



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Desviación e control social | Código | 615G01302 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Lamela Viera, María del Carmen | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es | |
| Profesorado | Lamela Viera, María del Carmen Santiago Gómez, Elvira | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es elvira.santiago@udc.es | |
| Web | carmenlamela.wordpress.com/ | | | |
| Descrición xeral | Presentación das ferramentas teóricas e prácticas para o estudo da desviación social desde unha perspectiva sociolóxica. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A19 | Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social. |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-----------------|-----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Explicar as principais teorías e conceptos para a análise da desviación social | A21 A35 | B3 B13 |
| Recoñecer a dimensión social da definición e do control da delincuencia e da desviación | A19 A21 A35 | B3 B9 B13 | C4 C6 |
| Aplicar as distintas perspectivas teóricas sociolóxicas ás distintas manifestacións da desviación | A19 A21 A32 A35 | B3 B9 B13 | C6 |
| Describir os feitos básicos das principais manifestacións de desviación no seu contexto social. | A19 A21 | B3 B9 B13 | C4 C6 |
| Identificar os procesos de estigmatización social, así como deducir os intereses, normas e valores sociais que están en xogo. | A19 A21 A35 | B3 B9 B13 | C4 C6 |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| Evaluar críticamente as principais fontes de información e datos para o estudo da desviación social. | A19 | B3 | C4 |
| | A21 | B13 | C6 |
| | A35 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Introdución á socioloxía da desviación e do control social | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación do programa - Definiendo a desviación social: desde o esencialismo ao construtivismo - Bibliografía e fontes de información sobre a desviación social |
| As principais perspectivas académicas sobre a desviación social | <ul style="list-style-type: none"> - A criminoloxía clásica - O positivismo - Socioloxía jurídica |
| As principais perspectivas sociolóxicas sobre desviación e control social: o positivismo sociolóxico | <ul style="list-style-type: none"> - Teorías estruturais-funcionalistas: evolución do concepto de anomia - A Escola de Chicago e os enfoques subculturais - Teorías del control social y sus límites |
| As principais perspectivas sociolóxicas sobre desviación e control social: teorías construtivistas | <ul style="list-style-type: none"> - Teorías da reacción social - Perspectiva marxista - Perspectiva de xénero |
| Novas teorías e debates na socioloxía da desviación | - |
| A xestión institucional do control do delito e da desviación | <ul style="list-style-type: none"> - Evolución da xustiza penal moderna e do Estado penal-welfare - A nova cultura do control del delito |
| Temas monográficos sobre desviación social: sexualidade, violencia, enfermidade mental, delincuencia, etc. | - |

| Planificación | | | | |
|------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A19 A21 A32 A35 B3 B9 B13 C6 | 24 | 24 | 48 |
| Proba mixta | A19 A21 A32 A35 B3 B9 B13 C6 | 2 | 20 | 22 |
| Discusión dirixida | A19 A21 A32 A35 B3 B9 B13 C4 C6 | 22 | 55 | 77 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Durante as clases maxistrais expoñeranse os principais contidos ou temas do curso. En xeral, dedicaráselles unha clase por semana. |
| Proba mixta | O exame final consistirá nunha parte de preguntas test e outra parte de preguntas de ensaio sobre as lecturas e os materiais asignados. |
| Discusión dirixida | As clases de discusión dirixidas supoñerán o esforzo de aplicar a teoría e conceptos presentados previamente a casos máis prácticos, ou á interpretación de novos textos e casuística. Desenvolveranse a través dunha serie de preguntas suscitadas pola profesora respecto de os materiais que se traballarán en cada sesión. |

Atención personalizada



| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| <p>Discusión dirixida</p> <p>Proba mixta</p> | <p>Poden ser de gran axuda as sesións de seguimento do traballo realizado durante o curso, individualizadas ou en pequenos grupos. Ademais, admítese e promove a atención de dúbidas e o intercambio de materiais vía correo electrónico e por foros de Moodle.</p> |

| Avaliación | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Discusión dirixida | A19 A21 A32 A35 B3 B9 B13 C4 C6 | <p>As clases de discusión dirixidas supoñerán o esforzo de aplicar a teoría e conceptos presentados previamente a casos máis prácticos, ou á interpretación de novos textos e casuística. Desenvolveranse a través dunha serie de preguntas suscitadas pola profesora respecto de os materiais que se traballarán en cada sesión.</p> <p>Pola demostración da realización do traballo esixido en cada caso, e da adecuada comprensión dos materiais, outorgaranse puntos que sumarán ata un máximo de 6, equivalente a un 60% da nota final. A realización da discusión e obtención dos puntos sempre esixirá presencialidade ou docencia sincrónica.</p> | 60 |
| Proba mixta | A19 A21 A32 A35 B3 B9 B13 C6 | O exame final representa o 40% da cualificación final. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>Prevese contemplar traballos substitutivos non-presenciais optativos para o alumnado con recoñecemento de dispensa académica de exención de asistencia. Para a segunda e posteriores convocatorias, a avaliación será mediante proba mixta sobre os contidos das lecturas asignadas.</p> <p>Seguindo as recomendacións do Comité Ambiental de Green Campus do Centro, a entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:</p> <p>1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático</p> <p>1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos</p> <p>1.3. De se realizar en papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non se empregarán plásticos. - Realizarse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a impresión de borradores. |

| Fontes de información | |
|----------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Becker, Howard (2009). Outsiders. Buenos Aires, Siglo XXI - Garland, D. (2005). La cultura del control. Barcelona, Gedisa - Goffman, Erving (2008). Estigma. Buenos Aires, Amorrortu - Milgram, Stanley (1980). Obediencia a la autoridad. Bilbao, Desclée de Brouwer - Larrauri, E. (2000). La herencia de la criminología crítica. Madrid, Siglo XXI - Sutherland, Edwin (1988). Ladrones profesionales. Madrid, La Piqueta - Taylor, I., P. Walton y J. Young (1977). La nueva criminología: Contribuciones a una teoría social de la conducta desviada. Buenos Aires, Amorrortu <p>Separadamente da bibliografía básica, traballarase sobre unha serie de artigos, dispoñibles na plataforma moodle, sobre a que se realizarán as probas finais e os exercicios presenciais.</p> |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Baratta, A. (1993). Criminología crítica y crítica del derecho penal. Madrid, Siglo XXI- Bergalli, Roberto (Coord) (2006). Flujos migratorios y su (des)control. Barcelona, Anthropos- Wacquant, L. (2001). Las cárceles de la miseria. Madrid, Alianza <p>Ao longo do curso presentarase e discutirá abundante bibliografía complementaria e outras fontes de información dispoñibles para profundar sobre o temario do programa.</p> |
|------------------------------------|--|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Antropoloxía social e cultural/615G01102
Introdución á socioloxía/615G01103
Psicoloxía social/615G01108
Teoría sociolóxica 1/615G01110
Teoría sociolóxica 2/615G01203
Socioloxía do xénero/615G01205

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade; e deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proponerse accións e medidas para corrixilas.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías