



Guía docente				
Datos Identificativos			2023/24	
Asignatura (*)	Sociología de la educación	Código		615G01210
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Carames Balo, Rosa Elena	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es	
Profesorado	Carames Balo, Rosa Elena	Correo electrónico	rosa.carames@udc.es	
	Eijo Mejuto, Antía		antia.eijo@udc.es	
	Lamela Viera, Maria del Carmen		carmen.lamela@udc.es	
Web				
Descripción general	La Sociología de la Educación trata el hecho social, histórico, político y cultural de la educación. La educación no puede ser estudiada como un hecho social aislado. Se trata de un fenómeno complejo atravesado por cuestiones tan amplias como pueden ser la economía, la clase social, el género, la etnia, el poder, la diversidad cultural, la familia, la estratificación social, la desigualdad, los ideales pedagógicos, las políticas educativas, etc. Por todo esto, es necesario abordar su comprensión de una forma holística y sin olvidar las múltiples relaciones e interacciones entre los niveles micro y macro sociológicos. Para conocer y analizar en profundidad estos temas, durante el desarrollo de esta asignatura se formará al alumnado en los principales paradigmas teóricos de la sociología clásica y contemporánea vinculados con la educación formal y también con contextos informales. Se analizará críticamente el papel tradicional de la escuela como agente y dispositivo socializador, se reflexionará sobre sus funciones y sus posibles alternativas, y se discutirá sobre las relaciones entre la educación y la economía, la estratificación, los movimientos sociales, la construcción de las diferencias sexuales, la diversidad étnica, etc.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A12	Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A31	Habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A33	Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.



B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocimiento de las principales teorías sociológicas, conceptos y generalizaciones sobre las sociedades humanas y sus procesos educativos, de los componentes básicos de las desigualdades sociales y de las diferencias culturales y de la educación, de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas, sobre las teorías del poder y la legitimidad del Estado. Comprensión de la organización política de la especie humana, de su evolución mediante diferentes organizaciones de parentesco, familia y el hábitat desde una perspectiva socio-histórica, desde las sociedades preindustriales hasta las actuales. Aproximación a los costes y beneficios ecológicos y sociales de nuestras costumbres. Comprensión de la variedad de estudiantes y de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		A1 A8 A9 A10 A12 A33	B20
Respetar y disfrutar de las aportaciones positivas, así como ser capaz de superar los inconvenientes de los trabajos realizados en grupo a través también de los aprendizajes colaborativos como adquisición elemental de una ética dialógica que sea capaz de mantener a lo largo del tiempo la argumentación de las evidencias para defender una actitud crítica responsable, profesional y personal.		A34 A35	
Mantener una actitud crítica, constructiva y dialógica frente a las doctrinas y prácticas sociales, así como actitudes de compromiso ante problemas sociales y culturales, atendiendo especialmente las desigualdades de género respecto a la educación la violencia y también respecto a la ecología y el medio ambiente. Mantener una actividad de trabajo colaborativa, en equipo, flexible, y saber adaptarse a las diferentes situaciones intentando superar obstáculos a través del respeto y valoración de la creatividad en la construcción científica. Desarrollarse en el ejercicio de una ciudadanía abierta, flexible, culta, crítica, comprometida y democrática, solidaria. Ser capaz de atender, entender y escuchar/observar, de analizar la realidad, hacer diagnósticos de algunos problemas y proponer soluciones basadas en el conocimiento y en el bien común.		A35 A36	B5 B12 B13 B16 B18 B19 B25
Capacidades para tomar y elaborar apuntes propios a partir de las explicaciones en las aulas y del material de lecturas. Capacidad para trabajar con documentos originales de información y su tratamiento y elaboración de una información propia, sustentada en los propios datos recogidos, enfocándose a la búsqueda propia de evidencias o de información para dirigir los trabajos individualmente y en equipo que tengan por objeto detectar posibles colectivos objeto de integración, de intervenciones principalmente educativas para compensar o recuperar la vulnerabilidad económica, política, social, ecológica, de desigualdad, de violencia, etc. Adquisición de habilidades para la gestión de recursos humanos y de organizaciones, y para trabajar en equipo, en grupo, tanto dentro como fuera del aula.		A8 A9 A19 A20 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33	B5 B10 B12 B13 B24 B27
			C1



Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Orígenes de la Sociología de la Educación.	1. El ser humano como animal simbólico. Impacto de las condiciones sociales y de la modificación de las condiciones biológicas. 2. La educación como asunto de Estado: Antecedentes remotos en la Grecia clásica
Tema 2. Las líneas maestras de la Sociología de la Educación	1. Durkheim: el proceso de socialización y el sistema educativo como subsistema social. 2. Marx: Las relaciones humanas materiales y la estructura clasista y su relación con la educación. 3. Weber: Las relaciones humanas inmateriales y la dominación clasista y las organizaciones educativas.
Tema 3. Los neoclásicos de la Sociología de la Educación.	1. Veblen (neoweberiano) 2. Gramsci (neomarxista) 3. Parsons (estructural-funcionalista)
Tema 4. La Sociología de la Educación contemporánea.	1. Los distintos objetos de estudio de la Sociología de la Educación. La educación/socialización formal y no formal o informal 2. Los tres tipos de socialización y los distintos agentes de socialización. 3. El género y la educación. 4. Las NTICs y la educación. 5. Las familias y la educación. 6. La cultura y el conocimiento y la educación. 7. La violencia y la educación. 8. El mercado laboral y la educación. 9. La globalización y el mercado educativo. 10. Ecología, medio ambiente y educación. 11. Religión y educación. 12. Políticas educativas y las distintas etapas de la Teoría del capital humano.
Tema 5. La Sociología de la Educación en España y en Galicia.	1. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación. La ASE. 2. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación en Galicia.

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5 C1 C7	3	4	7
Sesión magistral	A1 A8 A9 A10 A12 A33 A34 B20	20	0	20
Trabajos tutelados	A20 A19 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B24 B25 B27 C1 C4 C6 C8	20	40	60
Prueba objetiva	A1 A8 A9 A10 A12 A19 A21 A23 A32 A33 A35 B5 B13 B20 B24 B25 B27 C1 C6	2	50	52
Atención personalizada		11	0	11
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y motivaciones del alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados al programa formativo. Con esta se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos. También se explicará de forma general la guía docente.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los contenidos.
Trabajos tutelados	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las cuales la profesora propone situaciones que requieren que el estudiante identifique el problema objeto de estudio, lo formule con precisión, desarrolle los procedimientos pertinentes, interprete los resultados y saque las conclusiones oportunas. Ejecución de prácticas de investigación en el eje de la Sociología de la Educación, así como a través de trabajos de aprendizaje colaborativo o de aprendizaje-servicio.
Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. Puede combinar distintos tipos de preguntas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación del alumnado a las diferentes actividades de la asignatura, especialmente a todas aquellas que conllevan la responsabilidad de alcanzar objetivos grupales para el bien común que formará parte de la evaluación final de cada persona. En este sentido, se aconseja al alumnado acudir a las tutorías o propiciar consultas con la profesora de la asignatura para resolver cualquier duda.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Prueba objetiva	A1 A8 A9 A10 A12 A19 A21 A23 A32 A33 A35 B5 B13 B20 B24 B25 B27 C1 C6	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, etc. Puede combinar distintos tipos de preguntas.	50
Trabajos tutelados	A20 A19 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B24 B25 B27 C1 C4 C6 C8	A través de estos trabajos debidamente presentados, organizados y encuadrados o conservados digitalmente, se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso, y la participación en las actividades realizadas, así como el esfuerzo y la dedicación al trabajo personal y en colaboración.	50

Observaciones evaluación

La planificación expuesta supone la aplicación de un sistema de evaluación continua. Se tendrá en cuenta la asistencia y participación positiva en las diferentes actividades, especialmente en aquellas que conlleven la responsabilidad de alcanzar objetivos grupales que formarán parte de la evaluación final de cada persona. Para poder presentarse al examen final, será obligatorio asistir por lo menos al 80% de las clases.

Fuera del sistema de evaluación continua, para las evaluaciones de las convocatorias oficiales, se realizará una prueba de ensayo sobre los contenidos de las lecturas asignadas y sobre los debates trabajados durante el curso.

Fuentes de información



Básica

- Guerrero Serón, Antonio (2011). Enseñanza y sociedad. Madrid: Siglo XXI

LECTURAS RECOMENDADAS

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 1: Almeida Nesi, Julio (1995). Sociología de la Educación. Notas para un curso. Barcelona, Ariel.

Escohotado, Antonio (1988). Filosofía y Metodología de las Ciencias. Madrid, UNED, pp. 21-44.

Sabine, George H. (1990, 19ª impr.). Historia de la Teoría Política. Madrid, Fondo de Cultura Económica, pp. 15-110.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 2: Cabrera Montoya, Blas (1986). Limitaciones del análisis de Marx sobre la legislación fabril en El Capital. Revista de Educación, nº 281, pp. 213-224.

Castaño, Gonzalo (2000). Educación y formas de dominación en Max Weber. Revista Colombiana de Educación: Textos Clásicos, pp. 77-100.

Durkheim, Emile (1975). Educación y Sociología. Barcelona, Editorial Fontanella.

Guerrero Serón, Antonio (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid, Editorial Síntesis, pp. 15-32.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA O TEMA 3: Morgenstern, Sara (1991). Antonio Gramsci: hegemonía y educación. En Gómez de Castro et al., Socialismo y Sistemas Educativos, pp. 154-184.

Parsons, Talcot (1990). El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana. Educación y Sociedad, nº 6, pp. 163-186.

Veblen, Thorstein Bunde (1944/2010 1ª edic. electr.). Teoría de la clase ociosa. México, FCE.

BIBLIOGRAFÍA PARA OS TEMAS 4 E 5 E MÁIS

Adorno, Theodor W. La Personalidad Autoritaria. Revista Empiria. Documento electrónico.

Alonso, L.E., Martín Criado, E. y Moreno Pestaña, J.L. (Eds.) (2004). Pierre Bourdieu: Las Herramientas del Sociólogo. Madrid, Editorial Fundamentos.

Alonso, L.E., Fdez. Rdguez., C.J. y Nyssen, J.M. (2009). El Debate sobre las Competencias. Una investigación Cualitativa en torno a la Educación superior y Calidad y Acreditación, 158 pp. Documento electrónico de la ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad.

Amorós Ponte, Celia (1985). Hacia una crítica de la razón patriarcal. Antropos, Barcelona.

Apple, Michael (1987). Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado: La cultura vivida II. En Educación y Poder, cap. 4. Madrid, Paidós-MEC, pp. 105-132.

Berger, Peter y Luckman, Thomas (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu.

Bernstein, Basil (1985). Clase social, lenguaje y socialización. Educación y Sociedad, nº 4, pp. 129-168.

Bourdieu, Pierre (1985). ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid, Ediciones Akal.

S.A. Bourdieu, Pierre (1988). La Distinción. Madrid, Taurus.

Caramés Balo, Rosa (2001). Causas del "core of burnout" del profesorado universitario. Libro de actas del VII Congreso Español de Sociología. Salamanca. Documento electrónico.

Caramés Balo, Rosa (2014). Sociología da educación e ecofeminismos: docencia e investigación. Actas del II Xornadas Interuniversitarias de Xénero. Ferrol, xullo, 2014.

Caramés Balo, Rosa (2015). Ecofeminismo urbán na educación de intelectuais de proximidade. En González Penín, A.J. López Díaz y E. Aguado Lorenzo, editoras: Trazos de xénero no século XXI, pp. 89-98. [http://publicacions.uvigo.es/publicacións_gl/Caramés Balo, Rosa \(2016\). Lección práctica de sociología da educación con enfoque ecofeminista: O significado da estofa lúdica infantoxuvenil, \(en prensa\)](http://publicacions.uvigo.es/publicacións_gl/Caramés_Balo_Rosa)

Collins, Randall (1989). La sociedad credencialista. Madrid, Akal.

Díez Rdguez., Ángeles (2003). Ciudadanía Cibernética. La Nueva Utopía Tecnológica de la Democracia. En M.L. Morán y J. Benedicto (Eds.): Aprendiendo a ser Ciudadanos. Experiencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía entre los Jóvenes, pp. 193-217. Madrid, INJUVE, Instituto de la Juventud.

Duarte, Carlos M. (2011). Cambio climático. Madrid, Los Libros de la Catarata. (Debates científicos del CSIC, Catálogo General de publicaciones Oficiales).

Documento electrónico.

Durkheim, Emile (1992, 2ª edic. castell.). La evolución pedagógica en Francia. Madrid, La Piqueta.

Echeverría, Javier (2004, 2ª edic.). Los Señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Barcelona, Destino.

Fdez. Enguita, Mariano (2008). ¿Fronteras en las aulas?: contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado. Revista de Educación, nº 345. Monografía: De Inmigrantes a Minorías: temas y problemas de la multiculturalidad.

Fernández Palomares, Francisco (coord.). Sociología de la Educación. Madrid, Pearson Prentice-Hall.

Finkel, L. (1995). Braverman y el análisis del proceso de trabajo y su descalificación. En La Organización Social del Trabajo, Año 6, nº 11, pp. 117-148.

Fischer-Kowalski, Marina (2002). El metabolismo de la sociedad: sobre la infancia y adolescencia de una naciente estrella conceptual. En Michael Redclift y Graham Woodgate: Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Madrid, McGrawHill.

Flecha, Ramón; Gómez, Jesús y Puigvert, Lidia (2009). Teoría sociológica contemporánea. Barcelona, Paidós.

Fromm, Erik, Horkheimer, M. y Parsons, Talcot (1976). La Familia y el autoritarismo. Barcelona, Península.

Fundación 1º de Mayo (2009). La Situación de las y los Jóvenes en España: más Vulnerables ante la Crisis. Fundación 1º de Mayo, Estudios de la Fundación, nº 11, 65pp. Documento electrónico.

Gil Calvo, Enrique (1993). La estrategia progenitora. En Luis Garrido Medina y Enrique Gil Calvo: Estrategias familiares, Alianza Editorial, Madrid.

Lomas, C. (2007). ¿La escuela es un infierno?: Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación, nº 342.

Moncada,



Alberto (1989). Cien años de educación en España. En Félix Ortega et al. (comp.), Manual de Sociología de la Educación. Madrid, Visor.

Morgenstern, Sara (1995). El reparto del trabajo y el reparto de la educación. En VVAA: Volver a pensar la educación. Madrid, Morata, pp. 329-341.

Mulet Trobat, Bartomeu (Coord.) (2003). Globalització i Ciències Socials. Limits i Dilemes. Palma de Mallorca, Editorial A Taula, 5, Univ. Illes Balears.

Mulet Trobat, Bartomeu y Caramés Balo, Rosa (2005). Situación actual de la Sociología de la Educación en España. Una interpretación para su futuro: La senda de la ASE. *Témpora*, 8, pp. 137-155.

Redclift, Michael y Woodgate, Graham (2002). Sostenibilidad y construcción social. En Michael Redclift y Graham Woodgate: *Sociología del Medio Ambiente. Una Perspectiva Internacional*. Madrid, McGrawHill.

Segalen, Martine (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid, Taurus.

Subirats Martorell, Marina (2002). Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta. En A. Gonzáles et al. (coord.): *Educación para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona, Graó.

Taberner Guasp, José (2012). Familia y Educación. Madrid, Tecnos.

Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los Puestos de Trabajo a las de las Cualidades de los Trabajadores. En E. Garza Toledo y J.C. Neffa (Eds.): *El Trabajo del Futuro y el Futuro del Trabajo*. Buenos Aires, Amorrortu, pp. 111-128.

Terrén Lalana, Eduardo y Fdez. Enguita, Mariano (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación). *Revista de Educación*, nº 345.

Monografía: De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad.

Whitty, G. Power, S. y Halpin, D. (1999). Los gestores escolares, el Estado y el mercado. En *La escuela, el Estado y el mercado*, cap. 4. Madrid, Morata, pp. 71-85.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA O TEMA 5:

Cambre Mariño, Xesús. (1969) Educación e desenvolvemento. Estrutura e problemas do ensino en Galicia. Vigo: Galaxia.

Marco, Aurora (2002). Mulleres e educación en Galicia. *Vidas de mestras*. A Coruña: Edicións do Castro.

Moncada, A. (1989). Cien años de educación en España. Madrid: Visor.

Sánchez de Madariaga, Elena (2012). *Las Maestras de la República*. Madrid, Los Libros de la Catarata.



Complementaria	Separadamente da bibliografía básica, traballárase sobre unha serie de artigos, dispoñibles na plataforma moodle, sobre a que se realizarán a proba final e os exercicios presenciais. Ao longo do curso presentarase e discutirá abundante bibliografía complementaria e outras fontes de información dispoñibles para profundar sobre o temario do programa. A bibliografía complementaria irase proporcionando e guiando pola profesora así como buscando, atopando e traballando por parte do alumnado para levar a cabo os traballos prácticos das clases interactivas.
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia. Traballárase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade; e deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías