resultados de investigación con un lenguaje adecuado y profesional | AM1 AM2 AM4 AM5 | BM5 BM6 BM17 | CM5 CM6 |
| Preparar una presentación pública de los resultados de la investigación | AM1 AM2 | BM5 BM13 BM17 | CM6 CM7 |
| Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y las situaciones de exclusión social. | AM27 AM27 AM27 AM27 | BM23 BM23 BM23 BM23 | CM10 CM10 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. La formulación de la investigación y su proceso I | <ul style="list-style-type: none"> - La identificación del problema de investigación. - Teorías de alcance intermedio. - Requisitos iniciales de una investigación social. |
| Tema 2. La formulación de la investigación y su proceso II (el anteproyecto) | <ul style="list-style-type: none"> - Elección de un tema de interés. - Definición de un tema de investigación (perspectiva, objetivos, tipos y enfoque). - Viabilidad, justificación e impacto de la investigación. |
| Tema 3. La formulación de la investigación y su proceso III (el proyecto) | <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico. - Hipótesis. - La elección metodológica.- Análisis de resultados. - Conclusiones. - Bibliografía - Otras consideraciones |
| Tema 4. Aplicación y realización de trabajo de campo en un proceso de IAP | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas de investigación en el conocimiento de la realidad. - Realización de trabajo de campo y observación. - Aplicación de un enfoque interseccional a las problemáticas sociales analizadas. |

| Planificación | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A1 A2 B3 | 10 | 0 | 10 |
| Aprendizaje servicio | A3 A4 A5 B15 B6 B13 B17 C7 | 6 | 35 | 41 |
| Presentación oral | B5 B17 C6 | 4 | 6 | 10 |



| | | | | |
|---|---|----|---|----|
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 B3 B5 B6 B13 B15 C3 C5 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos | | | | |

| Metodologías | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Investigación (Proyecto de investigación) | El alumnado levará a cabo una investigación grupal que consista en el diseño de una investigación, y se centrará en la aplicación de herramientas y técnicas de análisis para el diagnóstico de una realidad social. Después de una primera fase de identificación del tema/problemática y de las técnicas a emplear, que tendrán lugar en la asignatura de "Diseño de proyectos y trabajos de investigación", en la materia "Taller de Actualización y Transferencia" se llevará a cabo a investigación complementándola lo el trabajo realizado previamente. se trata de una investigación acompañada y dirigida que se realizase en gran parte en el aula. |
| Aprendizaje servicio | Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto donde el alumnado aprende a trabajar sobre necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo. Tiene una triple intencionalidad: pedagógica, solidaria y reflexiva. En colaboración con la ONG Arquitectura sen Fronteiras, en el curso 23-24, los proyectos de la materia tendrán como hilo conductor la reivindicación de un hábitat digno e cuidador. Tomando al barrio del Agra de Orzán como contexto sobre el que investigar, los grupos de estudiantes diseñarán sus proyectos sobre temáticas relacionadas, realizarán un diagnóstico participativo en colaboración con los vecinos/as del barrio, e idearán propuestas transformadoras que faciliten los cuidados en el espacio urbano. |
| Presentación oral | La presentación oral y la exposición y argumentación de los trabajos realizados es una parte básica y muy importante del proceso formativo. Por lo tanto, el alumnado al finalizar la asignatura realizará una breve exposición del trabajo en grupo elaborado, resaltando las partes más importantes y significativas de la exposición realizada. |
| Sesión magistral | Exposición oral por parte del profesor de los aspectos fundamentales de la materia. Las exposiciones se complementarán con el uso de medios audiovisuales, lecturas y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los/as estudiantes. El material de las sesiones magistrales, se pondrá a disposición en el campus virtual, para el alumnado online y presencial. En las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Investigación (Proyecto de investigación) | Se llevará a cabo un seguimiento personalizado de los trabajos tutelados, tanto en las sesiones de trabajo que se desarrollen en clase, como en horario de tutorías. |
| Presentación oral | En el caso de alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, las tutorías podrán llevarse a cabo de manera virtual (vía Teams o correo electrónico). El material de trabajo utilizado en la clase, se pondrá a disposición a través de la plataforma virtual de la asignatura. |

| Evaluación | | | |
|--|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A1 A2 B3 | La presentación de los trabajos, en el formato que se defina, dará como resultado una puntuación complementaria de la materia. En el inicio de la materia se decidirá el formato de presentación de los trabajos de investigación, de manera forma consensuada con el alumnado. | 90 |



| | | | |
|-------------------|-----------|--|----|
| Presentación oral | B5 B17 C6 | El proyecto de investigación contará con el grueso de la puntuación de la materia. Se valorará la descripción clara del problema objeto de estudio, la elección adecuada de las técnicas de análisis, la exposición ordenada de los resultados y las conclusiones pertinentes y oportunas. | 10 |
|-------------------|-----------|--|----|

Observaciones evaluación

La evaluación de la materia "Diseño de proyectos y trabajos de investigación" será conjunta con la materia de "Taller de actualización y transferencia". Sólo será preciso entregar un trabajo conjunto para ambas materias.

Es condición indispensable para superar la materia, obtener como mínimo en el trabajo tutelado, la mitad de la máxima calificación otorgable (5 de 10).

La evaluación del alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y con dispensa académica de exención de asistencia, será igual que la del alumnado con dedicación completa.

En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación y trabajos calificables serán iguales a los propuestos para la 1ª convocatoria.

El alumnado en modalidad online, podrán contar con tutorías vía Teams (previa cita) o por correo electrónico.

El plagio en el trabajo individual, una vez comprobado, implicará directamente la calificación de suspenso "0" en la materia en la convocatoria correspondiente.

Fuentes de información

| | |
|---------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México:Limusa- Martín Gutiérrez, I. (ed.) (2016). Diseño de proyectos de investigación-desarrollo y propuestas metodológicas. Universidad Técnica Particular de Loja- López Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona- Bravo Almonacid, F. y Galar, S. (2020). Avanzar hacia la construcción de un problema de investigación cualitativo. Universidad Nacional de Entre Ríos- González Mateos, A. y Salido Ruiz, G. (2013). Diseño de un proyecto de investigación básico. Universidad de Extremadura- Quivy, R. y Campenhoudt, L.V. (2005). Manual de Investigación en Ciencias Sociales. México:Limusa- Corbetta, P. y Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill- Viedma, A. y Callejo, J. (2005). Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención. Madrid: McGraw-Hill- García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira Martín, F. (1986,2000). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza- Creswell, John W. (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage- Hesse-Biber, N. y Leavy, P. (eds.) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks: Sage- Platero Méndez, R.L. (2015). ¿Es el análisis interseccional una metodología feminista y queer?. Universidad del País Vasco- Rodríguez Gabarrón, L. y Hernández Landa, L. (1994). Investigación participativa. Centro de Investigaciones Sociológicas <p>A bibliografía é orientativa.</p> |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|---|
| Complementaría | <ul style="list-style-type: none">- Thomas, J. y Harden, A. (2008). Methods for the Thematic Synthesis of Qualitative Research in Systematic Reviews. BMC Medical Research Methodology, 8(45)- Cea D'Ancona, M. A. (2004). Métodos de encuesta: Teoría y práctica, errores y mejora. Madrid: Síntesis- Alvira Martín, F. (2011). La encuesta: Una perspectiva general metodológica. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coord.) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.. Madrid: Síntesis- Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81- King, G., Verba, S. y Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos.. Madrid: Alianza- Warbuton, Nigel (2012). Cómo aprender a escribir. Barcelona: Paidós- Lozares, C.; Martín, A. y López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica.. Papers, 55, 27-43- Valles Martínez, M. (1997, 2003). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis |
|-----------------------|---|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007

Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales/615525008

Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales/615525009

Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales/615525010

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Taller de actualización y transferencia/615525030

Trabajo Fin de Máster (TFM)/615525031

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para lograr un mayor aprovechamiento de la asignatura, se recomienda haber elegido el tema del Trabajo de Fin de Máster antes de cursarla.

El alumnado (independientemente de la modalidad escogida) deberá revisar regularmente el campus virtual de la materia y consultar los documentos.

La vía de comunicación con el profesorado de la asignatura será la institucional, es decir, el correo de la udc.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías