



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Taller de actualización y transferencia		Código	615525030d
Titulación	Máster Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (a distancia)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	No presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Domínguez Rodríguez, Antía	Correo electrónico	a.drodriguez@udc.es	
Profesorado	Domínguez Rodríguez, Antía	Correo electrónico	a.drodriguez@udc.es	
Web				
Descripción general	El "Taller de actualización y transferencia" tiene un carácter de materia experimental y busca completar la formación del alumnado del máster por dos vías: a) a oferta de formación complementaria a través de unas jornadas y la selección por parte del alumnado de formación que cierre su ciclo formativo (para lo cual se remite información de la oferta existente); e b) la puesta en común de las investigaciones realizadas por el alumnado en su TFM y la propia retroalimentación entre el alumnado para mejorar aspectos de su trabajo.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A6	CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B9	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B10	CB10 - Que os estudantes manexen as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B11	CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.
B15	CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C2	CT2 ? Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.



C8	CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C9	CT9 - Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados del título	
1. Formación complementaria en materia de políticas sociales y específicas (igualdad de género, inmigración y envejecimiento).		AM2 AM5 AM6	BM1 BM6 BM19 BM21 CM2 CM3 CM4 CM5 CM7
2. Capacidad de aprendizaxe colaborativo: exposición de su propia investigación, aportar al trabajo de otros/as compañeros/as, elaboración de una propuesta de investigación, etc.		AM2 AM5 AM6	BM1 BM6 BM9 BM10 BM11 BM15 BM19 BM21 CM2 CM3 CM4 CM5 CM7 CM8 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Asistencia a conferencias, seminarios o congresos relacionados con políticas públicas diseñadas o no desde el profesorado del MOPS	1.1. Asistencia a conferencias, seminarios o congresos sobre políticas públicas en general, o sobre políticas específicas (igualdad de género, inmigración y envejecimiento).
2. Creación de un proyecto de intervención, seminario, conferencia, debate, etc.	2.1. Construcción de un proyecto de investigación o de intervención siguiendo unas pautas y criterios.
3. Reproducción de un seminario, conferencia, debate, taller, etc. por parte del alumnado.	3.1. Presentación de conocimientos adquiridos en formación de libre configuración o como parte de sus propios TFM. Al inicio del curso se consensuará con el alumnado la mejor manera de llevarlo a cabo para el logro de los objetivos de la materia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral	B6 B9 B15 B19 B21 C3 C4 C5	0	17	17
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 B6 B10 B19 C2 C4 C5 C8 C9	0	17	17
Análisis de fuentes documentales	A2 B6 C7 C8 C9	0	20	20
Aprendizaje servicio	A5 A6 B1 B6 B11 B19 C4 C7	0	20	20
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Presentación oral	<p>El alumnado llevará a cabo su propio seminario o conferencia o debate, donde se presentarán sus investigaciones (parte de sus propios TFM o como reflexiones de algún seminario/taller al que asistieran).</p> <p>En el caso de la modalidad no presencial la presentación del trabajo se llevará a cabo en formato online o grabado previamente por el alumnado.</p> <p>Con esta metodología se busca mejorar la destreza de hablar en público y prepararse así de cara al futuro laboral y la defensa de sus trabajos (tanto académicos como profesionales)</p>
Investigación (Proyecto de investigación)	<p>El alumnado llevará a cabo una investigación grupal que consista en el diseño de una investigación, y se centrará en la aplicación de herramientas y técnicas de análisis para la diagnosis de una realidad social.</p> <p>Después de una primera fase de identificación del tema/problemática y las técnicas a emplear, que se hará en la asignatura de Diseño de proyectos y trabajos de investigación, en esta asignatura se llevará a cabo la investigación complementándolo con el hecho previamente.</p> <p>Se trata de un trabajo acompañado y dirigido que se realizará en gran parte en el aula.</p>
Análisis de fuentes documentales	<p>Se trata de una técnica metodológica (revisión de bibliografía, fuentes de datos, etc.) que emplearán para la realización del trabajo, tanto para la contextualización cómo para la propia investigación y puesta en marcha del proyecto. Ayudará a diagnosis, como instrumento y como explicación de procesos.</p>
Aprendizaje servicio	<p>Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto donde el alumnado aprende a trabajar sobre necesidades reales del entorno con el fin de mejorarla. Tiene una triple intencionalidad: pedagógica, solidaria y reflexiva.</p> <p>En colaboración con Arquitectura sin Fronteras, en el curso 23-24, los proyectos de la asignatura tendrán como hilo conductor la reivindicación de un hábitat digno y cuidador. Tomando el barrio de Agra de Orzán cómo contexto sobre el que investigar, los grupos de estudiantes diseñarán sus proyectos sobre temáticas relacionadas, realizarán un diagnóstico participativo en colaboración con el vecindario, e idearán propuestas transformadoras que faciliten los cuidados en el espacio urbano.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación oral	<p>En caso de existir dudas sobre la realización opcional del ensayo el alumnado podrá pedir una tutoría (previa concertación por e-mail).</p> <p>Se recomienda realizar dichas tutorías de manera grupal para la consecución del trabajo de investigación realizado, como forma de acompañamiento.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	B6 B9 B15 B19 B21 C3 C4 C5	La presentación de los trabajos en el formato que se defina, dará como resultado el grosso de la nota de la asignatura. Al inicio de la materia se decidirá el formato de la presentación de los trabajos, de manera consensuada con el alumnado.	10
Investigación (Proyecto de investigación)	A2 B6 B10 B19 C2 C4 C5 C8 C9	El proyecto de investigación contará con el grueso de la puntuación de la materia. Se valorará la descripción clara del problema objeto de estudio, la elección adecuada de las técnicas de análisis, la exposición ordenada de los resultados y las conclusión pertinentes y oportunas.	90

Observaciones evaluación

2- Se debe de hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid: Ediciones La Catarata- Baelo Álvarez, Manuel (2017). El arte de presentar trabajos académicos ante un tribunal: TFG, TFM y tesis doctoral: guía práctica para estudiantes universitarios. El Ejido: Círculo Rojo- Caicedo, Claudia (2016). ¿Cómo elaborar un trabajo final de máster?. Barcelona: UOC- Guinea-Martín, D. (2012). Trucos del oficio del investigador. Madrid: Gedisa- Platero Méndez, R.L. (2015). ¿Es el análisis interseccional una metodología feminista y queer?. Universidad del País Vasco- Rodríguez Gabarrón, L. Y Hernández Landa, L. (1994). Investigación participativa. . Centro de Investigaciones Sociológicas
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007d
Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales/615525008d
Diseño, gestión y evaluación de políticas sociales/615525009d
Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales/615525010d

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño de proyectos y trabajos de investigación/615525029
Trabajo Fin de Máster (TFM)/615525031

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas/615525028

Otros comentarios

El alumnado (independientemente de la modalidad escogida) deberá revisar regularmente el campus virtual de la materia y consultar los documentos Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...) Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías