



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
<b>Subject (*)</b>	Economic and organisational sociology	<b>Code</b>	615G01207	
<b>Study programme</b>	Grao en Socioloxía			
Descriptors				
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
<b>Language</b>	Spanish			
<b>Teaching method</b>	Face-to-face			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Department</b>	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
<b>Coordinador</b>	Vázquez Chas, Loreto	<b>E-mail</b>	loreto.vazquez@udc.es	
<b>Lecturers</b>	Castro Fernández, Noel Cobelo Parga, Laura Leira Landeira, Grial Vázquez Chas, Loreto	<b>E-mail</b>	noel.castro.fernandez@udc.es laura.cobelo@udc.es grial.leira@udc.es loreto.vazquez@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>General description</b>	<p>Economic Sociology is the systematic study of the social relations of exchange that individuals establish among themselves, and of the economic institutions that derive from these relations, and that at the same time condition them. Starting from this operational definition, the course focuses on the study of the nature of social relations of an economic nature, as well as the institutions related to the production, distribution and consumption of scarce goods and services, specifically markets and money.</p> <p>In the second part of the course, the fundamentals of the sociology of organizations are presented. We will focus on the main approaches applied to understanding the organizational models of companies, which constitute the main agents of economic activity.</p> <p>The course presents a high methodological and practical content.</p>			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.



B17	Motivación por la calidad.
B18	Creatividad.
B22	Liderazgo.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Identify and explain the main differences between economics and sociology when analyzing social action	A9 A24 A26 A34 A35 A36	B3 B9 B11 B13 B25	C4 C6
Knowing how to define and identify what social institutions are, their components and how they work	A9 A14 A15 A24 A25 A29	B1 B3 B6 B13 B17 B25 B26 B27	C4 C5
Know the main hypotheses and sociological theoretical perspectives on the transformations of economic institutions	A9 A24	B3 B13 B25	C4 C6
Identify the most important characteristics of markets as social institutions, and the main sociological approaches to market analysis	A9 A24 A35	B3 B9 B11 B13 B25	C4
Understand why money is a social institution. Identify its functions and learn about the main sociological approaches to monetary behavior	A14 A17 A20 A35	B1 B3 B13 B17 B25	C4 C6
Identify the different theories about organizations and learn about their aspects applied to social reality.	A9 A24 A25 A29	B2 B3 B17 B18 B25	C6



Diagnose organizational problems, analyze them and propose solutions.	A17 A25 A29 A35	B2 B3 B13 B22	C5
Design, plan, carry out and orally present a research project on the main topics of economic sociology	A9 A15 A17 A24	B1 B2 B3 B6 B9 B11 B12 B13 B17 B25	C4 C6

Contents	
Topic	Sub-topic
<p>Topic 1. Foundations of economic sociology: What do we mean when we talk of economic action? Do we behave as rational beings in the economic-monetary field or are we predictably irrational? What models of rationality does sociology contemplate? Why is it not possible to predict human behavior?</p>	<p>1.1. Economic and organizational sociology in the context of general sociology 1.2. The social action model of economic sociology vs. the neoclassical economic model 1.3. The new economic sociology: the concept of embeddedness 1.4. Five key concepts to understand economic action: power, social networks, morals, values ??and culture 1.5. rationality vs. irrationality in monetary behavior: the role of emotions and fictitious expectations</p>
<p>Topic 2. The role of institutions in economic sociology: Why are institutions important for understanding social and economic reality? What are social institutions and what are their components?</p>	<p>2.1. The concept of social institution under debate: new and old institutionalism in economic sociology 2.2. Richard Scott's analytical model to analyze institutions: regulatory, normative and cultural-cognitive systems. Habermas's concept of input and output legitimacy. 2.3. Institutions and organizations: Richard Scott's model (II) to understand the organization of institutions 2.4. Major Economic Institutions: Markets, Business, and Money</p>
<p>Topic 3. Markets as social structures: What is the market and the market system? Why is the market system a social institution? Do markets have a social structure? Does the market function according to the model of perfect competition or are there asymmetric power relations? Does the market produce inequality or does it work through meritocratic mechanisms? What norms of behavior prevail in the market system?</p>	<p>3.1. The market as a social institution: brief historical perspective 3.2. Markets and market systems: Characteristics of the operation of the market system. Coordination through the price system. 3.3. From the market economy to the market society: The culture and norms of the market system. 3.4. The ambivalences and limits of the market system: Moral attributions of the market system. The &amp;quot;inefficiencies&amp;quot; of the market system: social inequality and the environmental limit.</p>
<p>Topic 4. Money as a social institution. Why is money a social institution? Why is money an impersonal debt? How does money manage to transport abstract value? Are cryptocurrencies a disruptive innovation? Does the form that money takes have effects on the real economy and on society?</p>	<p>4.1. Origins of money: The false myth of barter and the historical reductionism of homo economicus. Chartalist theories. 4.2. What is money? Money functions. Money as debt 4.3. From the gold standard to cryptocurrencies: types of money, digitization and financial exclusion. 4.4. Monetary behavior: V. Zelitzer's money marking theory and R. Thaler's mental accounting theory.</p>



<p>Topic 5. Organizations and companies:</p> <p>What is an organization and what are the most important organizational components of a company? What are the main organizational models and what effects do they have on employee attitudes and satisfaction? What are some of the main challenges of the different organizational models?</p>	<p>5.1. Which is an organization. The business organization: technical-productive division; authority systems.</p> <p>5.2. The bureaucratic and post-bureaucratic model.</p> <p>5.3. Fordism and postfordism: the network approach and the paradigm of flexibility</p> <p>5.4. Organizational challenges: individual goals and collective goals; the mismatch of means, organizational ends, and organizational legitimacy; the beginning of Peter's incompetence.</p>
--	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A9 A20 A24 A25 A29 A35 B3 B13 B17 B22 B25 B26 B27 C4 C6	20	20	40
Directed discussion	A9 A14 A24 B12 B22 B25	10	15	25
Practical test:	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A36 B1 B2 B3 B9 B11 B12 B13 B17 B25 B26 C4 C5 C6	10	34	44
Objective test	A9 A14 A34 B6 B13 B17 B25 B26 B27 C4 C6	3	22	25
Introductory activities	A14 A24 A25 B3 B12 B18 B22 B25 B26 B27 C6	2	8	10
Personalized attention		6	0	6

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Estarán centradas na exposición teórica por parte do profesor da materia correspondente a cada Tema, utilizando para iso abundante material visual (presentacións en Power-Point). Estas exposicións darán conta dos aspectos máis relevantes que comprende o tema correspondente, pero non esgotarán o seu contido senón que deixarán para o alumno/a iniciativa de buscar, ordenar e sintetizar toda a información fornecida. Deste xeito o alumno/a pasará a ter un rol máis activo. Durante a exposición animarase ao alumnado a realizar preguntas e suscitar dúbidas sobre calquera cuestión que non se comprenda adecuadamente.
Directed discussion	Nas clases de grupos reducidos (interactivos) se debatirán os textos obrigatorios de cada tema. As preguntas que orientan o debate serán adelantadas polo profesor para o seu estudo individual ou en grupo.
Practical test:	Realización de traballos prácticos en equipo que os alumnos deben facer ao longo do curso sobre as temáticas propostas na aula
Objective test	Realización dunha proba escrita sobre os principais contidos da materia
Introductory activities	Consulta sobre o coñecemento que os alumnos teñen sobre cada tema. Ditas actividades se realizarán ó comenzo de cada tema.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Introductory activities	As sesións magistrais e as discusións en grupo proporcionarán ao alumno material suficiente para resolver con éxito as probas prácticas. Ao longo do curso facilitaranse datos e fontes de datos para axudar á comprensión dos temas. Recomendase tamén o uso das tutorías individuais para resolver dúbidas acerca dos contidos, los ejercicios prácticos etc.
Practical test:	

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Directed discussion	A9 A14 A24 B12 B22 B25	A participación activa nos grupos interactivos será valorada en función da asistencia e a realización de breves exercicios prácticos de seguimento.	10
Objective test	A9 A14 A34 B6 B13 B17 B25 B26 B27 C4 C6	Proba de avaliación final sobre as principais temáticas abordadas na aula	60
Practical test:	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A36 B1 B2 B3 B9 B11 B12 B13 B17 B25 B26 C4 C5 C6	Exercicios prácticos sobre as temáticas explicadas en clase. Os mencionados exercicios planificaráanse con antelación. Para aprobar a materia é imprescindible aprobar as prácticas. A nota das mesmas será a media de tódolos exercicios realizados e entregados en tempo e forma. A asistencia ás sesións prácticas é condición necesaria para entregar o exercicio.	30
Others			

Assessment comments
<p><b>Avaliación continua</b> Para superar a asignatura e imprescindible aprobar o examen final e as prácticas. As dúas partes apróbanse cun 5. A nota final será a suma ponderada das dúas partes máis a puntuación ponderada das discusións dirixidas. No caso de suspender na primeira convocatoria en Xuño, o alumno terá que facer en Xullo un examen de recuperación de todo o curso.</p> <p>Aqueles alumnos que aproben as prácticas en Xuño pero suspendan o examen teórico poderán manter as notas das prácticas en Xullo. A súa nota final da segunda convocatoria será a media de ambas cualificacións.</p> <p><b>Avaliación final no continua</b></p> <p>Aqueles alumnos que non poidan asistir regularmente a clase, e especificamente as clases prácticas, deberán optar pola avaliación final consistente nunha proba obxectiva que terá un peso dun 100% da nota final.</p> <p><b>Dispensa académica</b></p> <p>Os alumnos/as con dispensa académica poderán seguir a asignatura a través dos materiais expostos no moddle. A avaliación farse a través dunha proba obxectiva que incúa a parte teórica e práctica.</p> <p><b>Plaxio</b></p> <p>A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso "0" na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara a convocatoria extraordinaria.</p>

Sources of information
------------------------



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BECKERT, j. (2002). Beyond the Market. The Social Foundations of Economic Efficiency. Princeton : Princeton University Press</li><li>- ENGUITA, MARIANO F. (1998). Economía y Sociología. CIS. Madrid</li><li>- Ingham G. (2010). Capitalismo . Cambridge: Polity Press.</li><li>- Lee Mudge. (2008). What is neo-liberalism?. Socio Economic Review</li><li>- Polanyi, K (2003). La gran transformación. México: Fondo de cultura económica.</li><li>- SMELSER N. J. y SWEDBERG, R. eds. (2005). Handbook of Economic Sociology. Princeton</li><li>- Portes, A (2013). Sociología económica. Una investigación sistemática. Madrid: CIS</li><li>- Ariely, D. (2008). Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos irracionales que nos llevan al error. Barcelona: Ariel</li><li>- Granovetter, M (2003). Acción económica y estructura social: el problema de la incrustación. Madrid: CIS</li><li>- Raworth, K. (2018). Economía rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del siglo XXI. . Barcelona. Paidós</li><li>- Lindblont, Ch. (2002). El sistema de mercado : qué es, cómo funciona y cómo entenderlo . Madrid: Alianza</li><li>- Searle, J (1997). La construcción de la realidad social. Barcelona: Paidós</li></ul>
---------------------	---



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) .</li> <li>- BRUNET,I y PASTOR,I. (2003). Ciencia, sociedad y economía. Fundamentos, Madrid</li> <li>- WEBER, M. (1977). Economía y sociedad. F.C.E. México</li> <li>- PFEFFER,J. (1981). El poder en las organizaciones. McGraw Hill, Madrid</li> <li>- SCHUMPETER, J.A. (1968). Capitalismo, socialismo y democracia. Aguilar, Madrid</li> <li>- SIMMEL, G. (1977). Filosofía del dinero. IEP Madrid</li> <li>- SOMBART,W. (1993). El burgués. Alianza, Madrid</li> <li>- HOFSTEDE, G. (1999). Culturas y organizaciones. MaAlianza Editorialalrid.</li> <li>- CROZIER, M. (1963). El fenómeno burocrático. Amorrortu Buenos Aires</li> <li>- AA.VV. (1997). Revista Española de Investigación Sociológica. Nº 77-78. Madrid. CIS</li> <li>- PARETO, W. (1980). Forma y equilibrio sociales. Alianza, Madrid</li> <li>- MISES, L. V. (1955). La acción humana: tratado de economía. Ed. Unión. Madrid</li> <li>- ETZIONI, AMITAI (2007). La dimensión moral: hacia una nueva economía. Palabra, Madrid</li> <li>- DURKHEIM, E. (1987). La división del trabajo social. Akal, Madrid</li> <li>- BELTRÁN, M. (1977). La élite burocrática española. Ariel, Barcelona</li> <li>- CASTELLS, M. (1999). La era de la información:Economía, sociedad y cultura. Alianza, Madrid</li> <li>- MINTZBERG, H. (1984). La estructuración de las organizaciones. Ariel, Barcelona</li> <li>- POLANYI, k. (2006). La gran transformación. F.C.E. México</li> <li>- GUTIERREZ, R. (2001). La nueva sociología económica: desarrollo y programa. CIS, Madrid</li> <li>- BOURDIEU, P. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Ed. Manantial, Buenos Aires</li> <li>- WILLIAMSON, O.E. (1989). Las instituciones económicas del capitalismo. f.c.e. México</li> <li>- HIRSCHMANN, A.O. (1978). Las pasiones y los intereses. F.C.E. México</li> <li>- MINGIONE, E. (1994). Las sociedades fragmentadas. Una sociología de la vida económica más allá del paradigma del mercado. MTSS, Madrid</li> <li>- AA.VV (1993). Lecturas de Teoría de la Organización. Madrid. M.A.P.</li> <li>- BELTRÁN, M. (1985). Los funcionarios ante la reforma de la administración. CIS Madrid</li> <li>- MICHELS, R. (1979). Los partidos políticos. Amorrortu Buenos Aires</li> <li>- MARX, KARL (1977). Manuscritos: Economía y Filosofía. Alianza, Madrid</li> <li>- WILLIAMSON, O.E. (1991). Mercados y jerarquías. F.C.E. México</li> <li>- INGLEHART, R. y WELZEL CH. (2006). Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano. CIS Madrid</li> <li>- SUÁREZ, A. (2001). Nueva economía y nueva sociedad. Los grandes desafíos del siglo XXI. Pearson, Madrid</li> <li>- HALL, R. (1972). Organizaciones: estructura y proceso. Prentice Hall, Madrid</li> <li>- HIRSCHMANN,,A.O. (1977). Salida, voz y lealtad. F.C.E. Mexico</li> <li>- MAYNTZ,R. (1963). Sociología de la organización. Alianza, Madrid</li> <li>- SMELSER, N. (1965). Sociología de la vida económica. Ed. UTEHA. México</li> <li>- PERROW,C. (1971). Sociología de las organizaciones. McGraw Hill, Madrid</li> <li>- LUCAS MARIN, A. (2002). Sociología de las organizaciones. Madrid. McGraw Hill</li> <li>- VEBLEN, T. (1973). Teoría de la clase ociosa. Un estudio económico de la evolución de las instituciones. F.C.E. México</li> <li>- POWELL,W. y DIMAGGIO, P. (1991). The new Institutionalism in organizational analysis. Chicago UCP</li> <li>- BECKER, GARY (1987). Tratado sobre la familia. Alianza, Madrid</li> <li>- GARMENDIA, J.A( (1994). Tres culturas. Organización y recursos humanos.</li> </ul>
----------------------	---

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

Introduction to Sociology/615G01103

Political Economics/615G01104

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**



Subjects that continue the syllabus
-------------------------------------

Teoría Sociolóxica I/615011202
--------------------------------

Teoría Sociolóxica II/615011302
---------------------------------

Growth and Economic Development/615G01404
---

The role of human resources in business/615G01414
---

Other comments
----------------

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.
--