



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Técnicas de Investigación Cualitativas, Prospectivas y Participativas			Código	615545004
Titulación	Máster Universitario en Métodos Avanzados de Investigación e Innovación na Análise Social				
Descriptor					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Cortés Vázquez, José Antonio	Correo electrónico	j.a.cortes@udc.es		
Profesorado	Cortés Vázquez, José Antonio Rodríguez Teijeiro, Ariadna	Correo electrónico	j.a.cortes@udc.es ariadna.rodriguez@udc.es		
Web	www.sociologia.udc.gal				
Descripción general	Con esta asignatura el estudiantado podrá conocer los planteamientos teóricos y metodológicos avanzados para el estudio empírico de las realidades sociales complejas a través de las técnicas cualitativas, prospectivas y participativas. Se trata de una materia eminentemente técnica en la que nos adentraremos en la forma de producir y extraer datos de experiencias, testimonios, prácticas y narrativas, entre otros. Recorreremos las técnicas más comunes en investigación social cualitativa y nos adentraremos a un nivel avanzado en las fases y procesos a tener en cuenta dependiendo de los escenarios y los sujetos estudiados.				

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	C1. Conocer al detalle los principales avances teóricos y prácticos en materia y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa y su aplicación - crítica, reflexiva y contextual - para comprender, definir y explicar fenómenos de alta complejidad e incertidumbre asociados a los retos sociales, económicos y políticos actuales.
A2	C2. Conocer al detalle los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación-acción participativa y del uso avanzado de la investigación social para la intervención en el ámbito público y privado.
A3	C3. Conocer de forma detallada los fundamentos teóricos y prácticos de las técnicas prospectivas y el uso avanzado de las mismas para emitir conclusiones fundamentadas en la evolución futura de retos sociales, económicos y políticos complejos y de alta incertidumbre.
A4	C4. Conocer, comparar y combinar de forma creativa y novedosa los principales paradigmas y diseños de investigación (cuantitativa, cualitativa, mixta, prospectiva, participativa), recogiendo los principales avances recientes en cada diseño.
A11	H1. Evaluar y seleccionar el paradigma metodológico adecuado (cuantitativa, cualitativa, mixta, prospectiva, participativa) para formular juicios a partir de información incompleta o limitada sobre fenómenos asociados a los retos sociales, económicos y políticos.
A13	H3 Desarrollar una investigación aplicada con fines de intervención relacionada con algún reto complejo de la sociedad.
A15	H5 Llevar a cabo una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo en R.
A17	H7 Adquirir la capacidad de continuar profundizando en los métodos de investigación y análisis de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido y autónomo.
A19	H9 Desarrollar una capacidad avanzada para evaluar la calidad y los resultados de los procesos de investigación.
A20	CP1 Contrastar la importancia de la diversidad metodológica existente para el análisis de la realidad social, política y económica, abordando distintos problemas complejos de las sociedades actuales a través de soluciones creativas y novedosas
A24	CP5. Ser capaz de trabajar con fuentes de datos, metodologías y técnicas de investigación científica y herramientas informáticas avanzadas propias de las ciencias sociales.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Conocer los planteamientos teóricos y metodológicos avanzados para el estudio empírico de las realidades sociales complejas a través de las técnicas cualitativas.	AM1 AM4 AM11 AM13 AM17 AM20 AM24		
Conocer los planteamientos teóricos y metodológicos de las principales técnicas cualitativas, de la investigación-acción participativa (IAP), de la investigación aplicada dirigida a la intervención y de la investigación prospectiva.	AM2 AM13 AM20		
Aprender a adaptar el uso de las distintas técnicas cualitativas en función de los objetivos de cada investigación.	AM1 AM2 AM3 AM4 AM11 AM13 AM19 AM20 AM24		
Adquirir las destrezas necesarias para emitir conclusiones fundamentadas en la evolución de fenómenos complejos.	AM11 AM13 AM15 AM17 AM19 AM20		
Ser capaz de diseñar hipótesis y objetivos de investigación de forma participativa y colaborativa así como conocer los pasos y protocolos para asegurar los principios de distribución equitativa, representación y transparencia.	AM11		

Contenidos	
Tema	Subtema
BLOQUE 1	<ul style="list-style-type: none"> - La entrevista cualitativa. Entrevistas semi-estructuradas, abiertas, conversaciones informales, entrevistas de élite y grupales. Entrevista presencial y online. Elaboración de un guión de entrevista según escenario y sujeto investigado. - Grupos de discusión. Captación, preparación y gestión de grupos. Elaboración de un guión de discusión. - Observación participante. Elección y programación de escenarios. Inmersión al campo y negociación de acceso. El diario de campo. - Técnicas participativas de análisis de la realidad: el proceso de IAP. Gestión de talleres de participación.
BLOQUE 2	<ul style="list-style-type: none"> - La prospectiva como método para la toma de decisiones estratégicas. Historia y definición de los estudio del futuro. - El análisis de escenarios. Definición, diseño y utilidad. - El análisis DAFO y la toma de decisiones. - El diseño de estrategias mediante CAME.



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A16 A21 A23 A29 A30	13	30	43
Trabajos tutelados	A11 A12 A13 A16 A17 A19 A20 A21 A23 A24 A29 A30	15	50	65
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A10 A11 A12 A13 A15 A17 A19 A20 A24	19	21	40
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Taller	En el taller se aplicarán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales con la ayuda de las docentes, a través de ejercicios prácticos y ejemplos.
Trabajos tutelados	Se realizarán prácticas y trabajos en los que el estudiantado llevará a cabo el diseño, implementación y evaluación crítica de los datos obtenidos a través de las distintas técnicas abordadas.
Sesión magistral	Las profesoras introducirán los diferentes contenidos de la asignatura en sesiones magistrales en las que se fomentará la participación y el debate del estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Taller Trabajos tutelados	Los talleres están orientados a resolver dudas y poner en práctica lo aprendido en las sesiones magistrales. Estos talleres permitirán la elaboración de los trabajos tutelados. En este sentido, se realizará atención personalizada durante los talleres y a través de la realización de tutorías individuales. El material utilizado en las sesiones estará disponible en el Campus Virtual, así como las instrucciones para la elaboración de las diferentes prácticas y trabajos tutelados.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A11 A12 A13 A16 A17 A19 A20 A21 A23 A24 A29 A30	Se realizarán prácticas y trabajos en los que el estudiantado llevará a cabo el diseño, implementación y evaluación crítica de los datos obtenidos a través de las distintas técnicas abordadas.	100

Observaciones evaluación



Convocatoria de primera oportunidad: la calificación global de la materia será la resultante de la suma de las calificaciones obtenidas en cada Bloque de la asignatura (siendo el 50% las prácticas y trabajos correspondientes al Bloque 1 + el 50% de las prácticas y trabajos correspondientes al Bloque 2). Hay que aprobar ambos bloques para poder superar la materia.

Se recomienda la asistencia a las clases magistrales y a los talleres para poder llevar a cabo las prácticas y trabajos tutelados.

Convocatoria de segunda oportunidad: se mantendrá el mismo sistema de evaluación en las convocatorias de primera y segunda oportunidad. El estudiantado que no haya superado la materia en primera convocatoria, deberá presentar la totalidad de las prácticas y trabajos en la segunda convocatoria (se mantendrá la calificación obtenida en aquellos trabajos que hayan realizado durante el cuatrimestre).

Nota sobre implicaciones del plagio: Cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa la falta y respeto de la materia en que se cometiera. El/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

Fuentes de información



Básica

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE I: Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Corbetta, P., & Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill. Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis. Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage. Flick, U. (2014). La gestión de la calidad. Madrid: Morata. Flick, U. (2015). El diseño de la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira Martín, F. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza. Gutiérrez, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Harrison, H.; Birks, M.; Franklin, R. y Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations. Forum: Qualitative Social Research, 18(1). Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill. Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI. Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81. King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza. Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide. Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata. Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. Papers, 55, 27-43. Murillo, S. (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid: Talasa. Sarabia, B (1997). Metodología cualitativa en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Simons, H. (2011). El estudio de caso teoría y práctica. Madrid: Morata. Trinidad, A. Carrero, V y Soriano, R (2006). Teoría fundamentada "grounded theory": la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis. van Dijk, T.A. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa. Velasco, M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Barcelona: Trotta. William, E. (2007). The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.

BIBLIOGRAFÍA BLOQUE II: Bas, E. y Guilló, M. 2012. Prospectiva e innovación. & Prospectiva e innovación, 1-356. Bertrand de Jouvenel. 1967. The Art of Conjecture. New York: Basic Books. Cely, A. V. 1999. Metodología de los escenarios para estudios prospectivos. & Ingeniería e investigación, (44), 26-35. Dennis Gabor. 1964. Inventing the Future. New York: Knopf. Frederick R. Brodzinski. 1979. ?The Futurist Perspective and the Managerial Process,? Utilizing Futures Research New Directions for Student Services, No. 6, 18-19. Godet M. 1997. Manuel de prospective stratégique. Dunod, Paris. Harold S. Becker. 1985. ?Making Futures Research Useful: The Practitioner's Opportunity?, Futures Research Quarterly 1:2, 17. Huerta, D. S. 2020. & Analisis foda o dafo. Bubok. Ian H. Wilson. 1978. ?Scenarios?. En Fowles, Jib ed. Handbook of Futures Research (Westport, Connecticut: 225-248. Jib Fowles, ed. 1978. Handbook of Futures Research. Westport, Connecticut: Greenwood Press. John McHale, ?Futures Critical: A Review,? En Human Futures: Needs, Societies, Technologies (Guildford, Surrey, U.K.: IPC Business Press Limited, 1974), 13. Marien, M. 1985. ?Toward a New Futures Research: Insights from Twelve Types of Futurists,? Futures Research Quarterly 1:1, 13-14. Miklos T. y Tello, M. E. 1998. Planeación prospectiva, Limusa Noriega Editores,

México. Olaf Helmer. 1983. Looking Forward: A Guide to Futures Research. London: Sage Publications.

Pachón, M. L. y Camargo Remolona, R. 2004. Una aproximación a los estudios de futuro. Facultad de Administración de Empresas, Universidad Externado de Colombia.

Rodríguez-Teijeiro, A., Otero-Enríquez, R. y Román-Masedo, L. 2018. Hacia una aproximación prospectiva de las prácticas curriculares: diagnóstico estratégico a través de un análisis DAFO. In Innovación educativa en la era digital: libro de actas (pp. 379-383). Universidad Nacional de Educación a Distancia?UNED.

Román-Masedo, L., Otero-Enríquez, R. y Rodríguez-Teijeiro, A. 2020. Estrategias de mejora del Prácticum del Grado en Sociología a través de un modelo CAME. In IV Jornadas de Innovación Docente (pp. 435-446). Universidade da Coruña, Cufie.



Complementaria	<p>Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press. Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage. Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage. Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage. Krueger, R. A. (1997). Analyzing & reporting focus group results. London: Sage. Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage. Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage. Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE. Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage. Nagy Hesse-Biber, P.L. (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage. Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage. Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage. Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo: 8. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo: 1. Jackson, Ph W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Introducción) Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: teaching research in education as a wild profusion. International Journal of Qualitative Studies in Education, 19(1), January-February, 35-57. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa (Cap. 6. Christians, C. G. La ética y la política en la investigación cualitativa. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Libros generales. Goetz, J. P. y LeCompte. M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós. House, E. R. y Howe, K. R. (2001). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata. Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.</p>
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Procesos y Diseños de la Investigación Social/615545002
Innovaciones en el Análisis de Datos Cualitativos /615545006

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recomendaciones: 1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia: 1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático. 1.2. Se realizará a través de Campus Virtual, en formato digital sin necesidad de imprimirlos. 1.3. De realizarse en papel: - No se emplearán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la impresión de borradores. 2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. 3.- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. 4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...). 5.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitud sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. 6.- Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas. 7.- Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria. 8.- Se recomienda la asistencia a las clases magistrales y a los talleres para poder hacer un seguimiento adecuado de la materia y realizar las prácticas y trabajos tutelados.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías