



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Análise de políticas públicas	Código	615G01401	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinación	Roman Masedo, Laura	Correo electrónico	laura.roman@udc.es	
Profesorado	Roman Masedo, Laura	Correo electrónico	laura.roman@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>A materia Análise de Políticas Públicas ten un dobre obxectivo. En primeiro lugar, trátase de familiarizar aos estudantes cos conceptos e modelos de análises propias do enfoque desta disciplina, dentro do marco de estudo xeral que proporciona a Ciencia Política e da Administración. En segundo lugar, preténdese aplicar devanditos coñecementos s os procesos de elaboración, implementación e avaliación das políticas públicas específicas, tanto en contextos locais, como rexionais, estatais e mesmo noutros de carácter supranacional. Este segundo obxectivo explica que a materia estea concibida de forma aberta, no sentido de que unha parte do seu contido dedicarase a temas de maior actualidade, sempre que poidan considerarse de interese para os alumnado. Así, a finalidade última desta materia é dotar ao estudante das ferramentas conceptuais e dos coñecementos analíticos que lle permitan enfrontarse á análise das políticas públicas no marco complexo dos novos procesos de gobernanza.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B21	Aprendizaje autónomo.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Se finalizan con éxito esta materia, os estudantes deberán ser capaces de:	A17	
Recompilar e manexar bases de datos e índices complexos relacionados coa temática da materia.		
Valorar de acordo a criterios obxectivos o deseño e os resultados de distintas políticas públicas.	A18	
Comprender e comunicar axeitadamente os conceptos fundamentais da materia.	A24	
Deseñar un conxunto axeitado de alternativas para abordar a solución dunha problemática social concreta.	A32	
Manexar en tempos axeitados a información necesaria para elaborar o traballo da materia.		B5
Demostrar madurez na busca, manexo e integración da información necesaria para elaborar o traballo da materia.		B21
Detectar os principais actores políticos e sociais que interveñen en calquera fase do proceso de análise dunha política pública.		B24



Contidos	
Temas	Subtemas
LECCION 1. A ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS: CONTEXTO HISTÓRICO-POLÍTICO E ORIXE DO ENFOQUE	As Políticas Públicas e as transformacións do Estado do Benestar. A ?Ciencia das Políticas Públicas?. Principais correntes de análises. O proxecto de H.D. Lasswell.
LECCIÓN 2. O ESTUDO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS: CONCEPTOS, VARIABLES E INDICADORES.	Definición de ?política pública?. O ciclo de vida das políticas públicas: o modelo de fases. A dimensión de contido ou substantiva. A dimensión operativa ou instrumental das políticas. Variables analíticas: institucións, actores e recursos.
LECCION 3. A AXENDA DA ACTUACIÓN DOS PODERES PÚBLICOS.	A inclusión dos problemas na axenda de actuación dos poderes públicos. Axenda sistémica e axenda institucional. Os actores que interveñen na formación da axenda: as redes de políticas. Factores que interveñen na formación da axenda.
LECCION 4. FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS: OS PROBLEMAS PÚBLICOS.	A definición dos problemas. A construción social dos problemas públicos. Actores institucionais e non institucionais na formulación das políticas públicas. Lexitimación das políticas públicas. Cultura política, valores e ética pública.
LECCION 5. A IMPLEMENTACIÓN DAS POLÍTICAS PÚBLICAS	O concepto de implementación. O problema da implementación. Enfoques teóricos e analíticos sobre a implementación das políticas públicas. Os actores: a organización das Administracións Públicas; burocracia e principio de discrecionalidad; outros actores institucionais e non institucionais. As relacións: formación de redes; xogos e estratexias; as relacións intergubernamentais.
LECCIÓN 6. A AVALIACION DAS POLÍTICAS PÚBLICAS.	As orixes da avaliación de políticas. Avaliación e control. O orzamento como ferramenta de control. A ampliación do ámbito da avaliación: multiplicidade de intereses e criterios de avaliación. Clases de avaliación. A avaliación clásica por obxectivos: a fixación de indicadores; métodos experimentais e case-experimentais. A avaliación participativa: avaliación clásica vs. avaliación participativa. Modelos de avaliación participativa. Avaliación E calidade dos servizos públicos.
LECCIÓN 7. A TERMINACIÓN DE LAS POLITICAS PÚBLICAS.	O final do ciclo de vida das políticas públicas. Dificultades para asegurar a terminación da política pública. Deseño de estratexias para asegurar a terminación e a sucesión de políticas.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A24	2	10	12
Sesión maxistral	A24	17.5	0	17.5
Traballos tutelados	A17 A18 A32 B5 B21 B24 C4	17	56	73
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Ao final do período lectivo correspondente á materia, cada estudante ha de pasar unha proba escrita na que deberá demostrar o grao de coñecemento e comprensión da materia obxecto de estudo.
Sesión maxistral	Comprenden o conxunto de explicacións do profesor necesarias para que o alumno/a adquira as competencias de Tipo A (relativas á comprensión dos contidos temáticos da materia) e se dote das ferramentas analíticas e as habilidades adecuadas ás competencias Tipo B.



Traballos tutelados	Cada estudante ou grupo de estudantes debe realizar un traballo tutorizado semanalmente cuxo obxectivo é propoñer solucións para un problema público seleccionado por eles.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	<p>A atención personalizada ao alumno realízase respecto ao conxunto de actividades que comprende a materia. Por tanto, dita atención prestarase na resolución de dúbidas que poidan xurdir durante as clases maxistras ou de face á preparación da proba escrita. Con todo, pola mesma natureza do traballo de investigación a atención personalizada reforzase co establecemento do correspondente horario de tutorías.</p> <p>No caso dos estudantes matriculados a tempo parcial, acordarase un horario de tutorías acomodado ás circunstancias persoais do devandito alumnado.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A24	Trátase dunha proba na que os alumnos haberán de responder por escrito unha serie de preguntas relacionadas cos contidos do temario da materia.	60
Sesión maxistral	A24	Neste caso trátase de valorar a asistencia regular dos estudantes ás clases.	10
Traballos tutelados	A17 A18 A32 B5 B21 B24 C4	Cada estudante o grupo de estudantes deberán presentar por escrito ao final do período lectivo da materia un breve traballo de investigación que conteña os resultados da análise da política pública seleccionada.	30

## Observacións avaliación



## OBSERVACIÓNS PARA ESTUDANTES MATRICULADOS A TEMPO COMPLETO

Outros asuntos relevantes relacionados coa avaliación da materia son os seguintes.

1º) Para superar esta materia, tanto na convocatoria de 1ª como na de 2ª oportunidade, é necesario alcanzar 5 puntos dos cales 3, como mínimo, han de obterse no exame.

2º) Aqueles estudantes que non superen a materia na convocatoria de 1ª oportunidade poden volver presentarse (ou presentarse por vez primeira) á convocatoria de 2ª oportunidade e entregar, se non o fixeron, o traballo correspondente, pero non poderán repetir o traballo entre ambas as dúas convocatorias. Só se o estudante tampouco supera a materia na 2ª oportunidade, poderá repetir o traballo e presentalo o día da seguinte convocatoria á que se presente. Non se poderá superar a materia sen presentar o traballo obrigatorio.

3º) As notas de traballos e asistencia gárdanse dunha convocatoria para outra.

Aviso sobre o plaxio: a realización fraudulenta de probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa a

falta e respecto da materia en que se cometese: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

## OBSERVACIÓNS PARA ESTUDANTES MATRICULADOS A TEMPO PARCIAL

Para aqueles estudantes acollidos á situación de recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia (segundo a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de Grao na Universidade da Coruña"), observaranse as seguintes normas de avaliación, tanto na primeira como na segunda oportunidade:

1º) Realización do exame oficial na primeira ou segunda oportunidade. A materia do devandito exame é a mesma e prepárase co mesmo Manual que no caso do resto de estudantes. O seu valor sobre a nota final será dun 70%.

2º) Presentación dun traballo nas datas establecidas para os exames da primeira ou segunda oportunidade. O devandito traballo versará sobre un asunto relacionado coa temática da materia que se acordará coa profesora na primeira titoría realizada para ese efecto. O seu valor sobre a nota final será dun 30%. O estudante que entregue o seu traballo na convocatoria de exame da primeira oportunidade non poderá repetilo en caso de ter que presentarse de novo ao exame na segunda, pero a cualificación quedará gardada. Non se poderá superar a materia sen presentar o traballo obrigatorio.

3º) Para acollerse a esta modalidade de avaliación, é condición sine qua non que os estudantes nesta situación PÓÑANSE EN CONTACTO COA PROFESORA DA MATERIA DURANTE AS TRES PRIMEIRAS SEMANAS DO CUADRIMESTRE. Este requirimento ten o obxecto de planificar e acomodar o seguimento da materia de forma individualizada e en función das circunstancias de cada estudante. Por tanto, non se admitirá que un estudante recorra a esta modalidade de avaliación unha vez superado o devandito prazo.



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<p>Aguilar Villanueva, L., La hechura de las políticas, Porrúa, Méjico, 2007. Aguilar Villanueva, L., La implementación de las políticas, Porrúa, Méjico, 1993. Aguilar Villanueva, L., Problemas públicos y agenda del gobierno, Porrúa, Méjico, 1993. Aguilar Villanueva, L., El estudio de las políticas públicas, Porrúa, Méjico, 1993. Alvira, F., Metodología para la Evaluación de Programas, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 1997. Anderson, J., Public Policymaking. An Introduction, Houghton Mifflin Co., Boston, 1990. Ballart, X., ¿Cómo Evaluar Programas y Servicios Públicos? Aproximación Sistemática y Estudios de Caso, INAP, Madrid, 1992. Bañón, R., La evaluación de la acción y de las políticas públicas, Díaz de Santos, Madrid, 2003. Bardarch, E., A Practical Guide for Policy Analysis: The Eight Fold Path to More Effective Problem Solving, Chatham House, Nueva York, 2000. Birkland, T.A., An Introduction to the Policy Process: Theories, Concepts, and Models of Public Policy Making, M.E. Sharpe, Armonk, NJ, 2005. Bovens, M., Hart, P. y Peters, B.G. (eds.), Success and Failure in Public Governance. A Comparative Analysis, Edward Elgar, Cheltenham, 2001. Bozeman, B., Todas las organizaciones son públicas, Méjico, FCE. Chaqués Bonafont, L., Redes de Políticas Públicas, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 2004. Dye, T., Understanding Public Policy, Prentice-Hall, Upper Saddle River, N.J, 1998. Fischer, F., Miller, G. y Sidney, M., Handbook of Public Policy Analysis: Theory, Politics and Methods, CRC Press, Lincoln, 2007. Fischer, F., Reframing Public Policy: Discursive Politics and Deliberative Practices, Oxford University Press, Oxford, 2003. Formaini, R., The Myth of Scientific Public Policy, Transaction Publishers, New Brunswick, 1990. Goma, R. y Subirats, J. (coords.), Las Políticas Públicas en España, Ariel, Barcelona, 1998. Grau, M. y A. Mateos (eds.), Análisis de Políticas Públicas en España, Tirant lo Blanch, Valencia, 2002. Laufer, R. y Burlaud, A., Dirección Pública: Gestión y Legitimidad, INAP, Madrid, 1989. Lindblom, C., El proceso de elaboración de las políticas públicas, MAP, Madrid, 1991. Mazmanian, D.A. y Sabatier, P.A., Implementation and Public Policy, University Press of America, Lanham, 1989. Miyakawa, T. (ed.), The Science of Public Policy, Routledge, Londres, 1999. Monnier, E., Evaluación de la acción de los poderes públicos, Instituto de Estudios Fiscales, Madrid, 1995. Moran, M., Rein Ma., y Goodin R. E. (eds.), The Oxford Handbook of Public Policy, Oxford University Press, Oxford, 2006. Parsons, W., Public Policy. An Introduction to the Theory and Practice of Policy Analysis, Edward Elgar, Aldershot, 1995. (Edición en español: Políticas Públicas: Una introducción a la teorías y la práctica del análisis de políticas públicas, Miño y Dávila eds. México D.F. 2007. Pastor Albadalejo, G. (ed.), Teoría y Práctica de las Políticas Públicas, Tirant lo Blanch, Valencia, 2014. Pérez Sánchez, M. (ed.), Análisis de Políticas Públicas, Universidad de Granada, Granada, 2006. Peters, B.G. y Pierre, J., Handbook of Public Policy, Sage, Londres, 2006. Subirats, J., Análisis de Políticas Públicas y Eficacia de la Administración, INAP, Madrid, 1989. Subirats, J., Un Problema de Estilo. La Formulación de Políticas Públicas en España, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, col. ?Cuadernos y Debates? nº 38, Madrid, 1992. Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., y Varone F., Análisis y Gestión de Políticas Públicas, Ariel, Barcelona, 2008. Thoenig, J. y Meny, Y., Las Políticas Públicas, Ariel, Barcelona, 1992. Roth Deubel, A-N., Políticas Públicas: Formulación, Implementación y Evaluación, Ediciones Aurora, Bogotá, 2002. Vedung, E., Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, 1999. Wallace, H. y Wallace, W., Policy Making in the European Union, Oxford University Press, Oxford, 1996. Weimer, D. y Vining, A., Policy Analysis. Concepts and Practice, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1999.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Introdución á ciencia política e da administración/615G01106

Sistemas políticos comparados/615G01202

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



Igualdade de xénero:&nbsp;-Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporare a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)-Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.-Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías