



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Contemporary political and social history		<b>Code</b>	615G01109	
<b>Study programme</b>	Grao en Socioloxía				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Graduate	2nd four-month period	First	Basic training	6	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
<b>Coordinador</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Lecturers</b>	Cardesin Diaz, Jose Maria Cortés Vázquez, José Antonio Diz Reboredo, Carlos	<b>E-mail</b>	j.m.cardesin@udc.es j.a.cortes@udc.es carlos.diz@udc.es		
<b>Web</b>	<a href="https://vices.udc.es">https://vices.udc.es</a>				
<b>General description</b>	<p>En esta materia se abordarán algunas de las grandes transformaciones que definen la edad contemporánea. El programa se organiza en cinco temas: 1.- Un mundo rural en crisis permanente. 2.- De la revolución industrial a la globalización. 3.- Una historia urbana. 4.- Orden y control social. 5.- El sistema mundial: del colonialismo al neoliberalismo. En cada uno de estos temas se estudiarán los procesos implicados durante la edad contemporánea. La utilidad de esta aproximación es doble. Primero, que los alumnos incorporen una dimensión diacrónica, que les faculte para estudiar la sociedad actual como producto histórico, y a valorar las continuidades y novedades por referencia al pasado. Segundo, analizar el contexto histórico en que se fue fraguando la sociología a lo largo de la edad contemporánea, paso previo para contextualizar algunas de sus limitaciones.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B5	Capacidad de gestión de la información.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B18	Creatividad.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como produto dun proceso histórico	A1	B18	
	A3	B26	
	A8		
	A10		



Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos	A1 A3 A8 A10	B13 B24 B26	
Avaliar o contexto historico no que se foi construindo a teoria socioloxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social	A1 A3 A8 A10	B13 B26	
Xestionar as fontes de informacion primarias e secundarias e analizar os seus datos	A17	B5 B13 B24	
Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo	A17	B5 B12 B13	

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE	1.- El Antiguo Régimen: la protección frente al mercado. 1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres. 1.2.- Comercialización: las leyes de granos. 1.3.- De la economía moral a la economía política. 2.- El concepto de revolución agraria. 2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial. 2.2.- La importancia del marco estatal. 2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América.
TEMA 2: DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL A LA GLOBALIZACION	1.- La Revolución Industrial 1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada. 1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo. 1.3.- La formación de la clase trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero. 2.- Las transformaciones de los siglos XX y XXI. 2.1.- Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). 2.2.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y el sistema de Bretton Woods. 2.3.- El Capitalismo tras la Caída del Muro de Berlín. 2.3.1.- La globalización del capital financiero 2.3.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.3.3.- El cuestionamiento del Welfare State. 2.4.- De la crisis de la deuda de 2008 a las medidas pos-COVID



TEMA 3: UNA HISTORIA URBANA	<p>1.- La ciudad pre-industrial y los problemas para gestionarla.</p> <p>1.1.- El problema de la vivienda.</p> <p>1.2.- Salud, transporte, orden público.</p> <p>2.- La ciudad fabril y el problema de los barrios degradados.</p> <p>2.1.- Las grandes capitales: París y Londres.</p> <p>2.2.- La formulación de las políticas públicas.</p> <p>3.- De la metrópolis del s.XX a la ciudad global del s.XXI.</p> <p>3.1.- La suburbanización de las ciudades norteamericanas: Los Angeles</p> <p>3.2.- La degradación de los centros urbanos: Baltimore.</p>
TEMA 4: ORDEN Y CONTROL SOCIAL	<p>1.- Los sistemas punitivos en Antiguo Régimen.</p> <p>1.1.- El concepto de suplicio</p> <p>2.- Los nuevos sistemas de control en la ciudad Contemporánea.</p> <p>2.1.- La invención de la prisión.</p> <p>3.- Los sistemas de control en un mundo globalizado</p> <p>3.1.- El concepto de panopticismo.</p> <p>4.- Las ciencias sociales descubren al delincuente.</p> <p>4.1.- Del evolucionismo a la antropología criminal.</p> <p>4.2.- Protesta social y violencia colectiva</p>
TEMA 5: EL SISTEMA MUNDIAL: DEL COLONIALISMO AL NEOLIBERALISMO	<p>1.- El colonialismo.</p> <p>1.1.- La formación e una economía mundo.</p> <p>1.2.- El tráfico de esclavos africanos y el comercio triangular.</p> <p>2.- La expansión imperialista en el s.XIX.</p> <p>2.1.- La ecología del hambre.</p> <p>2.2.- Las ciencias sociales teorizan la hegemonía europea.</p> <p>3.- Cara a un orden neoliberal</p> <p>3.1.- La descolonización en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>3.2.- La globalización del capital financiero.</p> <p>3.3.- La doctrina del shock</p> <p>3.4.- De la invasión de Irak a la Primavera Árabe</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B18 B24 B26	36	24	60
Workbook	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	10	24	34
Objective test	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	2	32	34
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26	19	0	19
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	A partir de los materiales expuestos en el aula y del trabajo personal de los alumnos
Workbook	Al principio de curso se suministrará un conjunto de textos de lectura obligatoria, que se discutirán en clase como apoyo a los distintos apartados del programa y servirán de base para exposiciones en el aula que se encomendarán previamente a grupos de 3 alumnos



Objective test	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto.
Guest lecture / keynote speech	Docencia magistral

## Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	<p>La atención personalizada se realizará de manera individual en los trabajos tutelados y en la preparación por grupos reducidos de la exposición en el aula de una lectura, y en general cuando sea preciso. También se producirá en el aula en el contexto de la docencia presencial. Las tutorías tendrán lugar a través de la aplicación Teams en el horario establecido.</p> <p>Para aquellos alumnos/as que se acojan al reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la atención personalizada se realizará en horario de tutorías (a través de la aplicación Teams) o a través de correo electrónico.</p>

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Directed discussion	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B18 B24 B26	Basado en la evaluación permanente realizada por el profesor a partir de la participación activa por parte de los alumnos	25
Workbook	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	Basado en la evaluación permanente realizada por el profesor a partir de la exposición en el aula de alguna de las lecturas encomendada a un grupo	15
Objective test	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto.	60

## Assessment comments



1.- Las calificaciones finales serán el resultado de la suma de 2 bloques de notas:

a.- Un examen por escrito al final del curso, que aportará el 60% de la nota. No presentarse al examen final comportará la calificación de "No Presentado" en la materia.

b.- La participación en clase aportará conjuntamente hasta un 40% de la nota, desglosada en dos conceptos: participación activa en clase (25%); y trabajo tutelado por grupos (15%).

Atención: el plazo para apuntarse para hacer la exposición en el aula finalizará el 21 de febrero. Si un miembro del grupo no asiste a la presentación oral el día señalado, no podrá recibir calificación por este concepto.

Las normas de evaluación de la primera oportunidad se mantendrán para la segunda oportunidad de julio. Caso de que el estudiante no se presentase al examen o no superase la convocatoria de junio, las calificaciones correspondientes al concepto ?b? (participación en clase y trabajo colectivo) se guardarán para la convocatoria de julio.

2.- UNICAMENTE para aquellos alumnos que se acojan al reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación final dependerá exclusivamente de la prueba objetiva basada en un examen por escrito a final de curso, que aportará el 100% de la nota.

Caso de que el estudiante con dispensa académica de asistencia no se presentase a examen o no superase la convocatoria de junio, se mantendrán los mismos criterios de evaluación para la convocatoria de julio.

3.- La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la convocatoria, respecto de la materia en que se hubiese cometido.

En caso de plagio, el/la estudiante

será calificado con ?suspense? en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda.



<b>Basic</b>	<p>TEXTOS DE LECTURA OBRIGATORIA: Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Tanto no Grupo 2.1 coma no Grupo 2.2, os alumnos deberán organizarse en grupos de 3 e facerse cargo da exposición (en torno a 20?) dun destes textos na aula (so os textos 3 a 10).</p> <p>1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108 y 114-120. Data aproximada de comentario: Martes 6 de Febreiro</p> <p>2.- CARDESIN, José María: ?Mercado, estado e aldea: a construción do campesiñado galego?, en M. Gondar (ed.): Galicia fai dous mil anos. O feito diferencial galego, Santiago de Compostela, Museo do Pobo Galego, 1999, p. 131-153. Data aproximada de comentario: Mércores 14 de Febreiro</p> <p>3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Data aproximada de comentario: Mércores 21 de Febreiro</p> <p>4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, ?Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Data aproximada de comentario: Mércores 13 de Marzo</p> <p>5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Data aproximada de comentario: Mércores 20 de Marzo</p> <p>6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Data aproximada de comentario: Mércores 3 de Abril</p> <p>7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 1-23. Data aproximada de comentario: Mércores 10 de Abril</p> <p>8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Data aproximada de comentario: Mércores 17 de Abril</p> <p>9.- DAVIS, Michael: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Data aproximada de comentario: Mércores 24 de Abril</p> <p>10.- KLEIN, Naomi: ?Borrando Irak: en busca de un modelo para Oriente Medio? y ?Un blowback ideológico: un desastre muy capitalista?, en KLEIN, N. La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre, Barcelona, Paidós, 2007, p. 431-472. Data aproximada de comentario: Mércores 8 de Maio</p>
--------------	---



Complementary

BIBLIOGRAFIA TEMA 1 HOBSBAWM, Eric y RUDE, Georges: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978. MOORE, Barrington: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973. ROSENER, Werner: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, Edward P.: ¿La economía moral de la multitud revisada?, Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995, p. 293-294. BIBLIOGRAFIA TEMA 2 CARDESIN, José María: ¿City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 43 (02), 2016, pp. 285-305. MORI, Giorgio: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983. NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010. RULE, John: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990. TAIBO, Carlos: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012. THOMPSON, Edward P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols). VARIOS AUTORES: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. VARIOS AUTORES: ¿Bangladesh y el comercio global?, ¿La revolución de las agujas en Bangladesh?, ¿En Bangladesh, los asesinos del ¿prêt-à-porter? y ¿Crímenes económicos sin castigo?, Le Monde Diplomatique, 2005-2015. VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013. VAROUFAKIS, Iannis: ¿Adios a Angela Merkel?, Jacobin América Latina 26 de septiembre de 2021. WALLRAFF, Günther: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 3 BARRY, John: La gran gripe: la epidemia más mortal de la historia. Madrid, Capitán Swing, 2020. CARDESIN, José María: ¿Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, Historia Social, nº 79, p. 61-81. DORE, Gustave: Dore's London. All 180 Illustrations from ¿London, a Pilgrimage?, New York, Dover Publications, 2004. HALL, Peter: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996. HEDGES, Chris y SACCO, Joe: ¿Días de asedio. Camden, Nueva Jersey?, en Días de destrucción, días de revuelta, Barcelona, Planeta, 2004, p. 73-128. PINOL, Jean-Luc y WALTER, François: La ciudad contemporánea hasta la Segunda Guerra Mundial. Universidad de Valencia, 2010. JOHNSON, Steven: El mapa fantasma. La epidemia que cambió la ciencia, las ciudades y el mundo moderno. Madrid, Capitán Swing, 2020. RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971. SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008. VARIOS AUTORES: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014. ZELLER, Olivier: La ciudad moderna. Universidad de Valencia, 2010. BIBLIOGRAFIA TEMA 4 ARRIAGADA, Isabel: ¿Cárceles privadas: la superación del debate costo-beneficio?. Política Criminal, 2012, p. 210-248. [https://www.researchgate.net/publication/262441770\\_Carceles\\_privadas\\_La\\_superacion\\_del\\_debate\\_costo-beneficio](https://www.researchgate.net/publication/262441770_Carceles_privadas_La_superacion_del_debate_costo-beneficio) BAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protest and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256. BENTHAM, Jeremy: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989. CARDESIN, J.M.: ¿Protesta popular y violencia colectiva en la España urbana contemporánea: del motín a los nuevos movimientos sociales?. Historia Social. 103, 2022, p. 69-93. CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. FOUCAULT, Michel: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, Bronislaw: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989. MARGALIT, Meir: Jerusalén, la ciudad imposible. Claves para comprender la ocupación israelí, Madrid, Catarata, 2018. ZUBOFF, Shoshana: La era del capitalismo de la vigilancia. La lucha por un futuro humano frente a las nuevas fronteras del poder. Barcelona, Paidós, 2020. BIBLIOGRAFIA TEMA 5 CHOMSKY, Noam: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993. DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006. DAVIS, Mike: Llega el monstruo. Covid-19, gripe aviaria y las plagas del capitalismo, Madrid, Capitán Swing, 2020. DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013. FERRO, Marc: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005. FIELDHOUSE, David: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990. KHALIDI, Rashid: Palestina. Cien años de colonialismo y resistencia. Madrid, Capitán Swing, 2022. KLEIN, Naomi: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. NOGUES, Julio: ¿Europa, el comercio de esclavos y el subdesarrollo de África?, 2020. [https://mpira.uni-muenchen.de/102398/1/MPRA\\_paper\\_102398.pdf](https://mpira.uni-muenchen.de/102398/1/MPRA_paper_102398.pdf) PAPPE, Ilan: La cárcel más grande de la



tierra. Una historia de los territorios ocupados, Madrid, Capitán Swing, 2018. TAIBO, Carlos: En la estela de la guerra de Ucrania, Madrid, Catarata, 2022. VARIOS AUTORES: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, Fondo de Cultura Económica, 1989. BIBLIOGRAFIA XERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012. HOBBSAWM, Eric: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991. HOBBSAWM, Eric: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, Eric: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006. MAMMARELLA, Giuseppe: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990. POLANYI, Karl: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TEORIA E METODOLOGIA DA HISTORIA: BURKE, Peter (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994. CASANOVA, Julián: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990. CHESNAUX, Jean: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984. JULIA, Santos. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989. MARINAS, José Miguel (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993. RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010. THOMPSON, Paul: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988. TILLY, Charles: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989. DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989. POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990. ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995. VARIOS AUTORES: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998. FILMOGRAFIA Tema 1: Vídeo-documental El motín de la patata <https://www.youtube.com/watch?v=qt5R1ox9Avk> Vídeo-documental Gallegos por esclavos <https://www.youtube.com/watch?v=YHFBrcqRks> Tema 2: Vídeo-documental The Mechanization of Textile Spinning Stijn Coninx (dir.): Daens, 1992 <https://vimeo.com/60928913> Charles Chaplin (dir.): Tiempos Modernos, 1936 <https://www.youtube.com/watch?v=HAPilyrEzC4> Stanley Kubrick (dir.): Senderos de gloria, 1957 Ken Loach (dir.): El espíritu del 45, 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=IQFule0ugsA> Michael Moore (dir.): Capitalismo: una historia de amor, 2009 <https://www.youtube.com/watch?v=reTexHFmc9c> Fiosfóra. Historias de obreiras entre costuras e patróns <https://vimeo.com/193701763> Tema 3: Vídeo-documental The End of Suburbia. El agotamiento del petróleo y el colapso del sueño americano (2004) <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=yH8EIFAOFug> Vídeo documental: L.A. El otro gran protagonista. Vídeo documental: Skid Row (Los Angeles) <https://www.youtube.com/watch?v=vTJWdtX90C0> Tema 4: Vídeo-documental: Lacara del asesino: La Antropología Criminal de Lombroso <https://www.youtube.com/watch?v=eNlxpQVY9mk> Michael Moore: Bowling for Columbine, 2002 <https://www.youtube.com/watch?v=NYKe2kgfgXY> Zoológico humanos. Crímenes de la era colonial <https://www.youtube.com/watch?v=wBn2CtruKJE> Tema 5: Vídeo-documental El comerciotransatlántico de esclavos, 2016 <https://www.youtube.com/watch?v=BQBXYhZ9iuk> Vídeo-documental El Imperio Británico. 01: La Formación de un Imperio <https://www.youtube.com/watch?v=ukHZBqvkoMV> Vídeo-documental El Imperio Británico. 02: El Imperio de Africa <https://www.youtube.com/watch?v=DhdY67fZ9Ys> Vídeo-documental Gandhi y la Marcha de la Sal [https://www.youtube.com/watch?v=\\_wlvYOlvbK0](https://www.youtube.com/watch?v=_wlvYOlvbK0) Vídeo-documental La doctrina del shock: una contrahistoria del neoliberalismo, 2009 <https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>





Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
History of ideas and political forms/615G01402
Collective action and social cooperation/615G01416
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.