



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Innovacións na Análise de Datos Cualitativos | Código | 615545006d | |
| Titulación | Máster Universitario en Métodos Avanzados de Investigación e Innovación na Análise Social (a distancia) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Rodríguez Rodríguez, María del Carmen | Correo electrónico | carmen.rodriguez2@udc.es | |
| Profesorado | Golías Pérez, Montserrat Rodríguez Rodríguez, María del Carmen | Correo electrónico | montserrat.golias@udc.es carmen.rodriguez2@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia profunda na investigación cualitativa, expondo diversas aproximacións metodolóxicas e presentando diferentes técnicas cualitativas de recollida e análise de datos. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A2 | C2. Coñecer ao detalle os fundamentos teóricos e prácticos da investigación-acción participativa e do uso avanzado da investigación social para a intervención no ámbito público e privado. |
| A3 | C3. Coñecer de forma detallada os fundamentos teóricos e prácticos das técnicas prospectivas e o uso avanzado das mesmas para emitir conclusións fundamentadas na evolución futura de retos sociais, económicos e políticos complexos e de alta incerteza. |
| A4 | C4. Coñecer, comparar e combinar de forma creativa e nova as principais paradigmas e deseños de investigación (cuantitativa, cualitativa, mixta, prospectiva, participativa), recollendo os principais avances recentes en cada deseño. |
| A6 | C6. Manexar os fundamentos teóricos e científicos necesarios para levar a cabo unha investigación social de tipo cuantitativo e cualitativo empregando ferramentas tecnolóxicas avanzadas (R). |
| A7 | C7. Recoñecer as distintas opcións de presentación e visualización de resultados de investigación e a súa fundamentación metodolóxica para transmitir de forma clara os resultados da investigación aos distintos públicos. |
| A10 | C10. Adquirir coñecementos avanzados sobre os aspectos teóricos e prácticos dos retos das sociedades actuais a través dos procesos de investigación e análise social. |
| A11 | H1. Avaliar e seleccionar a paradigma metodolóxico adecuado (cuantitativa, cualitativa, mixta, prospectiva, participativa) para formular xuízos a partir de información incompleta ou limitada sobre fenómenos asociados aos retos sociais, económicos e políticos. |
| A12 | H2 Adoptar as medidas adecuadas para a preservación dos principios éticos fundamentais e avanzados da investigación social, así como para a protección adecuada dos datos recompilados. |
| A14 | H4 Transmitir os resultados dunha investigación básica e aplicada, así como os fundamentos máis relevantes sobre os que se sustentan, de modo claro e sen ambigüidades atendendo á diversidade de contextos, públicos e necesidades, usando distintas opcións de presentación e visualización. |
| A15 | H5 Levar a cabo unha investigación de tipo cualitativo e cuantitativo en R. |
| A16 | H6 Desenvolver capacidade para planificar a investigación, elixindo correctamente as fases e os procedementos que garantan a máxima rigorosidade e que sexan adecuados a distintos contextos dentro do ámbito público ou privado. |
| A17 | H7 Adquirir a capacidade de continuar profundando nos métodos de investigación e análise dun modo que haberá de ser en gran medida auto-dirixido e autónomo. |
| A19 | H9 Desenvolver unha capacidade avanzada para avaliar a calidade e os resultados dos procesos de investigación. |
| A20 | CP1. Contrastar a importancia da diversidade metodolóxica existente para a análise da realidade social, política e económica, abordando distintos problemas complexos das sociedades actuais a través de solucións creativas e novas. |
| A24 | CP5. Ser capaz de traballar con fontes de datos, metodoloxías e técnicas de investigación científica e ferramentas informáticas avanzadas propias das ciencias sociais. |



| | |
|-----|--|
| A26 | CP7. Desenvolver a capacidade de xerar teorías de alcance intermedio e, por tanto, potencialmente aplicables/transferibles á sociedade, interpretando os inputs que xeran as técnicas de análise social. |
|-----|--|

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|---|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | |
| Saberá deseñar un proceso de investigación avanzado que contemple os pasos para dar para analizar información cualitativa de distinta índole e recollida durante o traballo de campo a través de técnicas innovadoras e diversas. | AM2 AM3 AM4 AM11 AM16 AM20 AM24 | |
| Será capaz de analizar situacións complexas a partir dos discursos e sistemas de discursos derivados da aplicación de técnicas de investigación cualitativa dun modo crítico e contextual. | AM4 AM11 AM16 AM17 AM24 AM26 | |
| Será capaz de combinar e integrar a análise e a interpretación na análise crítica do discurso en escenarios de alta flexibilidade e especialización. | AM4 AM7 AM10 AM12 AM17 AM19 AM24 AM26 | |
| Será capaz de analizar datos derivados da aplicación de técnicas de investigación etnográfica, en distintas modalidades (clásica, multisituada, móbil, colaborativa, en casa, visual, virtual). | AM4 AM11 AM12 AM16 AM20 AM24 AM26 | |
| Coñecerá formas aplicadas de análises de información cualitativa, en especial en contextos de intervención social, a través de mecanismos de Investigación-Acción Participativa. | AM2 AM4 AM7 AM10 AM12 AM14 AM16 AM17 AM20 | |
| Estará familiarizado coas distintas opcións e estratexias para a transferencia e presentación e visualización de resultados procedentes da análise cualitativa a públicos especializados e non especializados. | AM6 AM7 AM12 AM14 AM15 | |

| |
|-----------------|
| Contidos |
|-----------------|



| Temas | Subtemas |
|--|---|
| 1. A análise etnográfica | 1.1. Introducción á etnografía como método de investigación cualitativa e principais enfoques teóricos 1.2. As técnicas de recolección de datos utilizadas en etnografía 1.3. Innovacións na investigación etnográfica |
| 2. A análise fenomenolóxica | 2.1. Introducción á fenomenoloxía como método de investigación cualitativa e principais enfoques teóricos 2.2. Técnicas e estratexias para a recollida de información 2.3. Innovacións na investigación fenomenolóxica |
| 3. A análise de contido | 3.1. Introducción á análise de contido: definición e características básicas 3.2. Marco de referencia conceptual 3.3. Compoñentes e aplicacións da análise de contido 3.4. Innovacións na análise de contido |
| 4. A análise de discursos | 4.1. Introducción á análise de discursos: definición e características 4.2. Supostos metodolóxicos e preparación da análise 4.3. Abordaxe fragmentado ou integral? 4.4. Conxecturas preanalíticas e procedementos analíticos 4.5. Innovacións na análise de discursos |
| 5. Usos e innovacións no manexo de software para a análise cualitativa | 5.1. Softwares de análise cualitativa (CAQDAS) 5.2. Ferramentas e recursos para o proceso de análise de datos cualitativos 5.3. Importación, organización, xestión e codificación 5.4. Análise |
| 6. intervención social e ética | 6.1. A análise cualitativa na intervención social 6.2. Reflexividade, rumbos e ética na investigación cualitativa |

| Planificación | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Obradoiro | A2 A3 A6 A7 A11 A12 A14 A19 A24 A26 | 0 | 68 | 68 |
| Lecturas | A2 A3 A4 A7 A10 A16 A17 A19 A20 | 0 | 40 | 40 |
| Análise de fontes documentais | A2 A3 A4 A6 A7 A10 A11 A15 A16 A19 A24 | 0 | 9 | 9 |
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 A10 A17 A20 | 0 | 12 | 12 |
| Atención personalizada | | 21 | 0 | 21 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Lecturas | Lecturas de textos clave en análise cualitativa, así como de investigacións concretas para ver o desenvolvemento de distintas estratexias de análise |



| | |
|-------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Exercicios prácticos de análises de datos cualitativos |
| Sesión maxistral | Impartición de docencia relativa aos fundamentos da investigación cualitativa, as súas innovacións e avances máis recentes. Poderán seguirse de forma síncrona ou asíncrona, a través de TEAMS e dos videos das clases. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Análise de fontes documentais Obradoiro | <p>A atención personalizada desta materia desenvolverase de forma non presencial. Haberá titorías colectivas e individuais. Para a comprensión das lecturas e para a realización dos traballos poderedes programar as titorías virtuais que consideredes necesarias no horario que se comunicará ao comezo de curso. O profesorado tamén estará dispoñible de forma non presencial a través do correo electrónico.</p> <p>O alumnado que se acolla ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial ou dispensa académica seguirá a avaliación da modalidade a distancia.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|--------------|--|--|---------------|
| Obradoiro | A2 A3 A6 A7 A11 A12 A14 A19 A24 A26 | Realizaranse dúas prácticas que supoñerán, cada unha, o 50 % da nota da materia. | 100 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Segunda oportunidade Aqueles estudantes que suspendesen ou non presentasen as prácticas requiridas para aprobar a materia terán que volver repetilas e entregalas nas datas que establezan as profesoras para iso dentro do período de avaliación da segunda oportunidade. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso (nota numérica 0) na convocatoria correspondente da materia, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación para convocatoria extraordinaria. Para isto, procederase a modificar a cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Alonso, L. E. (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid: Fundamentos - Arroyo, M. y Sábada, I. (coord.) (2012). Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones. Madrid: Síntesis - Barley, N. (2003). El antropólogo inocente. Barcelona: Anagrama - Barthes, R. (1989/1980). La cámara lúcida. Nota sobre la fotografía. Barcelona: Paidós - Carrero, V.; Soriano, R. y Trinidad, A. (2012). Teoría fundamentada Grounded Theory. . Madrid: CIS - Conde Gutiérrez del Álamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: CIS - Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid : Morata - González Vallés, J.E. y Piñeiro Otero, Teresa (2016). Diseños en la moderna investigación universitaria. Madrid: McGrawHill - Ibáñez, J. (1985). ?Análisis sociológico de textos y discursos?, RIS, 43, pp.119-160.. - Ibáñez, J. (2002/1994). Sociología de la vida cotidiana. Madrid: Siglo XXI - Krippendorff, K. (2002). Metodología de análisis de contenido : teoría y práctica. Barcelona : Paidós - Martín Criado, E. (2014). ?Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso?, RIS, 72(1), 115-138.. - Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). Qualitative data analysis: A methods sourcebook. Sage Publications - Mills, C.W. (2003). La imaginación sociológica. México: Fondo de Cultura Económica - Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid : Morata - Saldaña, J. (2015). The coding manual for qualitative researchers.. Sage Publications - Woods, M., Macklin, R., & Lewis, G. K. (2016). Researcher reflexivity: Exploring the impacts of CAQDAS use. International Journal of Social Research Methodology, 19(4), 385-403. - Zárraga, J.L. (2009). ?Por qué, qué y para qué investigamos: la trastienda de la investigación social?, Política y Sociedad, 46, 3, pp. 37-56.. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Bardin, L.; (Suárez, C., trad.) (1996). El análisis de contenido. Madrid : Akal - Chávez, B.L. (2014). Analisis de contenido y linguistica computacional: su rapidez, confiabilidad y perspectivas. Anales de psicología (Murcia, Spain) 30.3 : 1146 - Kuckartz, U., & Rädiker, S. (2019). Analyzing qualitative data with MAXQDA. Cham: Springer International Publishing. - Medina, I. (2017). Análisis Cualitativo Comparado (QCA), Cuadernos Metodológicos, 56. Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas - Olivier de Sardan, Jean-Pierre, and Jorge Costa Delgado (2018). El rigor de lo cualitativo: las obligaciones empíricas de la interpretación socioantropológica. Madrid: CIS - Pink, S., and Roc F. (2019). Etnografía digital.. Madrid: Morata - Pujadas, J.J. et. al (2010). Etnografía. Barcelona: Editorial UOC - Riley, J. (1990). Getting the most from your data : a handbook of practical ideas on how to anlyse qualitative data. Bristol : Technical and Educational Services - Valles Martínez, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis - Weaver-Hightower, M. B. (2019). How to Write Qualitative Research. London : Routledge - Wright, P (2022). Reflexiones sobre ontología de la etnografía: Entre la experiencia, el poder y la intersubjetividad.. Runa (Buenos Aires, Argentina) 43.3 (2022): 403?430. |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Técnicas de Investigación Cualitativas, Prospectivas e Participativas/615545004d

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

Segundo recóllese nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Deberanse detectar as situacións de discriminación por razón de xénero e propoñeranse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías