UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Sociología de la familia		Código	615G01305
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeEconomíaFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagoxía e DidácticaSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Martínez Buján, Raquel	Correo electrónico	raquel.bujan@udc.es	
Profesorado	Martínez Buján, Raquel Teijeiro Cal, Noelia	Correo electrónico	raquel.bujan@udc.es noelia.teijeiroc@udc.es	
Web				
Descripción general	La especialidad de un campo científico sobre la ?familia? dentro del Grado de Sociología responde a la necesidad de analizar las repercusiones de la dinámica familiar y sus cambios en relación a las transformaciones que ocurren en el resto de los subsistemas sociales (las instituciones económicas, educativas, políticas?). Aunque los inicios de esta disciplina se vinculan a otros campos académicos como la historia y la demografía, el desarrollo de la sociología en España durante los años sesenta conllevó a un avance en esta área. La ?familia? comenzó a formar parte de los estudios sociológicos al entenderse que el cambio familiar no afecta únicamente a la composición y estructura de los hogares, sino también a la cultura en la que se inserta. Recientemente, el envejecimiento de la población, las modificaciones en el tamaño de las familias y la pluralidad que éstas adquieren en su constitución y funcionamiento, expanden su ámbito tradicional de estudio acercándose ahora a posturas teóricas críticas desde una perspectiva de género. Precisamente ese será el enfoque que predominará en la docencia de esta asignatura. Por ello, comenzaremos explicando en el tema 1, ?La evolución de las familias en España?, los cambios básicos más relevantes en la estructura de la familia así como los elementos que han incidido en su cambio. Después de esta primera aproximación a las formas familiares en España y su evolución histórica nos adentramos a un capítulo más teórico, el tema 2 titulado, ?La transformación de la intimidad y de la organización familiar desde un enfoque sociológico?, que nos permite identificar como se han modificado las estrategias y pautas en la formación de las familias entendiendo que los nuevos comportamientos son producto de los procesos de modernización, privatización de la vida familiar y aumento de la autonomía individual. El tema 3, ?Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica?, está enfocado al ámbito de cómo la sociología ha analizado a las familias desde las opciones más clásicas hacia las más contemporáneas. El tema 4, ?Las aportaciones de las teorías feministas para entender el cambio familiar, el trabajo doméstico y el trabajo reproductivo?, incorpora los avances que las teorías feministas han realizado a los estudios sobre familia en España y cuáles han sido sus repercusiones en otras disciplinas académicas. Se destaca fundamentalmente el nuevo giro de las teorías feministas hacia el estudio de los trabajos de cuidados en los hogares y el reparto del trabajo reproductivo entre géneros y generaciones. Ahondando sobre estas cuestiones, en el tema 5, ?La familia en el centro del régimen de bienestar?, analizamos el papel de las familias como agencias de provisión en España ante la ausencia de políticas públicas adecuadas que cubran los riesgos sociales de la ciudadanía. Este tema sirve para analizar las relaciones existentes entre las familias y los estados y cómo la fundación de las políticas sociales se ha realizado basándose en la configuración familiar existente en el país.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B12	Trabajo en equipo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Explorar los componentes que han dado lugar a la transformación histórica de las familias y reconocer así la plurailidad de sus formas	A8 A9 A24	B3	
Interpretar las claves sobre las que se sustenta la reproducción social y la sostenibilidad de la vida desde una perspectiva de género y generación	A8 A9 A24	B3	
Diseñar políticas sociales dirigidas a las familias y que incorporen intervenciones capaces de dirimir las situaciones adversas de sus componentes.	A14 A18 A32		
Elaborar indicadores para la medición de la evolución de las formas familiares contemporáneas	A14	B3 B10 B12	C1
Redactar informes analíticos que mediante resultados empíricos ofrezcan evidencias sobre las implicaciones sociales de los procesos estudiados en la asignatura.		B1 B3 B10 B12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. La evolución de las familias en España	1.1.- La familia como dimensión para explorar las transformaciones de las sociedades. 1.2.- Los cambios familiares de España en comparación con otros países del entorno europeo. 1.3.- Evolución en la composición y estructura de los hogares y las familias en relación a acontecimientos demográficos clave.
Tema 2. La transformación de la intimidad y de la organización familiar desde un enfoque sociológico	2.1.- Nuevas formas de organización familiar asociadas a los cambios de valores y culturales. 2.2.- Explicaciones sociológicas a los cambios en las estructuras familiares y a las relaciones afectivas. 2.3.- La construcción social de la sexualidad. Una revisión de las aportaciones de Michel Foucault y Anthony Giddens.
Tema 3.- Buscando el lugar de las familias en la teoría sociológica	3.1.- La familia como unidad básica de análisis: Frédéric Le Play 3.2.- La perspectiva marxista sobre la familia. Las aportaciones de Friedrich Engels. 3.3.- Émile Durkheim y los cambios familiares 3.4.- El análisis estructural-funcionalista de Talcott Parsons 3.5.- ¿Por qué es más fácil imaginarse el fin del mundo que el fin de la familia tradicional? (reflexiones colectivas sobre la materia impartida). Lectura de ?Espíritu de Familia? de Pierre Bourdieu.

Tema 4.- Las aportaciones de las teorías feministas para entender el cambio familiar, el trabajo doméstico y el trabajo reproductivo	4.1.- Qué es la perspectiva feminista en la sociología de las familias. 4.2.- Las aportaciones de las teorías feministas-marxistas y el debate sobre el trabajo doméstico. 4.3.- El feminismo negro y la redefinición del conflicto de género en las familias. 4.4.- El ?social care? y la redefinición del trabajo reproductivo como el eje desde el que se configura la organización social. (aquí se pueden poner datos a medida que explico la teoría para que no se haga tan tedioso).
Tema 5.- La familia en el centro del régimen de bienestar	5.1.- El régimen de bienestar mediterráneo y el papel de la familia. 5.2.- Proteccion social, provisión de cuidados y familia 5.3.- Desigualdades de género y desigualdades sociales en el reparto de las tareas domésticas y reproductivas en los hogares. 5.4.- Nuevas tendencias en la distribución de los cuidados: menos familia y mercado, más Estado y comunidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A8 A9 C1	14	28	42
Discusión dirigida	A18 A24 B3 B10	6	12	18
Trabajos tutelados	A14 A32 B1 B12 C1	21	31.5	52.5
Prueba objetiva	A8 A9 A24 B3	1	32.5	33.5
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Consisten en la explicación de la parte teórica de la asignatura.
Discusión dirigida	Debates dirigidos por el docente que fomentan la participación de los estudiantes y desarrollen sus habilidades orales y sus capacidades críticas sobre fenómenos sociales
Trabajos tutelados	Se trata de sesiones prácticas interactivas que apoyen a los estudiantes para la elaboración de informes analíticos sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura.
Prueba objetiva	Consistirá en: - Examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura - Realización de un trabajo de investigación aplicada en equipo relacionado con los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Dedicación personalizada en el aula por parte del docente

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**

Prueba objetiva	A8 A9 A24 B3	Se trata de un examen final que tendrá lugar en las fechas oficiales marcadas por la UDC. La asistencia es obligatoria a las clases teóricas y prácticas. Se pasará lista en cada una de las sesiones.	50
Trabajos tutelados	A14 A32 B1 B12 C1	Trabajo de investigación grupal que será tutelado en las sesiones interactivas y en las tutorías individuales. Supone el 50% de la cualificación final. Se entregará en la fecha oficial del examen. La entrega de los trabajos que se realicen en esta materia se realizará a través de Moodle en formato digital y también en formato papel. Se entregarán el mismo día del examen oficial.	50

Observaciones evaluación
Primera oportunidad: La nota final será la cualificación media obtenida en el trabajo tutelado y en la prueba objetiva. Es necesario superar ambas para que se haga la nota media. En caso de suspender una de los dos pruebas, podrá recuperarse en la segunda oportunidad a partir de cuyo resultado se realizará la media final. Solamente se guardará la nota obtenida en cada una de las pruebas durante la convocatoria en curso. Segunda oportunidad: Examen que constará de una pregunta teórica y de otra práctica. Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia se acordará al inicio de curso académico un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.

Fuentes de información

Básica	Agarwal, B. (1999), ?Negociación y relaciones de género: dentro y fuera de la unidad doméstica?, Historia Agraria, 17: 13-58.Alberdi, I. (2004), ?Cambios en los roles familiares y domésticos?, Revista Arbor, 702: 231-261.Ayuso, L. (2009), ?Los emparejamientos sucesivos: una reto para la demografía y la sociología de la familia?, Temas para el debate, 180: 61-63.Ayuso, L. (2012), ?El deber de apoyar a la familia: Una revisión del pacto intergeneracional de ayudas familiares en España?, Panorama social, 15: 143-158. Ayuso, L. (2012), ?Living apart together en España. ¿Noviazgos o parejas independientes??, Revista Internacional de Sociología, 2012, 70(3): 587-613.Bazo, T. (2012), ?Relaciones familiares y solidaridad intergeneracional en las nuevas sociedades envejecidas?, Panorama social, 15: 127-142. Benería, L. (2008), ?De la ?armonía? a los ?conflictos cooperativos?. La contribución de Amartya Sen a la Teoría de la Unidad Doméstica?, Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, 10(20): 15-34.Carrasco, C., Borderías, C. y Torns, T. (2011), "Introducción. El trabajo de cuidados: Antecedentes históricos y debates actuales", en Carrasco, C. et al. (eds.), El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas, Madrid: Los libros de La Catarata: 13-95.Cea D?Ancona, Ángeles (2010), ?La sociedad española ante los nuevos modelos de familia?, Panorama Social, 10: 8-22.Del Campo, S. (2004), ?Las transiciones de la familia española?, Revista Arbor, 702: 451-464.Elzo, J. (2004), ?Tipología y socialización de las familias españolas?, Revista Arbor, 702: 263-312.Elzo, J. (2008), ?Siete aspectos de la familia española, hoy?, El Ciervo: revista mensual de pensamiento y cultura, 686: 7.Flaquer, L. (2004), ?La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?, Papers, 73: 27-58.Garrigós, J.J. (2003), Frédéric Le Play. Biografía intelectual, metodología e investigaciones sociológicas, Madrid: CIS: 208-216.Gil Calvo, E. (2010), ?Metamorfosis del conflicto familiar: género y generaciones?, Panorama Social, 10: 40-51.Iglesias-Usell, J. (2003), ?La sociología de la familia en España: pasado, presente y futuro?, Revista Arbor, 685: 1-20. Iglesias-Usell, J. y Flaquer, L. (1993), ?Familia y análisis sociológico: el caso de España?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 61-93: 57-75.Jurado, Teresa (2008), ?Las nuevas familias españolas? en J.J. González y M. Requena (es.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid: Alianza Editorial, 59-88.Meil, G. (1998), ?La sociología de la familia en España, 1978/1998?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 83/98: 179-215.Meil, G. (2004), ?Cambios en las relaciones familiares y en la solidaridad familiar?, Revista Arbor, 702: 263-312.Meil, G. y Ayuso, L. (2007), ?Sociología de la familia?, en Pérez, M. (coord.), La sociología en España, Madrid: CISNanda, R. (1994), Fromm, Horkheimer, Parsons. La Familia, Barcelona: Península: 31-65.Navarro, L. (2006), ?Modelos ideales de familia en la sociedad española?, Revista Internacional de Sociología, 43: 119-138.Reher, D. (1999), ?La historia de la familia en España: Crónica de un campo en auge?, Berceo, 137:11-24.Reher, D. (2004), ?El cambio familiar en España en el marco de la evolución histórica?, Revista Arbor, 702: 87-203.Requena, M. (2004), ?Tamaño y composición de los hogares y las familias en España?, en J. Leal (coord.), Informe sobre la situación demográfica en España, Fundación Abril Martorel: 135-160.Varela, J. (1999), ?Mater familias: modelos clásicos de sociología del género; F. Engels y E. Durkheim?, Política y Sociedad, 32: 173-188.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Análisis demográfico/615G01301 Política social y servicios sociales/615G01308 Fuentes de datos secundarios para el estudio de la sociedad/615G01408 /
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Sociología de las migraciones/615G01410 Estructura y cambio social de Galicia/615G01412 /
Asignaturas que continúan el temario

Antropología social y cultural/615G01102
Psicología social/615G01108
Estructura y cambio social/615G01208
Sociología de la educación/615G01210
Análisis demográfico/615G01301
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías